



**MINDY PROGRAMA**  
2022/2023 IKASTURTEA

**PROGRAMA MINDY**  
CURSO 2022/2023



Dibertsitate Funtzionala duten Pertsonak Artatzeko Gipuzkoako Elkartea  
Asociación Guipuzcoana para la Atención de Personas con Diversidad Funcional

*“Pertsona desberdinak  
berdinak diren lekua”*

*“Un lugar donde  
personas diferentes  
son iguales”*



## AURKIBIDEA – ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>SARRERA – INTRODUCCIÓN</b> .....   | <b>2</b>  |
| <b>MINDARAREN EKARPEA GARAPEN IRAUNKORRERAKO HELBURUEKIKO (2030 AGENDA) – CONTRIBUCIÓN DE MINDARA PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (AGENDA 2030)</b> ..... | <b>4</b>  |
| <b>MISIOA – MISIÓN</b> .....  | <b>5</b>  |
| <b>IKUSPEGIA – VISIÓN</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>BALIOAK – VALORES</b> .....  | <b>5</b>  |
| <b>HELBURUAK – OBJETIVOS</b> .....  | <b>7</b>  |
| <b>ARDATZ TRANSBERTSALAK – EJES TRANSVERSALES</b> .....   | <b>7</b>  |
| <b>KOMUNIKAZIOA eta KOORDINAZIOA – COMUNICACIÓN y COORDINACIÓN</b> .....  | <b>9</b>  |
| <b>LAN-METODOLOGIA – METODOLOGIA DE TRABAJO</b> .....   | <b>11</b> |
| <b>EKINTZA KOMUNITARIORAKO ESTRATEGIAK – ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN COMUNITARIA</b> .....   | <b>14</b> |
| <b>MINDY PROGRAMA – PROGRAMA MINDY</b> .....  | <b>15</b> |



## MINDARA ELKARTEA

Pertsona desberdinak berdinak diren lekua

## ASOCIACIÓN MINDARA

Un lugar donde personas diferentes son iguales

### SARRERA

Elkarte hau onura publikoko aitortpena jaso du 2021eko urriaren 5ean. Mindara bezalako elkartearekin ekonomikoki bat egiten duten pertsona fisiko edota juridikoen kuota osotik, 21. artikuluan ezarritako kenkari-oinarriaren %20a kentzeko eskubidea izango dute.

Mindara 2011ko otsailaren 21ean jaio zen, eta 2012an hasi zen lanean Oarsoaldean, jarduera fisiko inklusiboaren, kirol egokituaren, osasunaren eta aisia hezitzailearen eremuetan. Dibertsitate funtzionala duten haur, nerabe eta helduak artatzen ditu, eta, aldi berean, **inklusioren esperientzia lehen pertsonan partekatu nahi duten pertsona guztiak gonbidatzen ditu beren programetan parte hartzera**. Horrela, **dibertsitate funtzionala duten eta ez duten pertsonak harremanetan jartzeko** eta elkarrekin egoteaz gozatzeko taldeak sortu nahi dira, dibertsitateari balorea emanez.

Hasieran, **EGOKIDE** proiektua sortu zuen, **kirol egokitua sustatzearekin** lotutako zerbitzuak ematen dituen, **jarduera fisikoarekin lotutako behar zehatzei erantzuteko**.

- **Programa espezifikoak:**  
Igeriketa, psikomotrizitatea eta jolas kooperatiboak, kirol hastapena, futbola, Kima Euskal pilota egokita eta Mindatxu udalekuak.

Denborak aurrera egin ahala, eta erabiltzaileen, familien eta profesionalen bilakaera naturala kontuan hartuta, beharizan psikosozialak antzeman dira, Mindarak programa espezifikoen bitartez erantzun nahi izan dituenak eta proiektu berri baten sorrera bultzatu dutenak: **GIZAKIDE**. Batetik, dibertsitate funtzionala duten pertsonak gizartean modu normalizatuan integratzea sustatu nahi du. Bestalde, proiektuan parte hartzen duten hezitzaileen zeregina zera da: erabiltzaileen banakako eta taldeko prozesuak laguntzea eta errespetatzea.

### INTRODUCCIÓN

Esta asociación ha sido declarada de utilidad pública el 5 de octubre del año 2021. Las personas físicas como las personas jurídicas que donen a asociaciones como la nuestra, tendrán derecho a deducir, de la cuota íntegra, el 20% de la base de deducción establecido en el artículo 21.

Mindara nace el 21 de febrero de 2011 y comienza su actividad en la comarca de Oarsoaldea en el año 2012 en los ámbitos de la actividad física inclusiva, el deporte adaptado, la salud y el ocio formativo. Atiende a niños y niñas, adolescentes y adultos con diversidad funcional y, a su vez, invita a participar en sus programas a todas aquellas personas que quieran, a **compartir la experiencia de la inclusión en primera persona**. Buscando así crear grupos en los que personas, **con y sin diversidad funcional**, se relacionen y disfruten de estar juntas dando valor a la diversidad.

En su inicio crea el proyecto **EGOKIDE**, que presta servicios asociados a la **promoción del deporte adaptado y la actividad física inclusiva**, con el objetivo de dar respuesta a **necesidades concretas en relación a la actividad física, el deporte y el ocio**.

- **Programas específicos:**  
Natación, psicomotricidad y juegos cooperativos, iniciación al deporte, Fútbol, Kima, Pelota vasca adaptada y colonias Mindatxu.

Con el paso del tiempo y la evolución natural de las personas usuarias, familias y profesionales, se han ido detectando **necesidades psicosociales** a las cuales Mindara ha dado respuesta a través de programas específicos, dando lugar a un nuevo proyecto: **GIZAKIDE**. Por un lado, pretende **promover la integración normalizada** de personas con diversidad funcional en sociedad. Por el otro, el



- **Programa espezifikoak:**  
Musikoterapia, Mindy (lan mundura bideratutako gaitasun teknologikoen lanketa) eta Loratzen (nerabegarotik helduarorako bidelagutzeta).

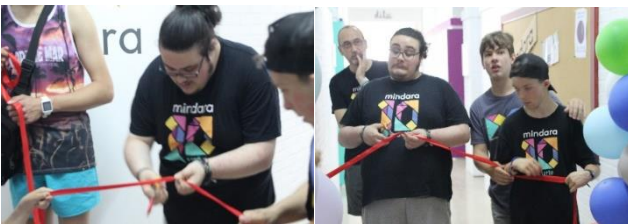
Aipatutako programez gain, Mindarak, elkarteko erabiltzaileekin zeharka lotutako beste programa batzuk sustatzen ditu, adierazitako bi proiektuen barruan daudenak (EGOKIDE ETA GIZAKIDE).

Egokide proiektuaren barruan, Udalak finantzatutako sensibiltzazio eta dibulgazio jardunaldietako programa sustatzen da. Bertan, lehen hezkuntzako 5. mailako ikasleekin dibertsitatearen balorea lantzen da dinamika berezi eta jolasen bidez. Gero, horren inguruko hausnarketa gunea ere proposatuz.

Gizakide proiektuaren barruan, elkarteak boluntariotza- eta prestakuntza-programak sustatzen ditu. Programa horien bidez, elkarteak jardunean edo lan-munduan sartzeko bidean dauden profesionali egindako ibilbidean ikasitako guztia irakatsi nahi zaie, esperientziatik abiatuta.

Lehen atal honetan gehitzea ere nahi litzateke, elkarte honek, erabiltzaileei eskaintzen dizkien zerbitzuez gain, gurasoen eta legezko tutoreen berezko beharrak ere identifikatzen ditu. Mindarak, familientzako prestakuntza-programaren bidez eta zeharka, elkarteko kide diren haur, nerabe, gazte eta helduei laguntzeko arduradunak artatzen eta biltzen saiatzen da.

Azpimarratzekoa da 2022ko ekainaren 18an elkarteak Errenteriako Udalak lagatutako egoitza berria inauguratu zuela. Egoitza berri hori Koldo Mitxelenako Markola ikastetxeko Markola etorbideko 24. zenbakian dago, eta 200m<sup>2</sup> baino gehiago ditu. Guztira 6 areto ditu Mindara Elkartearen etapa berri honetako beharrei erantzun ahal izateko; izan ere, 2022an 98 erabiltzailerik ematen die arreta elkarteak.



**papel de los educadores** que toman parte del proyecto es; **acompañar y respetar los procesos** individuales y colectivos de las y los participantes.

- **Programas específicos:**  
Musicoterapia, Mindy (formación en nuevas tecnologías enfocado al mundo laboral) y Loratzen (apoyo en la transición a la edad adulta)

Además de los programas mencionados, Mindara promueve otros indirectamente relacionados con los y las usuarias de la asociación y que están dentro de ambos proyectos mencionados (EGOKIDE Y GIZAKIDE).

Dentro del proyecto Egokide se promueve un **programa dedicado a llevar a cabo jornadas de sensibilización y divulgación** donde alumnos y alumnas de quinto de primaria trabajan el valor de la diversidad a través de dinámicas y juegos que dan lugar a reflexiones grupales.

Incluido en el proyecto Gizakide, la asociación promueve **programas de voluntariado y formación** con los que busca enseñar, desde la experiencia, todo lo aprendido durante el recorrido de la asociación a profesionales en activo o en vías de incorporarse al mundo laboral.

Se quisiera también añadir en este primer apartado que, en los servicios que ofrece esta asociación a las personas usuarias, también se identifican necesidades intrínsecas de padres, madres y tutores legales. Mindara, a través del programa de formación a familias y de manera transversal, trata de atender y recoger a las y los responsables de acompañar a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a la asociación.

Destacar que el 18 de Junio de 2022 la asociación inaugura la nueva sede cedida por el ayuntamiento de Errenteria. Esta nueva sede se ubica en la avd markola 24, dentro del colegio Markola de Koldo Mitxelena y cuenta con más de 200m<sup>2</sup>, un total de 6 salas para poder atender las necesidades de esta nueva etapa de Mindara Elkarte, ya que a lo largo del año 2022 la asociación atiende a un total de 98 usuarios y usuarias.



## MINDARAREN EKARPENA GARAPEN IRAUNKORRERAKO HELBURUEKIKO (2030 AGENDA)

**Mindarak, garapen jasangarrirako 2030 agendarekin bat egiten du jarraian aipatzen diren helburuekin:**

**3. Bizimodu osasuntsua:** Mindarak bere erabiltzaile guztien ongizatea bilatzen du bi lanildo definituen bitartez: kirol arloa (gorputzaren osasuna sustatzeko) eta arlo psikosoziala (osasun mentalari dagozkion ekimenak sustatzu). Bi arloen arteko elkarelikatzeak sustatzen du bertako erabiltzaileen osasun integrala.

**4. Hezkuntza inklusiboa:** Elkarrekin honen bitartez, "pertsonek desberdinak berdinak diren lekua" sortzen da. Dibertsitate funtzionalarekin diagnostikatuak eta ez diagnostikatuak elkartzea bilatzen da, bai eta profil anitzeko desgaitasunak onartu ere. Ez zaio pertsonaren kondizioari begiratzen, bere izaera eta gaitasunei eta taldeari gehitu diezaiokena baizik.

**5. Genero berdintasuna:** Saiotetan ez dira gazteak generoaren bitartez desberdintzen, denak eruen gaitasunak garatzeko aukera izaten baitute, neska zein mutil, emakume zein gizon. Aldi berean, profesionalen taldea honen eredu da eta, monitoreak ez dira generoaren baitan kontratatzen, gaitasun eta jakintza alorren ezagupenaren baitan baizik.

**14. Desberdintasunak murriztea:** Mindararen zeregina, komunitatean dibertsitate funtzionala duten haur eta gazteen presentzia handitzea da, eurenak diren eskubideak erabiliz. Beraz, herriko plazak, tabernak, jolasguneak eta instalazioak erabiltzeko erreibindikazioa egiten da elkarrekin sustatzen diren programa desberdinen bitartez.

**16. Bakea eta justizia:** Mindarak bere erabiltzaileen ongizatea eta berdintasuna lortu nahi du baketsuak eta justuak diren ekimenak burutuz.

**17. Aliantzak / Garapenerako lankidetzak:** Mindararen helburuak lortzeko ezinbestekoa da komunitateko arduradun politiko eta teknikoekin bat egitea eta hauekin lan akordioak sustatzea. Beraz, hauekin aliantzak sortu nahi dituen elkarrekin da hau, bai eta garapena komunitarioara eramango duen elkarlana zehaztu nahi duena ere.

## CONTRIBUCIÓN DE MINDARA PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (AGENDA 2030)

**Mindara contribuye con sus proyectos con los objetivos de desarrollo sostenible propuestos en la agenda 2030 de la siguiente manera:**

**3. Vida sana:** Mindara busca el bienestar de todos sus usuarios a través de dos líneas de trabajo definidas: el ámbito deportivo (para promover la salud corporal) y el psicosocial (promoviendo iniciativas relativas a la salud mental). La coalimentación entre ambas áreas promueve la salud integral de las usuarias de los servicios de la entidad.

**4. Educación inclusiva:** A través de esta asociación se crea "el lugar donde las diferentes personas son iguales". Se busca la asociación de diagnosticados y no diagnosticados con diversidad funcional, así como el reconocimiento de discapacidades de múltiples perfiles. No se mira la condición de la persona, sino lo que puede añadir con su carácter y capacidades y al grupo.

**5. Igualdad de género:** En las sesiones no se distingue a los jóvenes a través del género, ya que todos tienen la oportunidad de desarrollar sus propias capacidades, tanto chicos como chicas, mujeres u hombres. Al mismo tiempo, el equipo de profesionales es un ejemplo de esto y, los monitores no se contratan por su género, sino por el conocimiento de competencias y conocimientos.

**14. Reducir la desigualdad:** La misión de Mindara es aumentar la presencia de niños, niñas y jóvenes con diversidad funcional en la comunidad, haciendo uso de los derechos que les son propios. Por lo tanto, se reivindica el uso de las plazas, bares, zonas de juego e instalaciones de la localidad a través de los diferentes programas que se promueven en la asociación.

**16. Paz y justicia:** Mindara busca el bienestar e igualdad de sus usuarios mediante la realización de iniciativas pacíficas y justas.



## MISIOA

Lehenik eta behin, jarduera fisiko inklusiboaren, kirol egokituaren eta prestakuntza-aisialdiaren sustapena eta garapena bermatzea da Mindararen egitekoa. Bigarrenik, pertsona guztiek gizartean parte har dezaten sustatzea, edozein egoera partikularrek baldintzatu gabe.

Gainera, Mindarak erakunde laguntzailea eta erreferentziazkoa izan nahi du dibertsitate funtzionala, fisikoa edo intelektualak duten pertsonak gizarteratzearen alde lan egiten duten erakunde guztientzat. Denek gaitasunak eta ezintasunak dituztela defendatzen du, pertsona guztiak, salbuespenik gabe, autonomoak eta menpekoak direla aldarrikatzen du. Eta beraz, eskubide- eta aukera-berdintasunean egon behar dutela.

## IKUSPEGIA

Mindararen ustez, dibertsitate funtzionala edozein adineko pertsonetan topa daiteke, beraz, egoera fisikoari edo intelektualari eragiten dioten patologiak dituzten horiek, edozein unetan bizitzaz gozatzeko aukerak izan behar dituzte. Horregatik, Mindarak sustatzen dituen programek adin-tarte zabala hartzen kdute (haurrak, gazteak eta helduak). Erabiltzaileek urteetan zehar burutuko dituzten prozesuetan laguntzeko apustu garbia egiten du Mindarak. Zerbitzu horiek jarduera fisikoarekin eta alderdi psikologikoekin, sozialekin eta hezitzaileekin lotutako premiei erantzuten diete.

## BALIOAK

**Konpromisoa eta inplikazioa:** Mindaran lan egiten duten eta bertako kide diren edo parte hartzen duten pertsona guztiena.

**17. Alianzas / Cooperación al desarrollo:** Para lograr los objetivos de Mindara es imprescindible unirse a los responsables políticos y técnicos de la comunidad y promover acuerdos de trabajo con ellos. Por lo tanto, esta es una asociación que quiere crear alianzas con estos y definir una colaboración que lleve al desarrollo comunitario.

## MISIÓN

En primer lugar, la misión de Mindara es garantizar la promoción y el desarrollo de la actividad física inclusiva, el deporte adaptado y el ocio formativo. En segundo lugar, promover la participación en sociedad de todas las personas, sin condicionarlas por cualquiera que sea su situación particular.

Además, Mindara quiere ser una entidad colaboradora y de referencia para todas aquellas instituciones que trabajan a favor de la inclusión de personas con diversidad funcional, física o intelectual. Defiende que todas las personas tenemos capacidades e incapacidades, que todas las personas, sin excepción, somos autónomas y dependientes a la vez. Por tanto, debemos estar en igualdad de derechos y oportunidades.

## VISIÓN

Mindara entiende que la diversidad funcional existe a cualquier edad y que las personas que padecen patologías que afectan a la condición física o intelectual deben poder tener acceso a servicios mediante los que puedan disfrutar en cualquier momento de sus vidas. Es por ello que, los programas que promueve Mindara abarcan un amplio rango de edades (infancia, juventud y adultez). Es una apuesta clara por acompañar a las personas usuarias en los distintos procesos que transitarán a lo largo de los años. Dichos servicios atienden, tanto necesidades relacionadas con la actividad física, como con aspectos psicológicos, sociales y educativos.

## VALORES

**Compromiso e implicación:** de todas las personas que trabajan y forman parte de Mindara.





**Kide izatearen zentzua:** balio handikoa da langile eta erabiltzaile bakoitza kolektibitate baten parte sentitzea.

**Enpatia:** lantalde oso enpatikoa du Mindara Elkartek, zerbitzuak erabiltzen dituztenen egoerarekiko ikuspegi sentikor, eta ulergarri batetik, lan egitea ahalbidetzen duena.

**Gaitasuna:** Ematen den aholkularitza eta esku-hartzea erabiltzaileen ahalmenetatik eta trebetasunetatik abiatzen da.

**Unibertsaltasuna:** Mindaran ongi etorriak dira elkarteko kide izan nahi duten pertsona guztiak. Benetako inklusioa guztion arteko harremana sustatzea da, dibertsitate funtzionala duten eta ez duten pertsonena artekoa, alegia. Elkarte hau sortu zeneko kolektiboa modu normalizatuan barne hartuko duen garapen komunitarioarekiko benetako interesak mugitzen du Mindara.

**El sentido de pertenencia:** Es de gran valor que cada uno de los trabajadores, usuarios y usuarias se sientan parte de una colectividad.

**Empatía:** Mindara cuenta con un equipo altamente empático que permite trabajar desde una mirada sensible y comprensiva hacia la situación de los usuarios que hacen uso de nuestros servicios.

**Capacidad:** El asesoramiento e intervención que ofrecemos, parten de las potencialidades y habilidades de las personas usuarias.

**Universalidad:** En Mindara son bienvenidas todas aquellas personas que quieran formar parte de la asociación. La verdadera inclusión pasa por fomentar la relación entre todos y todas, personas con y sin diversidad funcional. A Mindara le mueve un interés genuino por un desarrollo comunitario que incluya de manera normalizada al colectivo por el que esta asociación fue creada.



## HELBURUAK

1. **Jarduera fisiko inklusiboa, kirol egokitua eta prestakuntza-aisialdia sustatzea eta garatzea.**
  - Dibertsitate funtzionala duten eta ez duten pertsonentzako kirol-espazio inklusiboak bermatzea.

## OBJETIVOS

1. **Promoción y desarrollo de la actividad física inclusiva, el deporte adaptado y el ocio formativo.**



- Hasierako, tarteko eta profesionalizazioarako laguntza eskaintzea, kirol-arloako, aisialdiko eta prestakuntzako programen bitartez.

## 2. Dibertsitate funtzionala duten pertsonen gizartean duten partaidetza eta integrazio normalizatua sustatzea.

- Dibertsitate funtzionala duten pertsonak, herriak proposatutako herritarren partaidetzarako bideak erabiltzea, era normalizatu batean.
- Dibertsitate funtzionala duten pertsonen presentzia gune publikoetan topatzea.
- Komunitatean erreferentziazko eragile gisa sendotzea eta Oarsoaldea eskualdeko garapen komunitarioari gure ikuspegia eskaintzea.

## 3. Elkartearen sustapena eta zabalkundea.

- Dibertsitate funtzionala duten pertsonen kolektiboaren errealitatea babestea
- Dibertsitate funtzionala duten pertsonen buruzko mitoak desgaitzea.
- Aniztasun funtzionala duten pertsonen presentzia normalizatzea, haien premiak azpimarratzea eta horiei errespetuz erantzutea.

## 4. Aniztasun funtzionala duten pertsonen eta haien senideen premiei erantzutea.

- Ulermen- eta adierazpen-espazioak eskaintzea erabiltzaileen senide eta tutoreei.
- Elkartean sartzen diren familien artean loturak sortzea.
- Aniztasun funtzionala duten seme-alabak dituzten familien egoera normalizatzea.

- Garantizar espacios deportivos inclusivos para personas con y sin diversidad funcional.
- Acompañamiento inicial, intermedio y profesional en el ámbito deportivo a través de programas ocio-formativos.

## 2. Promover la participación y la integración normalizada de personas con diversidad funcional en sociedad.

- Encontrar a personas con diversidad funcional en vías normalizadas de participación ciudadana.
- Ocupar espacios públicos con la presencia de personas con diversidad funcional.
- Consolidarnos como agente de referencia en la comunidad y aportar nuestra visión al desarrollo comunitario de la comarca de Oarsoaldea.

## 3. Promoción y divulgación de la Asociación.

- Vizibilizar la realidad del colectivo de personas con diversidad funcional.
- Desmentir mitos sobre personas con diversidad funcional
- Normalizar la presencia de personas con diversidad funcional, subrayar sus necesidades y buscar responder a éstas de manera respetuosa.

## 4. Atender a las necesidades de personas con diversidad funcional y de sus familiares.

- Ofrecer espacios de comprensión y expresión a familiares y tutores de las personas usuarias.
- Crear vínculos entre las familias que entran a formar parte de la asociación.
- Normalizar la situación de familias con hijos e hijas con diversidad funcional.

## ARDATZ TRASNBERTSALAK

Elkartek honako zeharkako ardatz hauek hartu ditu aurrera eramaten diren proiektu guztietan, Mindarak bazkideentzako berariazko zerbitzuak eskaintzen hasi zuenetik lortutako esperientziaren bidez zehaztuta daudenak.

## EJES TRASNVERSALES

La asociación ha adoptado los siguientes ejes transversales en todos los proyectos que se llevan a cabo, éstos están definidos a través de la experiencia adquirida desde el comienzo de la oferta de servicios específicos para los socios de Mindara.





**Euskara:** Kontratutako begirale guztiek euskara maila ertain-altua dute jarduerak hizkuntza horretan egin ahal izateko. Horrela, euskara ingurune formalek kanpo erabiltzea sustatzen dugu eta aisialdian, kirolean, jarduera fisikoan eta prestakuntzan sartzen dugu.

**Inklusioa:** Elkarteak eskaintzen dituen jarduerak Oarsoaldeko haur guztientzat zabalik daude. Hau da, zerbitzuak ez dira soilik desgaitasunen bat duten pertsonentzat, inklusibo batetik lan egiten baitu elkarteak. Horrela, askotariko haurren arteko topaketa errazten da, dibertsitate funtzionala izan ala ez, elkar ezagutu ahal izateko eta kirol-, jolas-, aisialdi- eta sozializazio-espazio komunez gozatu ahal izateko.

**Genero-berdintasuna:** Jarduerak haurrak berdintasun-parametroekin erlazionatzeko diseinatuta daude. Generoagatik diskriminatzen ez duten programak sustatzen ditugu. Hala, begiraleek euren eginkizuna betetzen dute gizon edo emakume diren horretik ezberdintasunik gabe, erabiltzaileek ikus dezaten beren erreferenteak berdinak direla. Era berean, gure langileetako batzuk genero-ikuspegidun hezkuntzan trebatuta daude, eta, horri esker, egiten dituzten programak eta esku-hartzeak aberastu egiten dira.



**Familien eta erabiltzaileen parte-hartzea:** Mindara aniztasun funtzionala duten haurrak dituzten familia talde batek identifikatutako behar batzuei erantzuteko sortu zen. Beraz, familien parte-hartzea elkarketaren garapenean berezkoa da. Horretarako, zuzendaritza-batzordeko talde bat eta elkarte osatzen duten haurren erreferenteak diren helduekin zuzenean komunikatzeko tresnak ditugu.

**Euskera:** Todos los monitores contratados tienen un nivel medio-alto de euskera para garantizar que el desarrollo de las actividades se pueda realizar en este idioma. De esta manera, promovemos la utilización del euskera fuera del entorno formal y lo incluimos en el tiempo de ocio, deporte, actividad física y formación.

**Inclusión:** Las actividades que ofrece la asociación están abiertas a todas las niñas y niños de la comarca de Oarsoaldea. Es decir, los servicios no sólo se dirigen a personas con discapacidad, sino que se trabaja desde un enfoque inclusivo, de modo que se facilita el encuentro entre niñas/os diversos, tengan o no diversidad funcional, para que puedan reconocerse mutuamente y disfrutar de espacios deportivos, lúdicos, de ocio y de socialización en común.

**Igualdad de género:** Las actividades están diseñadas para que tanto niños como niñas se relacionen con parámetros de igualdad. Promovemos programas que no discriminen por razón de género. Así, tanto monitoras como monitores realizan sus funciones indistintamente de si son hombres o mujeres para que los usuarios vean que sus referentes son equitativos. Asimismo, varias de las personas que trabajan en la asociación, están formadas en educación con perspectiva de género, lo que permite que tanto los programas como las intervenciones realizadas se enriquezcan a este respecto.

**Participación de familias y usuarios:** Mindara se constituye a raíz de las necesidades que identifica un grupo de familias con niños y niñas con diversidad funcional. Por lo tanto, la participación de las familias en el desarrollo de la asociación es intrínseca. Para ello, disponemos de un equipo de junta directiva y herramientas con las que nos comunicamos directamente con los adultos referentes de los niños y niñas que conforman la asociación.

**Decisiones profesionales:** La asociación ha ido creciendo y con ella el grupo de educadores y monitores que están en plantilla. Aunque la opinión de las familias y los intereses particulares de los usuarios son parte fundamental del trabajo que se



**Erabaki profesionalak:** Elkarteak handituz joan da, eta horrekin batera, plantillan dauden hezitzaile eta begiraleen taldea. Familien iritzia eta erabiltzaileen interes partikularrak Mindaran egiten den lanaren funtsezko parte diren arren, programei buruzko iritzia profesionala eguneroko jarduerak garatzeko gida bat da.

## KOMUNIKAZIOA et KOORDINAZIOA

Mindara elkarteak komunikazio eta koordinazio eredu irisgarria sustatzen du. Proposamen zehatzak egin nahi dituzten kontratatutako profesionalekin entzuteko, edota gurekin harremanak izan ditzaketen kanpoko eragileekin komunikatzeko. Proposamen horietan, Mindarak inklusioari buruzko ezagutzak eman ditzake eta parte hartu nahi duten pertsona guztientzat baliagarriak izan daitezke. Komunikazio lasaia, hurbila eta konfiantzazkoa sustatzen da. Bi talde handitan banatzen dena: barnekoa eta kanpoko.

### Barrukoa

Proiektu bakoitzak koordinatzaile bat du (EGOKIDE ETA GIZAKIDE), dokumentu honetako lehenengo atalean adierazi diren programen jarraipena egiteaz arduratzen dena. Gainera, dinamizatzeko arduratzen den pertsona bat ere badago, koordinazio-lana bultzatzen duena eta elkarteak sustatzen dituen jardueretan erabiltzaileen eta haien familien parte-hartzea sustatzen duena.

Programak elkartearentzat berriaz diseinatutako eskema batean oinarrituta daude deskribatuta. Eskema hori ekintzak edo zerbitzuak definitzeko bederatzi galderen teknikatik dator: zer egiten dugun, zergatik, zertarako, noiz, zerekin eta nola adierazten laguntzen digun lantresna.

Programa horiek modu parte-hartzailean diseinatzen dira. Koordinazioa prozesu horren buru da (urtero berrikusten dira definizioak), saio parte-hartzaileen bidez, profesionalek puntu ertain bat bilatzen dute non erabiltzaileen eta haien familien beharren, elkartearen baliabideen eta haien gogoeta profesionalen arteko erdibideko erabakiak hartzen diren.

realiza en Mindara, la opinión profesional en relación a los programas constituye una guía desde la que se desarrollan las actividades cotidianas.

## COMUNICACIÓN y COORDINACIÓN

La asociación Mindara promueve un modelo de comunicación y coordinación accesible, tanto con los profesionales contratados como con agentes externos que puedan relacionarse con nosotras y nosotros para llevar a cabo propuestas concretas en las que Mindara puede aportar conocimientos sobre inclusión y ser estas válidas para todas las personas que deseen tomar parte. Mindara fomenta una comunicación tranquila, cercana y de confianza. Dicha comunicación se divide en dos grandes grupos, la interna y la externa.

### Interna

Cada proyecto (EGOKIDE Y GIZAKIDE) cuenta con una persona coordinadora que se encarga de hacer el seguimiento de los distintos programas que se incluyen y han sido mencionados en el primer apartado de este documento. Además, se incluye la figura de persona encargada de dinamizar, que apoya el trabajo de coordinación y fomenta la participación de usuarios y sus familias en las actividades que promueve la asociación.

Los programas están descritos en base a un esquema diseñado específicamente para la asociación. Este esquema se deriva de la técnica de las nueve preguntas para definir acciones o servicios: qué hacemos, por qué, para qué, para quién, dónde, cuándo, con qué y cómo.

El diseño de estos programas se realiza de manera participativa, es decir, la coordinación lidera un proceso (que se revisa anualmente) en el que, a través de sesiones participativas, los profesionales buscan un punto medio entre las necesidades de los



Programa bakoitza profesional-talde batek garatzen du (hezitzaileak, monitoreak, laguntzaileak edo boluntarioak), eta saioen idazki labur bat egiten du; bertan, erabiltzaileen aurrerapenak erregistratzen dira, banaka eta taldeka.

Hilean behin bilera bat egiten da programa bakoitzeko lantalde bakoitzarekin, eta bertan espazioa hartzen da, asteetan zehar beste abiadura bat daramana, modu lasaigoan komunikatzeko. Profesionalek beti dute koordinazioaren eta zuzendaritza-batzordearen errespetua eta konfiantza; beraz, beti hitz egin ahal izango da alderdi positiboez bai eta hobetu beharrekoaz ere.

Urtean hirutan taldea bere osotasunean biltzen da, bilera horietan programen garapenez, erabiltzaile komunez eta horiek nola eboluzionatzen duten inguruan hitz egiten da. Era berean, elkarrengandik ikasteko esperientziak eta estrategiak partekatzen dira.

Zuzendaritza Batzordearekiko koordinazioari dagokionez, koordinatzaileek lehendakariarekin (hilean behin) eta, aldi berean, batzordearekin (hilean behin) partekatzen dira programen garapenarekin, finantzaketa bilatzearekin, kanpoko eragileekin bilerak egitearekin eta elkarrearen funtzionamendu egokirako komunikatu behar den informazio garrantzitsu orekin lotutako gaiak.



y las usuarias y sus familias, los recursos de la asociación y sus consideraciones profesionales.

Cada programa es desarrollado por un equipo de profesionales (educadores, monitores, auxiliares o personas voluntarias) y realiza un breve escrito de las sesiones donde quedan registrados los progresos de los y las usuarias, de manera individual y grupal.

Mensualmente se realiza una reunión con cada equipo, en ella se toma el espacio para comunicar, de manera más calmada, lo que durante las semanas lleva otra velocidad. Los profesionales cuentan siempre con el respeto y la confianza de la coordinación y la junta directiva, por tanto, siempre se puede hablar, tanto de los aspectos positivos, como de aquellos a mejorar.

Tres veces al año se reúne el equipo al completo, en dichas reuniones se habla del desarrollo de los programas, de los usuarios en común y de cómo éstos evolucionan. Del mismo modo, se comparten experiencias y estrategias con las que aprender unos de otros.

En cuanto a la coordinación con la junta directiva, las coordinadoras se encargan de compartir con el presidente (una vez al mes) y éste a su vez con la junta (también mensualmente) temas relacionados con el desarrollo de programas, búsqueda de financiación, reuniones con agentes externos, y todo tipo de información relevante que sea necesaria comunicar para el correcto funcionamiento de la asociación.

## Externa

Mindara quiere ser agente activo y entidad de referencia en la comunidad de Oarsoaldea, por ello es importante crear vínculos estrechos con otros agentes como; instituciones públicas, asociaciones o entidades privadas, por ejemplo.

Además, generar un sistema de coordinación con ellas es primordial para sostener las relaciones que se van creando en el día a día de la asociación. De esta manera, conseguimos que se tenga en cuenta a Mindara, tanto para el desarrollo de actividades,



## Kanpokoia

Mindarak eragile aktiboa eta erreferentziatzko erakunde izan nahi du Oarsoaldeako komunitatean; horregatik, garrantzitsua da lotura estuak sortzea beste eragile batzuekin, hala nola erakunde publikoekin, elkarteekin edo erakunde pribatuekin.

Gainera, horiekin koordinazio-sistema bat sortzea funtsezkoa da Mindarak bere egunerokotasunean sortzen ari den harremani eusteko. Horrela, Mindararen ikuspegia kontuan izatea lortzen da, jarduerak garatzeko, bai eta eskualdean martxan jarri nahi diren proiektuei elkartearen begirada integratzailea gehitzeko ere.

Mindaren koordinazio-sistemak eskualdeko udalekin talde-lana sortzeko bilerak sustatzen ditu, horrela administrazioaren eta erakunde honen arteko harremanaren jarraipena bermatzen da. Oarsoaldeko udaletan egiten diren ekimenen jakinaren gainean dago elkarte, baita haiek Mindarak sustatzen dituen jakinaren gainean daude ere.

Bestalde, unean uneko bilerak egiten ditugu beste eragile batzuekin, lankidetzak bila datoztenak edo goazenekin.

## LAN-METODOLOGIA

Elkarte honek zehaztutako helburua betetzeko lan egiteko moduari dagokionez, garrantzitsua da lan-modu egoki bat zehaztea. Mindarak, bere bizitzako hamar urte baino gehiagotan, gaur egun praktikatik teoriara igaro den lan-dinamika bat sortu du. Profesionalen taldearen lan egiteko moduari eusten dioten ideiak eta kontzeptuak bildu dira dokumentu espezifiko batean, non Mindararen lan filosofia azaldu den, elkarte honen bidez burutzen diren ekintza guztiak blaitzen dituen filosofia.

Metodologia hori hiru oinarri hauetan oinarritzen da: **oinarriak, diziplina anitzeko lan-taldea eta esku hartzeko eredu**, espezifiko eta propioa dena.

como para aportar su visión (integradora) a los distintos proyectos que se quieran poner en marcha en la comarca.

El sistema de coordinación de Mindara cuenta con reuniones para generar trabajo en equipo con los ayuntamientos de la comarca, fomentando así la continuidad de la relación entre la administración y nuestra entidad. De esta manera, Mindara está al corriente de las iniciativas de los ayuntamientos, así como los ayuntamientos de la comarca son concededores de todas las actividades que realiza la asociación.

Por otro lado, también se realizan reuniones puntuales con otros agentes que puedan buscar la colaboración de Mindara en alguna acción concreta, o, al contrario, ser la asociación la que busca soporte de otros agentes para el desarrollo de algunas acciones.



## METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para trabajar en relación a la finalidad definida por esta asociación, es importante especificar un modo de trabajo adecuado. Mindara, en sus más de diez años de vida, ha ido creando una dinámica laboral que a día de hoy ha pasado de la práctica a la teoría. Se han recogido las ideas y conceptos que sustentan el modo de trabajar del equipo de profesionales en un documento específico en el que ha quedado explicada la filosofía de trabajo de Mindara, una filosofía que impregna todas las acciones que se llevan a cabo a través de esta asociación.





1. Oinarriak, erakunde honentzat, lan-metodologiaren ardatz nagusia dira. Horiek ulertzea funtsezkoa da taldean lan egin ahal izateko. Hauek dira oinarri horiek: **ongizatea eta tratu onak, harreman horizontalak, profesionalizazioa, inklusioa, kapazitatea, indibidualtasuna, autonomia, babesa eta sostengua, eta, azkenik, aniztasuna ikuspegi positibotik behatzea.**
2. **Diziplina anitzeko lantaldea** funtsezkoa da elkarteko zerbitzuak garatzeko. Mindarako lantaldeko kide guztiak (boluntarioetatik zuzendaritza batzordera) esperientzia desberdinetatik iritsi dira hona, eta taldea osatzen duten pertsona bakoitzaren prestakuntzak eta banakako ikaskuntzek diziplina anitzeko talde bat sortzen dute, elkarte honetan lan egiten duen pertsona bakoitzaren ekarpenarekin aberasten dena.

Esku-hartzeei heltzea hain da konplexua, non helburu bera, helburu bera lantzen begirada desberdinak edukitzeak errealitatearen, gizabanakoaren eta taldearen argazki globala egiteko aukera ematen duen.

*Talde teknikoari* dagokionez (profesionalak, laguntzaileak eta boluntarioak edo praktiketan dauden pertsonak), Mindarak dokumentu bat definitu du, eta, bertan, honako hauek jasotzen dira: taldean sartu behar duten pertsonen ezaugarriak, haien funtzioak eta protokoloak, lan-sistema arin bat sortzearen alde egingo direnak, non guztiek argi izango duten zein den Mindara Elkarteko langile gisa duten zeregina, dituzten erantzukizunak baita eskubideak ere.

*Zuzendaritza-batzordea* osatzen duten pertsonen dagokienez, garrantzitsua da azpimarratzea kontratatutako pertsonen zereginarekin batera lan egiten dutela, haien lanari, irizpideari eta onbidatzeari errespetua eta konfiantza emanez. Elkarrearen ekonomiari buruzko erabakiak hartzen laguntzen dute, zerbitzuen garapenean sortzen diren beharren arabera.

3. Hirugarrenik eta azkenik, erakundean sortu den **esku-hartze eredu espezifikoari** buruz arituko

Esta metodología se sostiene sobre estos tres pilares: **principios, equipo de trabajo multidisciplinar y modelo de intervención**, específico y propio.

1. Los **principios**, para esta entidad, son el eje central de la metodología de trabajo. Comprender estos es clave para poder trabajar en el equipo. Estos principios son: **bienestar y buenos tratos, relaciones horizontales, profesionalización, inclusión, capacitismo, individualidad, autonomía, apoyo y sostén y, finalmente, observar la diversidad desde una perspectiva positiva.**
2. Un **equipo de trabajo multidisciplinar** es la clave para el desarrollo de los servicios de la asociación. Todos los integrantes del equipo de trabajo de Mindara (desde los voluntarios a la junta directiva) han llegado aquí desde unas experiencias distintas, tanto la formación de cada una de las personas que forman el equipo, así como los aprendizajes individuales de cada cual, generan un equipo multidisciplinar que se enriquece con el aporte de cada una de las personas que trabaja en esta asociación.

El abordaje de las intervenciones es tan complejo que, tener distintas miradas trabajando sobre el mismo objetivo, sobre el mismo fin, ofrece la posibilidad de hacer una fotografía global de la realidad, del individuo y del grupo.

En relación al *equipo técnico* (profesionales, auxiliares y voluntarios o personas en prácticas), Mindara ha definido un documento en el que recoge las cualidades de las personas que entrar a formar parte del equipo, también sus funciones y protocolos que se llevarán a cabo a favor de generar un sistema de trabajo fluido en el que todos y todas tienen claro cuál es su papel, sus responsabilidades y derechos como trabajadores de la Asociación Mindara.

En cuanto a las personas que conforman la *junta directiva*, es importante subrayar que acompañan la tarea de las personas contratadas desde el respeto y la confianza a su trabajo, criterio y buen hacer. Ayudan a tomar decisiones



gara. Parte hartzeko eskailera bat sortu du Mindarak, sustatzen dituen programen saioetan egiten diren ekintzak finkatzeko. Arreta ematen diegun erabiltzaileek komunitatearen parte izateko duten eskubidea eta gaitasuna normalizatu nahi da, ekitaldi jakin batzuetan egotetik, hitz egitetik, zerbait egitetik, ahal den neurrian ekarpena txikiak egitetik haratago.

Hala ere, gizartean dibertsitate funtzionala duten pertsonen normalizaziora iristeko, haientzat parte hartzea eroso izango den puntua aurkitzeko, programa bakoitzean alderdi hori modu zehatzean lantzen da. Hori horrela da programa bakoitzak helburu espezifikoek erantzuten dielako; beraz, parte-hartzaileekin harremanak izateko modua desberdina da jardueretan igarotzen diren prozesuei dagokienez. Mindaran programa bakoitzean erabiltzen diren tresnak eta estrategiak jaso dira (barne-dokumentuetan).

Erabiltzaile bat elkartearen programetako batean sartzean, nabarmendu nahi dugu lehenik erabiltzailearekin eta haren familiarekin hurbiltzea bilatzen dela, egoera ezagutzeko eta haien testuinguruari dagokionez onuragarriak diren programetara bideratzeko. Elkartearen zeregina gorputz- eta kirol-jardueretan eta programa psiko-sozio-hezitzaileen garapenean banatzen da. Leloa da gorputza eta burua sistema beraren parte direla, eta, beraz, erabiltzailearen ongizatea elkartearen bi lan-arloetako edozeinetatik aurkitzen da. Denborarekin, beren bizitzan sortzen diren premiei dagokienez, erabiltzaileak adar batean eta bestean mugitzen dira.

Azkenik, parte-hartzaileen lorpen pertsonalen jarraipena eta ebaluazioa egiten da beti. Garrantzitsua da gure programetan parte hartzen



relativas a la economía de la asociación en base a las necesidades que surgen en el transcurso y desarrollo de los servicios.

3. En tercer y último lugar, hablamos de un **modelo de intervención** específico que se ha generado en la entidad. Mindara ha creado una escalera de participación en la que se asientan las acciones que se llevan a cabo en las sesiones de los distintos programas que promueve Mindara. Se quiere normalizar el derecho y la capacidad de las personas usuarias a las que atendemos de ser parte de la comunidad, más allá de estar en ciertos eventos, hablar, hacer algo, aportar en la medida de lo posible.

Sin embargo, para llegar a esta normalización de personas con diversidad funcional en sociedad, llegar a encontrar el punto en el que sea cómodo para ellos y ellas participar, en cada programa este aspecto se trabaja de una manera concreta. Esto es así porque cada programa responde a objetivos y fines específicos, por tanto, la manera de relacionarnos con los participantes difiere en relación a los procesos por los que pasan en las diferentes actividades. En Mindara se han recogido (en documentos internos) las herramientas y estrategias que son utilizadas en cada programa.

A la hora de que un usuario se incorpore a alguno de los programas de la asociación, queremos destacar que primero se busca un acercamiento con la persona usuaria y su familia para conocer la situación y derivarles a programas que sean beneficiosos en relación a su contexto. La tarea de la asociación se divide en la actividad físico-deportiva y el desarrollo de programas psico-socio-educativos. El lema es que cuerpo y mente son parte del mismo sistema, por tanto, llegamos a encontrar el bienestar de la persona usuaria desde cualquiera de las dos áreas de trabajo de la asociación. Con el tiempo, en relación a las necesidades que vayan surgiendo en su vida, los usuarios se mueven en una rama y en la otra.

Finalmente, siempre se realiza un seguimiento y una evaluación acerca de los logros personales





duen pertsonen bilakaeran zentratzea begirada, lorpenak edo jomugak lortzeaz harago.

de los participantes. Es importante centrar la mirada en la evolución de las personas que asisten a nuestros programas, más allá de la consecución de logros o metas.

### EKINTZA KOMUNITARIOAKO ESTRATEGIAK

Gure esku-hartze ereduaren ardatzetako bat normalizazioa eta parte-hartzea dira. Horretarako, Mindarak bere jarduerak espazio publikoetan edo udaletan egin nahi ditu beti.

Beti saiatzen gara hutsuneak aurkitzen non mendekotasun fisikoa edo mentala duten pertsonak leku bat izan dezaten pertsona arauemaileek gizartean gozaten duten espazioetan. Hori gerta dadin, Mindarak hainbat estrategia jartzen ditu abian, erabiltzaileen (eta haien familien) normaltasuna eta parte-hartzea agerian uzteko jarduera publikoetan, hala nola herrietako jaietan, kafetegietan, kalean, ekitaldietan eta abarretan.

Jarraian, Mindarak mendeko pertsonen gizarteratzea sustatzeko abian jartzen dituen estrategiek zehazten dira:

1. Elkarteko zerbitzuak irekita daude dibertsitate funtzionala duten eta ez duten pertsonekin lan egiteko, aldi berean, talde berean.
2. Programak ez dira beti Mindarako aretoetan egiten; Mindararen jarduera udal areto eta espazioetan garatzea sustatzen da, familia, haur, nerabe eta pertsona heldu guztiekin integratzeko.
3. Proiektu puntualak diseinatu eta abian jartzen dira udalerriko erakunde eta eragileekin batera.
4. Erabiltzaileek komunitateko beste eragile batzuek eskainitako jarduera eta programetan parte hartzea sustatzen dugu.
5. Lankidetzeta-hitzarmenak sortzen dira komunitateko zerbitzuekin: loturak sortzeko eta gure erabiltzaileen parte-hartzea normalizatzeko, kirol-zein aisialdi-guneetan.

### ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN COMUNITARIA

Una de los ejes de nuestro modelo de intervención es la normalización y la participación, para esto, Mindara busca siempre realizar sus actividades en espacios públicos o municipales.

Siempre tratamos de encontrar huecos en los que las personas dependientes físicas o mentales tengan un lugar en los espacios en los que las personas normativas disfrutan en sociedad. Para que esto suceda, Mindara pone en práctica distintas estrategias con las que busca hacer tangible la normalidad y la participación de los y las usuarios (y sus familias) en actividades públicas como; fiestas de los pueblos, cafeterías, calle, eventos, etc.

A continuación, se especifican las estrategias que Mindara pone en marcha para fomentar la inclusión de las personas dependientes en sociedad:

1. Los servicios de la asociación están abiertos a trabajar tanto con personas con diversidad funcional como sin ella, al mismo tiempo, en el mismo grupo.
2. Los programas no siempre se llevan a cabo en las salas de Mindara, promovemos el desarrollo de nuestra actividad en salas y espacios municipales donde podemos integrarnos con todo tipo de familias, niños, niñas, adolescentes y personas adultas.
3. Se diseñan y se realizan proyectos puntuales junto a entidades y agentes del municipio.
4. Promovemos la participación de las personas usuarias en actividades y programas ofertados por otros agentes de la comunidad.
5. Se promueven convenios de colaboración con servicios de la comunidad para: crear vínculos y normalizar la participación de nuestros usuarios tanto en espacios deportivos como de ocio.



## MINDY PROGRAMA

MINDY programa GIZAKIDE proiektua osatzen duten jardueren barruan dago, hemen azpian laburki definitzen dena.

### GIZAKIDE PROIEKTUA

Gizakide proiektua erabiltzaileek berdin artean harremanak izateko eta aisialdiaz gozatzeko duten beharretik eta garapen pertsonal eta profesionalaren beharretik sortu da. Baita gai eta autonomo sentitzearen garrantziaz ere. Hortik abiatuta, Mindarak horietan parte hartzen duten neska-mutilen autonomia eta nortasunaren garapena sustatzen duten hainbat programa sortu ditu. Baita erakundeetan lan egiten duten profesionalen inplikazioa eta hazkundera ere.

### HELBURUA

2016an jaiotako programa honen helburua da: **dibertsitate funtzionala duten pertsonak trebatzea trebetasun teknologikoetan, parte-hartzaileak ahalduzko helburu argiarekin, etorkizun hurbilean enpresa arruntetan lan-kontratuak egiteko aukera izan dezaten.** Ibilbide pertsonalizatuak sortzea eta programako parte-hartzaileei laguntzea bilatzen da, mentoretza-prozesu baten bidez. Parte-hartzaileen gaitasunetan eta gaitasunetan oinarritutako enplegagarritasun-jarduerak identifikatu eta babesten dira.

### DEFINIZIOA

Programa honek bi talde biltzen ditu, eta horietan helburuak desberdinak dira, baina amaiera bera dute.

**LAGUN TALDEA:** Lehenengo taldea Mindarak lan-autonomia lortzeko definitu dituen lehen bi faseetan oinarritzen da. Parte-hartzaile bakoitzak bere gain hartu beharreko ekintzen edo zereginen esperimendazioan eta erantzukizun-hartzean oinarritzen da (interes pertsonaletan oinarritutako proiektuen bidez).

## PROGRAMA MINDY

El programa MINDY se encuentra dentro de las actividades que forman el proyecto GIZAKIDE, que se define brevemente aquí debajo.

### PROYECTO GIZAKIDE

El proyecto Gizakide nace de la necesidad de los y las usuarias de relacionarse entre iguales y poder disfrutar de su tiempo de ocio y la necesidad de desarrollo personal y profesional. También, de la importancia de sentirse capaces y autónomos. Desde ahí, Mindara ha creado diversos programas que fomentan la autonomía y el desarrollo de la identidad de los chicos y chicas que participan de los mismos. Así como de la implicación y el crecimiento de los profesionales que trabajan en la entidad.

### FINALIDAD

La finalidad con la que nace este programa, en el año 2016 es: **formar a personas con diversidad funcional en habilidades tecnológicas con el objetivo claro de empoderar a los participantes para que, en el futuro próximo, opten a contratos laborales en empresas ordinarias.** Se busca crear itinerarios personalizados y acompañar a los participantes del programa mediante un proceso de mentoría. Se identifican y apoyan actividades de empleabilidad centradas en las capacidades y competencias de las personas participantes.

### DEFINICIÓN

Este programa acoge dos grupos en los que los objetivos son distintos, pero tienen un mismo final.

**GRUPO LAGUN:** El primero de los grupos se centra en las dos primeras fases que Mindara ha definido para la consecución de la autonomía laboral. Se centra en la experimentación y en la toma de responsabilidad de las acciones o tareas que cada uno de los participantes deberá hacerse cargo



Lehenik eta behin, programak esperimentaziorako espazio bat eskaintzen du. Parte-hartzaileek teknologiarekin lehen harremana izan dezaten egiten dira saioak. Plan (edo programa) baten bidez, erabiltzaileek erabiltzen ikasiko dituzten tresnak eskaintzen dira, pixkanaka eta haien interesetan oinarrituta. Aldi horretan, erabiltzaileak ezagutzen ditugu, zerk mugitzen dituen, zein motibazio dituzten, ikasten gozaten dugu eta ezagutza partekatzen dugu.

Behaketaren bidez, parte-hartzaileak ebaluatzen dira eskaintza beren gaitasunetara egokitzen joateko. Erabiltzaileek teknologia erabiltzeko autonomia eta praktika nahikoa lortu dutela ikusi ondoren, hurrengo fasera igaroko dira, eta fase hori **erantzukizun-hartze gisa definituko da**. Betiere fase-aldaketa modu organikoan gertatzen dela egiaztatuz.

Erabiltzaileak beren ikaskuntzaz arduratzeko gai diren unean, programaren ardura duten profesionalak bizipenak sortzen dituzte, eskaintzen zaien laguntzaren intentsitatea noraino irits daitekeen egiazta dezaten. Proiektuak zuzentzen hasten dira, erabakiak hartzen, ingurune seguru eta ulerkor batean.

Proiektu zehatz batean lan egiteko aukera ematen zaie, banaka, gero eta bide egokiena bilatuz. Hezitzaileek laguntzen diete (enpatiaz) prozesu honetan, beren erritmoan, joan-etorriekin, baina fokua galdu gabe.

**PAREAN TALDEA:** Bigarren taldeak, beraz, parte-hartzaileen garapen pertsonalerako definitutako hiru eta lau faseak lantzen ditu. Programa honetan parte hartzen dutenek lehenengo bi faseak gainditu eta ibilbide profesionalari ekiteko atarian daudenean, eta bakoitzaren motibazio eta interesetan oinarrituta, orain bai, esparru profesionalan zentratutako laguntza bati ekingo diogu. Bi arlo zehatz lantzen dira, baina elkarren artean erlazionatuta: alderdi pertsonala eta profesionala. Hau da, erabiltzaileei beraiek direnarekin bat datorren bidea aukeratzen laguntzen diegu, bai bizitza pribatuan, bai bizitza profesionalan ere.

Arlo pribatuan, egin edo ikasi nahiko luketenari

(mediante los proyectos basados en intereses personales).

En primer lugar, el programa procura un espacio para la **experimentación**. Las sesiones se llevan a cabo con la intención de que los participantes tengan un primer contacto con la tecnología. Mediante un plan (o programa), se van ofreciendo, de manera paulatina y centrados en sus intereses, herramientas que van a ir aprendiendo a utilizar los y las usuarias. Durante este periodo, conocemos a los usuarios, qué les mueve, cuáles son sus motivaciones, disfrutamos aprendiendo y compartiendo el conocimiento.

A través de la observación, los participantes son evaluados para ir adecuando la oferta a sus capacidades. Una vez observamos que los y las usuarias han adquirido la suficiente autonomía y práctica en el uso de la tecnología, pasan a una siguiente fase que se define como **toma de responsabilidad**. Siempre verificando que el cambio de fase se dé de la manera orgánica.

En el momento en el que los y las usuarias son capaces de responsabilizarse de su aprendizaje, los profesionales a cargo del programa van generando vivencias en las que ellos y ellas puedan comprobar hasta dónde pueden llegar bajando la intensidad del apoyo que se les ofrece. Empiezan a tomar las riendas de sus proyectos, a tomar decisiones propias, en un entorno seguro y comprensivo.

Se les ofrece la oportunidad de trabajar en un proyecto concreto, de manera individual, buscando el camino más adecuado cada vez. Son acompañados por los educadores (con empatía) en este proceso, a su ritmo, con sus idas y venidas, pero sin perder el foco.

**GRUPO PAREAN:** El segundo grupo, por tanto, se centra en trabajar las fases tres y cuatro definidas para el desarrollo personal de las personas participantes. Una vez los participantes de este programa han superado las dos primeras fases y se encuentran a las puertas de iniciar su andadura profesional y en base a las motivaciones e intereses de cada uno de ellos, comenzamos un acompañamiento centrado, ahora sí, en el ámbito profesional. Se trabajand dos áreas concretas, pero



buruzko informazioa bilatzen ari gara, diru-sarrerak sortuko dizkien jarduera izan gabe: zaletasunak identifikatzea, dirua kudeatzea (fisikoa eta birtuala), hizkuntza-tituluak, gidabaimena, lanbide-arloan, parte-hartzaileak langile autonomo izateko igaro beharko dituzten mailetan laguntzen dituzte:

1. Prestakuntza espezifiko
2. Lan-profila sortzea
3. Lan-eskaintzak bilatzea
4. Lana lortzea
5. Lan-egonkortasuna

Horrela, gazteek behar duten denboran enplegagarritasunaren azken etapara iritsi arte (lan-egonkortasuna) kontu dezaketen espazio bat sortzen da.

**Lan egiteko eta laguntzeko modu horrek aukera ematen dio erabiltzaile bakoitzari lan-autonomiara iristeko behar duen denbora eskaintzeko, ez baitu mugatzen etapa horiek guztiak igarotzeko behar duen denbora; aitzitik, malgua izan nahi du parte-hartzaile bakoitzaren beharren aurrean.**



relacionasdas entre sí: la parte personal y la profesional. Es decir, ayudamos a las personas usuarias a optar por un camino que encaje con lo que ellos son, tanto en su vida privada como en la que será su vida profesional.

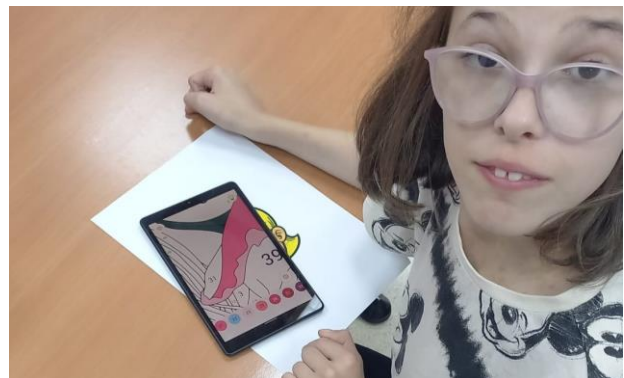
En el área privada vamos buscando información sobre aquello que les gustaría hacer o aprender, sin que esto sea una actividad que les genere ingresos: identificación de aficiones, gestión del dinero (físico y virtual), titulaciones de idiomas, carnet de conducir, ...

En el área profesional, los participantes son acompañados en los diferentes escalones que tendrán que transitar para llegar a ser trabajadores autónomos:

1. Formación específica
2. Creación de perfil laboral
3. Búsqueda de ofertas laborales
4. Consecución de trabajo
5. Estabilidad laboral

Así, se genera un espacio con el que los jóvenes pueden contar durante el tiempo que necesiten hasta que lleguen a la etapa final de la empleabilidad (estabilidad laboral).

**Esta manera de trabajar y acompañar permite ofrecer a cada usuario el tiempo que le sea necesario para llegar a la autonomía laboral, porque no limita el tiempo que cada uno necesita para transitar todas estas etapas, al contrario, pretende ser flexible frente a las necesidades de cada uno de los participantes.**





## HELBURUAK

### Esperimentazio-fasea

1. Tresna eta gailu teknologikoak aztertzea
2. Gailu digitalak ezagutzea eta maneiatzea
3. RRSS, posta, mezularitza eta abar ezagutzea eta maneiatzea
4. Testuak idazteko tresnak ezagutzea eta maneiatzea
5. Tresna eta gailu teknologikoak arduraz erabiltzea

### Erantzukizuna hartzeko fasea

1. Interes eta motibazio pertsonaletan oinarritutako banakako proiektuak garatzea
2. Tresna eta gailu teknologikoak proiektu pertsonalen alde erabiltzea
3. Tresna eta gailu teknologikoak arduraz erabiltzea

### Lan-munduan sartzeko fasea

1. Lana bilatzeko tresnak ezagutzea eta erabiltzea
2. Langileen eskubide eta betebeharez arduratzea
3. Enpresa kontratatzaileen eskubideak eta betebeharrak ezagutzea
4. Lan-harremanei buruz hitz egiteko eta laneko balizko gatazkak konpontzeko espazio segurua eskaintzea

### Lan-bizitza autonomoaren fasea

1. Lan-autonomia lortzea
2. Langile kualifikatu gisa ikustea:
  - Dohaintzan enpresa batean lan egiteak langile gehienek ez dute dibertsitate funtzionalik.
  - Astean gutxienez 20 orduko iraupena duten lan-kontratuak sinatzea
  - Beste edozein langilerenaren gutxi gorabeherako soldata jasotzea
  - Lantokian gutxienezko laguntza jasotzea

## OBJETIVOS

### Fase de experimentación

1. Explorar las herramientas y dispositivos tecnológicos
2. Conocer y manejar dispositivos digitales
3. Conocer y manejar RRSS, correo, mensajería, ...
4. Conocer y manejar herramientas de redacción de textos
5. Hacer uso responsable de las herramientas y dispositivos tecnológicos

### Fase de toma de responsabilidad

1. Desarrollar proyectos individuales basados en intereses y motivaciones personales
2. Utilizar herramientas y dispositivos tecnológicos en favor de los proyectos personales
3. Hacer un uso responsable de las herramientas y dispositivos tecnológicos

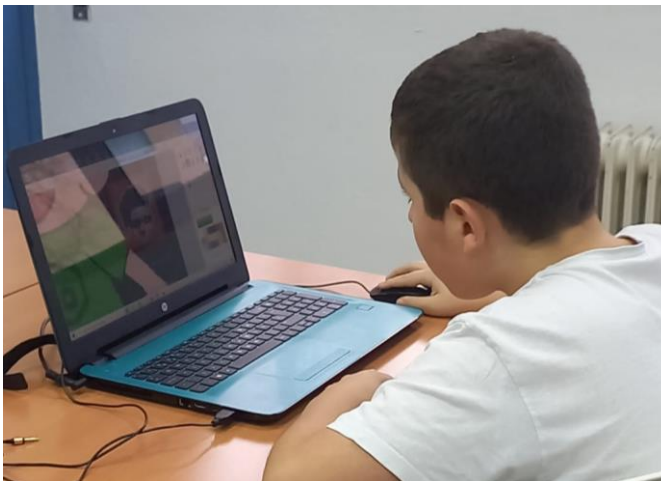
### Fase de incorporación al mundo laboral

1. Conocer y utilizar herramientas para la búsqueda de empleo
2. Conocer los derechos y obligaciones de los trabajadores
3. Conocer los derechos y obligaciones de las empresas contratantes
4. Ofrecer un espacio seguro en el que hablar sobre las relaciones laborales y encontrar resolución a posibles conflictos en el trabajo

### Fase de vida laboral autónoma

1. Conseguir autonomía laboral
2. Ser vistos como personal cualificado:
  - Trabajar en una empresa donde la mayoría de los empleados no tienen diversidad funcional
  - Firmar contratos de trabajo cuya duración mínima sea de 20 horas semanales
  - Recibir un salario aproximado al de cualquier otro empleado





- Recibir el mínimo apoyo en el lugar de trabajo



## HARTZAILEAK

Programa 10 eta 30 urte bitarteko erabiltzaileei zuzenduta dago. Hartzaile horiek teknologian interesa izan dezakete, entretenimendurako erabiltzeaz gain, edo laneratzeko prozesuan egon daitezke.

## BEGIRADA PEDAGOGIKOA

### PERTSONARENGAN OINARRITUTAKO PLANGINTZAREN DISEINUA

Hezitzaileek programa edo plangintza diseinatzen dute erabiltzaile bakoitzaren beharren arabera, baita (1) parte-hartzaileak banaka edo taldean lan egingo duen eta (2) zein garapen-fasetan dagoen (proiektuaren helburuetan zehaztuta) ere. Horretarako, tresna hauek dituzte:

**Programazioa:** Programa bat prestatzen da prozesuaren lehen fasean dauden erabiltzaileentzat. Bere interesekin bat datozen jarduerak bilatzen ditugu eta lanerako espazio bat sortzen dugu, non bakoitzak zereginak esleitura dituen eta horiek egiteko ardura hartu behar duen, taldeko edo banakako proiektua aurrera atera dadin (parte-hartzaileek egitea aukeratu dutena).

**Plangintza:** Ikasturtearen hasieran identifikatutako interes eta motibazioetan oinarrituta eta erabiltzaile bakoitzaren fasean oinarrituta (txikienetatik helduenetara), helburuak beteko dituen plan bat

## DESTINATARIOS

El programa está dirigido a personas usuarias entre los 10 y los 30 años. Dichos destinatarios podrán estar interesados en la tecnología más allá de utilizarlas para el entretenimiento, o también, estar en proceso de inserción laboral.

## MIRADA PEDAGÓGICA

### DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA

Los educadores diseñan el programa o la planificación en base a las necesidades de cada usuario, también (1) en relación a si él o la participante trabajará de manera individual o en grupo y (2) la fase de desarrollo en la que se encuentra (definida en los objetivos del proyecto). Para ello cuentan con las siguientes herramientas:

**Programación:** Se elabora un programa para aquellos y aquellas usuarias que se encuentren en la primera fase del proceso. Buscamos actividades afines a sus intereses y creamos un espacio de trabajo en el que cada uno tiene tareas asignadas y debe hacerse cargo de realizarlas para que el proyecto de grupo o individual salga adelante (el que los participantes han elegido hacer).





egiten da. Horizontean fokua jartzen eta bakoitzak bere proiektuaren edo ideiarene ezaugarrien arabera egin behar dituen zereginak zehazten laguntzen du.

## EGITURA ETA ANTOLAMENDUA

Erabiltzaileek kontratatutako langileen laguntza dute saioetara egiten duten lana hobeto ezagutu eta ulertzeko. Hemen, zeregin horretan laguntzeko estrategia zehatzak ditugu.

**Atazen erregistroa:** Egunero egin denaren erregistroa egiten da. Hala irakur dezakegu hurrengo saioan, eta zer egin genuen eta zer egin behar dugun gogoratu. Hori saio bakoitzaren amaieran eta hasieran egiten da.

## SAIOEN KUDEAKETA

Saio denboran, hainbat estrategia erabiltzen dira, batzuetan modu independentean, beste batzuetan modu bateratuan, erabiltzaileak hobeto ezagutzeko eta haiei egokitutako erantzunak emateko.

**Behaketa parte-hartzailea:** Hezitzaileek parte-hartzaileei erreparatzen diete saioetan haiekin eratzen den harremanean. Ebaluazioetan, egiten ari direnari buruz hitz egiten da, aldaketak, hobekuntzak edo komeni denari buruz.

**Galdera informalak:** Erabiltzaile bakoitzarekin une intimoak bilatzen dira, hobeto ezagutzeko, feedbacka emateko, galdetzeko eta informazioa biltzeko, programaren partaideei laguntzeko modua hobetzen laguntzeko.

**Elkarrizketa:** Elkarrizketaren bidez, partaideekin harreman horizontala bilatu nahi dugu. Konfiantzazko gune bat sortzen da, eta bertan hitz egin ahal izango dugu, jakinda ez dutela iritzirik izango esaten dutenagatik, eta beren zalantza guztiei ahal den neurrian erantzun zaiela.

**Taldeak:** Parte-hartzaileak talde txikietan banatuko dira, kasu bakoitzean modu individualizatuagoan eta pertsonalizatuagoan esku hartu ahal izateko.

**Lan-eremua:** Lan-eremua aldatu egiten da une bakoitzeko premien arabera. Funtzio anitzeko espazio bat izateak aurrera eramaten den saio bakoitzerako giro egokia sortzen laguntzen du. Gainera, batzuetan,

**Planificación:** En base a los intereses y motivaciones identificadas al inicio del curso y en base a la fase en la que se encuentra cada uno de los usuarios (desde los más pequeños a los más mayores), se elabora un plan que cumplirá sus objetivos. Ayuda a poner foco en el horizonte y a definir las tareas que debe cada uno realizar en base a las características de su proyecto o idea.

## ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN

Los y las usuarias cuentan con el apoyo del personal contratado para conocer y entender mejor el trabajo que vienen a realizar a las sesiones. Aquí, contamos con estrategias concretas para ayudar en esta tarea.

**Registro de tareas:** Se realiza un registro de lo que se ha hecho cada día, así lo podemos leer en la siguiente sesión y acordarnos de qué hicimos y qué nos toca realizar a continuación. Esto se hace al final y al inicio de cada sesión.

## GESTIÓN DE LAS SESIONES

En el tiempo de sesión, se utilizan diversas estrategias, a veces de manera independiente, otras de manera conjunta, para conocer mejor a los usuarios y dar respuestas adaptadas a ellos/as.

**Observación participante:** Los educadores observan a los participantes en la relación que se construye con ellos en las sesiones. En las evaluaciones se habla sobre lo que están haciendo, si necesitan cambios, mejoras, o lo que convenga.

**Entrevistas informales:** Se buscan momentos íntimos con cada usuario para conocerles mejor, darles feedback, preguntar y recoger información que ayude a mejorar la manera en la que lo se acompaña a los participantes del programa.

**Conversación:** Mediante la conversación buscamos una relación horizontal con los y las participantes, se genera un espacio de confianza en el que poder hablar sabiendo que no van a haber juicios por lo que digan y que todas sus dudas serán respondidas en la medida de lo posible.



udal-aretoak gordetzen dira saio bereziak kudeatzeko, hala nola hitzaldiak edo masterclassak.

**Konpromisoa eta erantzukizuna:** Erabiltzaileek konpromisoa hartzen dute beraiekin, laguntzaileekin eta taldearekin proiektuak aurrera ateratzeko. Horretarako, erantzukizuna lantzen dugu, eta, horrela, proiektu bakoitzaren asistentzia eta garapena bakoitzak egin beharreko zereginetik hartzen duen konpromiso-mailaren ondorio da.

**Talde osoarekin egindako hitzaldiak, bisitak edo jarduerak:** Irteerak egiten dira eta programako partaideentzat interesgarriak diren hitzaldiak hitzartzen ditugu. Irteera horiek baliagarriak dira taldean denbora pasatzeko eta errealitate desberdinak ezagutzeko aukera emateko, batzuetan laneoak, beste batzuetan pertsonalak.



## PROGRAMAREN EBALUAZIOA

Garrantzitsua da ikasturtean zehar egin diren saioak ebaluatzea, betiere prestakuntza-prozesuaren garapenean arreta jarritz. Horretarako, honako hiru tresna hauek erabiliko ditugu:

**Ebaluazio parte-hartzailea:** Ikastaroan bi aldiz ebaluazio-saioak egiten ditugu, eta saio horietan programaren erabiltzaileek parte hartzen dute. Definitutako hainbat aldagairi buruz galdetu zaie, eta elkarrizketa eraikitzaile bat sortu da programa honetako saioen garapena hobetzeko premien inguruan.

## BALIABIDE MATERIALAK

Ordenagailu eramangarriak, mahai gainekoak eta

**Grupos:** Se dividirá a los participantes en grupos pequeños para poder intervenir de manera más individualizada y personalizada en cada caso.

**Espacio de trabajo:** El espacio de trabajo se modifica en relación a las necesidades de cada momento. Poder contar con un espacio multifuncional ayuda a crear el ambiente adecuado para cada una de las sesiones que se llevan a cabo. Además, en ocasiones que lo requieran, se reservan salas municipales para gestionar sesiones especiales como charlas, o masterclass.

**Compromiso y co-responsabilidad:** Los usuarios se comprometen con ellos mismos, con los acompañantes y con el grupo a sacar adelante los proyectos. Para ello trabajamos la responsabilidad, así, la asistencia y el desarrollo de cada proyecto es consecuencia del nivel de compromiso que adquieren respecto de las tareas que debe realizar cada uno.

**Charlas visitas o actividades de realizadas con todo el grupo:** Se realizan salidas y concertamos charlas de interés para los participantes del programa. Dichas salidas son útiles para pasar rato en grupo y ofrecer la oportunidad de conocer realidades distintas, en ocasiones laborales, en otras personales.

## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Es importante evaluar, siempre poniendo el foco en el desarrollo del proceso de formación, las sesiones que se han ido desarrollando durante el curso, para ello, utilizamos las siguientes tres herramientas.

**Evaluación participativa:** Dos veces en el curso realizamos sesiones de evaluación en las que participan los usuarios del programa. Se les pregunta acerca de diversas variables definidas y se crea una conversación constructiva en torno a las necesidades para mejorar el desarrollo de las sesiones de este programa.

## RECURSOS MATERIALES



tabletak ditugu programa garatzeko. Erabiltzaile bakoitzak lantalde bat du esleituta, eta, horrela, tresna berarekin lan egiten du beti. Hala ere, une jakin batzuetan, tresna horiek beste lankide batzuekin partekatu daitezke. Gainera, nahi izanez gero, norberaren materialak edo material pertsonalak bilkurara ekartzeko askatasuna dute, beren zereginetan lan egin ahal izateko.

## GIZA BALIABIDEAK

Prozesu honetan, lau pertsonak laguntzen diete erabiltzaileei. Alde batetik, informatikaren alde teknikoan espezializatutako profesional bat dago, eta, bestetik, pedagogian, gizarte-hezkuntzan, didaktikan, tratu onetan eta parte-hartzean trebatutako bi pertsona.

Bi profesional horiez gain, boluntario batek ere lan egiten du. Argazkigintzan eta argazkigintzan trebatuta dagoen pertsona bat da. Gainera, Waldorf pedagogian titulatu da eta interes handia du dibertsitate funtzionalaren munduan.

## PROGRAMAREN EGITURA

Ikasturteko astearteetan egiten da lan, urritik ekainera, 17: 30etik 20: 15era, Mindara Elkartaren egoitzan.

Denbora horretan, parte-hartzaileak bi taldetan banatzen dira. Lehenengoa, erabiltzaileak proiektuaren lehen bi faseetan integratzen dituena: **esperimentazioa eta erantzukizuna hartzea**. Parte-hartzaile horiek saioa egiten dute 17: 30etik 18: 45era.

Bigarren taldea programaren hirugarren eta laugarren faseen garapenean dago, hau da, **lan-munduan sartzeko eta lan-bizitza autonomoan sartzeko fasean**. Astearteetan egiten dute lan, 19: 00etatik 20: 15era.

Eskolak mahaiak eta ordendoreak ditu, ikasturte hasieran erabaki den lanari dagokionez. Horrela, lehen esan bezala, guztiek areto berean lan egiten

Contamos con ordenadores portátiles, sobremesas y tablets para el desarrollo del programa. Cada persona usuaria tiene asignado un equipo de trabajo, de esta manera siempre trabaja con la misma herramienta. No obstante, en momentos puntuales, estas herramientas pueden compartirse con otros de sus compañeros. Además, tienen la libertad de poder traer a sesión materiales propios o personales, si así lo quisieran, donde poder trabajar en sus tareas.

## RECURSOS HUMANOS

Son cuatro las personas que acompañan en este proceso a los y las usuarias. Por un lado, encontramos a un profesional especializado en la parte técnica informática, por otro, a dos personas formadas en pedagogía, educación social, didáctica, buenos tratos y participación.

Además de estos dos profesionales, también trabaja una persona voluntaria. Es una persona que está formada en fotografía y edición de fotos, además, se ha titulado en pedagogía Waldorf y tiene gran interés en el mundo de la diversidad funcional.

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Se trabaja los martes comprendidos en el curso escolar, desde octubre a junio, de 17,30h a 20,15h en la sede de Mindara Elkartea.

Durante este tiempo, los participantes se dividen en dos grupos. El primero de ellos, el cuál integra a usuarios en las dos primeras fases del proyecto: **experimentación y toma de responsabilidad**. Dichos participantes realizan sesión de 17,30h a 18,45h.

El segundo grupo, se encuentra en el desarrollo de las fases tres y cuatro del programa, **fase de incorporación al mundo laboral y vida laboral autónoma**, trabajan los martes de 19,00h a 20,15h.

La clase está dispuesta con mesas y ordendores en relación al trabajo que se ha determinado hacer al inicio de curso. Así, como se ha comentado con



dute, baina beren banakako edo taldeko proiektuetan zentratuta.

Xedapen horrek saioan dauden guztien, erabiltzaileen eta profesionalen arteko mugikortasuna eta komunikazioa ahalbidetzen du. Elkarri laguntzeko lan-esparru bat sustatu nahi da.

Programa honen bidez, **erabiltzaileak eta haien familiak ahalduzko lan egiten dugu, lan-erorkizunari begira. Hori dela eta, ikasturte honetan hainbat bilera egingo dira**, datorren urtean lan-bizitzara salto egingo duten erabiltzaileei laguntzeko informazioa biltzeko.

Era berean, **aniztasun funtzionala duten pertsonekin lan egiten duten prestakuntza-erakunde eta -zentroekin informazioa bildu nahi da**, elkartetik programa honetara joaten diren pertsonen errealitatea hurbilagoz ezagutu dezagun, haien zuzen eta gure elkarera denborarekin iritsi daitezkeen guztientzako programa hobetzeko.

anterioridad, todos trabajan en una misma sala, pero centrados en sus proyectos individuales o grupales.

Esta disposición permite movilidad y comunicación entre todos los que están en la sesión, usuarios/as y profesionales. Se pretende fomentar un espacio de trabajo en el que nos ayudemos los unos a los otros.

Desde este programa, **trabajamos para empoderar a los y las usuarias y sus familias de cara a un futuro laboral. Por este motivo, durante este curso se realizarán varias reuniones mediante las que se pretende recopilar información** para acompañar a aquellas personas usuarias que el próximo año dan el salto a la vida laboral.

También, **se busca recabar información con entidades y centros de formación que trabajan con personas con diversidad funcional** para que, desde la asociación, conozcamos más de cerca la realidad de las personas que acuden a este programa, para mejorar el programa para ellas y para todas las que puedan llegar con el tiempo a nuestra asociación.