

ikasmina:

Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

Aprendizaje continuo en Gipuzkoa, Estado y la Unión Europea

Documento nº 94

Noviembre 2023

Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

**Gipuzkoako
Foru Aldundia**
Ekonomia Sustapeneko eta
Proiektu Estrategikoetako
Departamentua



**Diputación Foral
de Gipuzkoa**
Departamento de Promoción
Económica y Proyectos
Estratégicos

| | |
|---|----------|
| 1. Presentación | 3 |
| 1.1. Presentación | 3 |
| 2. El aprendizaje continuo en Gipuzkoa | 4 |
| 2.1. La participación continua en el aprendizaje..... | 4 |
| 2.2. Aprender en función de la edad y la formación alcanzada..... | 5 |
| 2.3. Aprendizaje y relación con el mercado laboral | 7 |
| 3. Posición comparada de Gipuzkoa | 8 |
| 3.1. Gipuzkoa y las comunidades autónomas del Estado | 8 |
| 3.2. Gipuzkoa y la UE-27 | 11 |
| 3.2.1. Gipuzkoa y los países europeos..... | 11 |
| 3.2.2. Gipuzkoa y las regiones europeas | 13 |

1. Presentación

1.1. Presentación

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se considera que el aprendizaje es una herramienta clave, ya que propicia el crecimiento personal, profesional y social de las personas y de la sociedad que conforman.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica y Proyectos estratégicos de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es un elemento estratégico en el progreso y cohesión social, donde las personas son la piedra angular: un Territorio que aspira a construir un modelo de desarrollo socialmente sostenible, aunando el talento de las personas, el dinamismo de las organizaciones y el impulso tecnológico.

En una sociedad crecientemente compleja, flexible e interconectada los procesos de aprendizaje son fundamentales; más aún, las personas tienen que abordarlos a lo largo y ancho (personal, cívico, social o profesional) de la vida para así, mantener, mejorar y ampliar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones.

Este proyecto de investigación aborda el análisis y seguimiento de la actividad de aprendizaje realizado por las personas adultas de Gipuzkoa (de 25 a 74 años), que incluye las actividades formativas orientadas a la obtención de un título oficial (aprendizaje formal) y las que se realizan de forma organizada y sostenida pero que no conllevan un título oficial (aprendizaje no formal). Los resultados de este documento se centran en el grupo de 25 a 64 años y en las actividades de aprendizaje realizadas en las cuatro semanas previas a la realización de la consulta, denominados como aprendizaje habitual o continuo, para garantizar la comparabilidad con los resultados europeos y de otras comunidades autónomas.

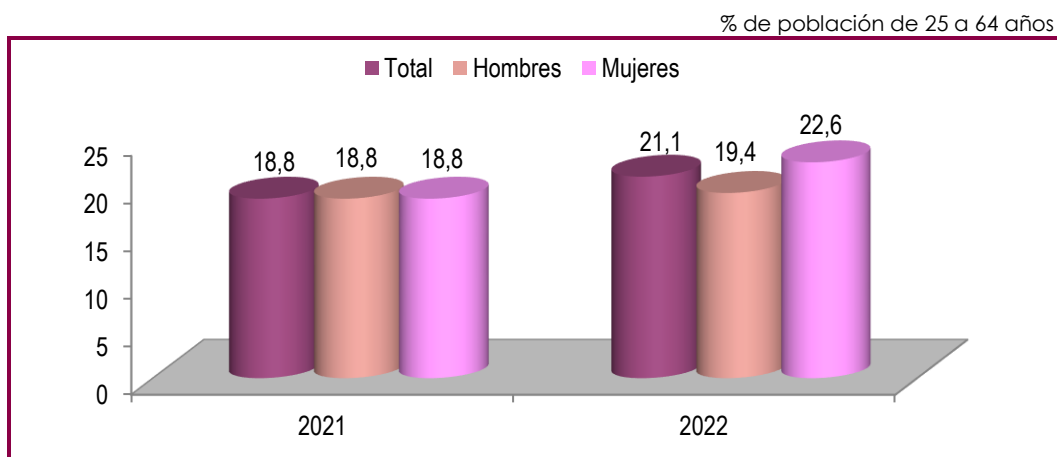
2. El aprendizaje continuo en Gipuzkoa

2.1. La participación continua en el aprendizaje

El 21,1% de las personas de 25 a 64 años de Gipuzkoa aprende de forma continua

En Gipuzkoa el 21,1% de las personas adultas de entre 25 y 64 años ha participado en 2022 en actividades de aprendizaje continuo, que se define como el realizado en las 4 semanas previas a la realización de la encuesta. Este resultado mejora el obtenido en 2021 (18,8%) y muestra una ligera mejor participación femenina que masculina.

Gráfico 1 Las personas que aprenden de forma continua*, según género. 2021-2022



(*): 4 semanas antes de la realización de la consulta.

Fuente: Dpto. Promoción Económica y Proyectos Estratégicos. Diputación Foral de Gipuzkoa.

2.2. Aprender en función de la edad y la formación alcanzada

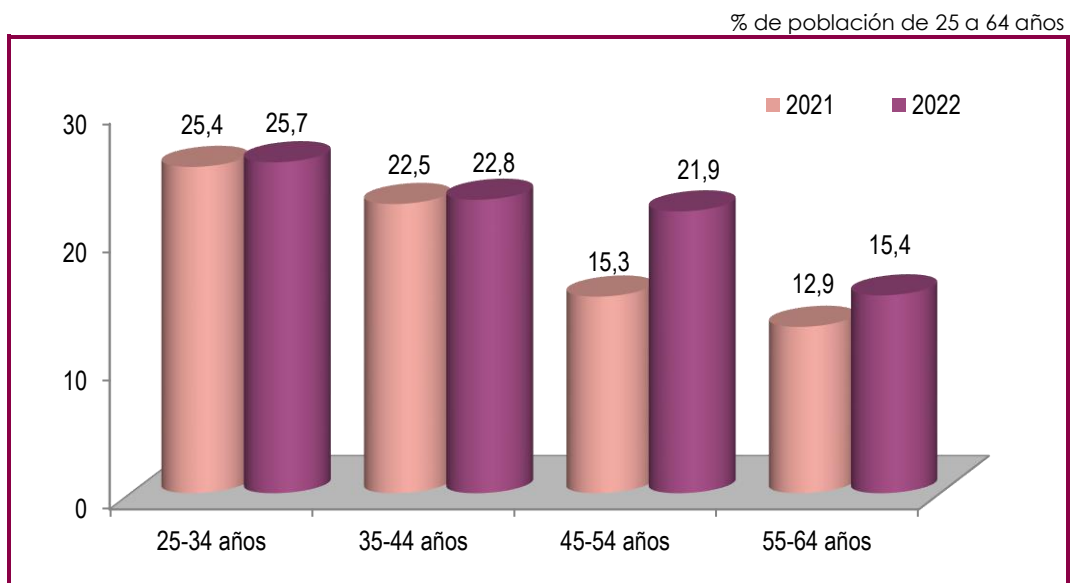
La tasa de participación se reduce conforme aumenta la edad de las personas

Las personas más jóvenes (25-34 años) presentan los mayores porcentajes de participación en aprendizaje continuo, de forma que una de cada cuatro personas (25,7%) afirma haber realizado actividades de aprendizaje en las cuatro semanas previas a la consulta.

Asimismo, algo más de una de cada cinco personas de entre 35 y 44 años (22,8%) y de 45 y 54 años (21,9%) aprenden de forma continua, reflejándose en este último grupo de edad un notable aumento de la participación con respecto a los valores registrados el año anterior (+6,6pp).

Por último, el grupo de mayor edad, aunque con una tasa de participación inferior (15,4%), presenta una nueva mejora interanual (+2,5pp), confirmando la tendencia al alza que se venía observando en consultas precedentes. El factor explicativo es la mejora en el nivel de estudios alcanzado (con respecto de las generaciones anteriores), palanca indiscutible en la continuidad de la actividad de aprendizaje.

Gráfico 2 Las personas que aprenden de forma continua y grupos de edad. 2021-2022



Fuente: Dpto. Promoción Económica y Proyectos Estratégicos. Diputación Foral de Gipuzkoa.

A mayor formación alcanzada, mayor participación en el aprendizaje continuo

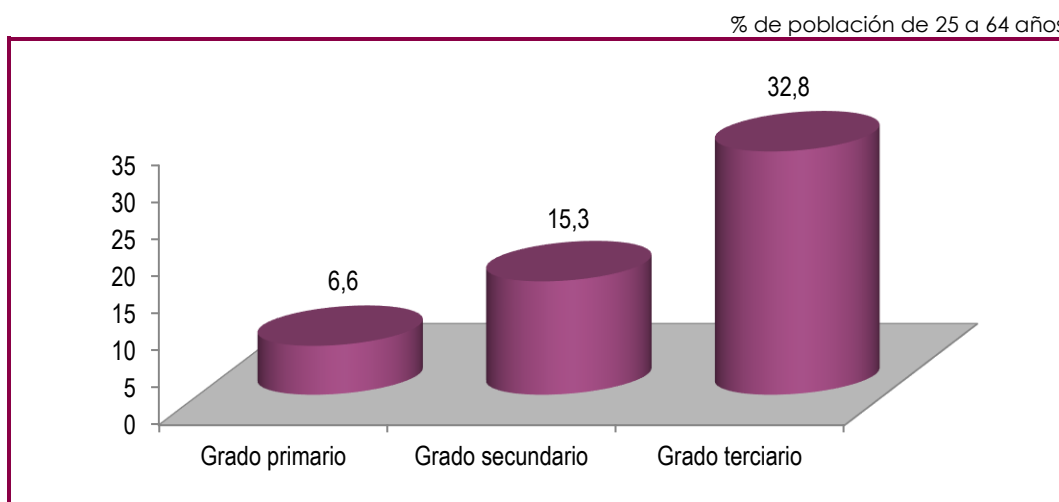
Así, el nivel de estudios alcanzado por las personas adultas de Gipuzkoa (25-64 años) resulta determinante en su participación en actividades de aprendizaje continuo. Este es un hecho ampliamente corroborado a lo largo de la línea de investigación realizada relativa al aprendizaje a lo largo de la vida: la tasa de participación en el aprendizaje continuo es creciente con el nivel de estudios alcanzado, que se repite en consultas anteriores, tanto para el colectivo objeto de análisis (25-64 años) como para el conjunto de la población adulta (25-74 años) y en la versión de aprendizaje continuo (4 semanas previas a la consulta) como permanente (últimos doce meses).

Concretamente, un tercio de las personas con estudios de grado terciario (32,8%) ha realizado actividades de aprendizaje continuo mientras que esta proporción desciende hasta el 15,3% cuando se consulta a las personas con estudios secundarios. Por último, las personas con estudios primarios presentan una tasa de participación muy inferior, que apenas supera el 6%.

Por último, las mujeres presentan una mayor tasa de estudios terciarios, hecho que explicaría la ligera mayor participación en el aprendizaje continuo ya mencionada.

Nota: hay que tener en cuenta que hay una importante correlación entre los estudios realizados y la edad de las personas, fruto de las posibilidades de estudiar en cada momento histórico.

Gráfico 3 Las personas que aprenden de forma continua y nivel de estudios. 2022



Fuente: Dpto. Promoción Económica y Proyectos Estratégicos. Diputación Foral de Gipuzkoa.

2.3. Aprendizaje y relación con el mercado laboral

Las personas en desempleo muestran la mayor tasa de aprendizaje

El cuadro adjunto muestra la participación en el aprendizaje continuo según la relación de las personas con el mercado laboral.

Así, las personas en situación de desempleo presentan la tasa de participación más alta (24,4%), ligeramente por encima de la correspondiente a las personas que se encuentran trabajando (20,8%). En cambio, este nivel de participación se reduce notablemente entre las personas jubiladas (15,6%) y, lo hace en mayor medida, entre aquellas que aún no se han incorporado al mercado laboral (8,9%).

Por tanto, la población activa –que trabaja y/o quiere trabajar, en empleo remunerado– aprende de forma continua en mayor medida que la población no activa –jubilada y/o no incorporada al mercado laboral–.

Por tanto, la mayor “cercanía” de las personas adultas al mercado laboral remunerado¹ (personas desempleadas y trabajadoras) induce a una mayor participación en el aprendizaje, comprobándose la relevancia de la motivación profesional frente a la personal para seguir aprendiendo.

Tabla 1 Las personas que aprenden de forma continua y situación laboral. 2022

| % de población de 25 a 64 años | |
|---|-------------|
| | 2022 |
| Desempeña un trabajo o profesión | 20,8 |
| En desempleo | 24,4 |
| Jubilado/a | 15,6 |
| Otras situaciones (no incorporado al mercado laboral) | 8,9 |
| Total | 21,1 |

Fuente: Dpto. Promoción Económica y Proyectos Estratégicos. Diputación Foral de Gipuzkoa.

¹ Aspectos tratados más ampliamente en DOK 87 “Las personas ocupadas que aprenden” y DOK 92 “Las personas adultas que aprenden en Gipuzkoa 2023”, disponibles en www.ikasmina.eus.

3. Posición comparada de Gipuzkoa

3.1. Gipuzkoa y las comunidades autónomas del Estado

Gipuzkoa encabeza el ranking estatal en el aprendizaje continuo

Desde la prescripción de Eurostat, el módulo referido al aprendizaje continuo se integra en el marco de la consulta relativa a la actividad laboral de las personas (Encuesta Europa de la Fuerza de Trabajo, LFS). De esta forma, la información sobre la participación de las personas adultas (25-64 años) en el aprendizaje continuo proviene de la EPA (INE).

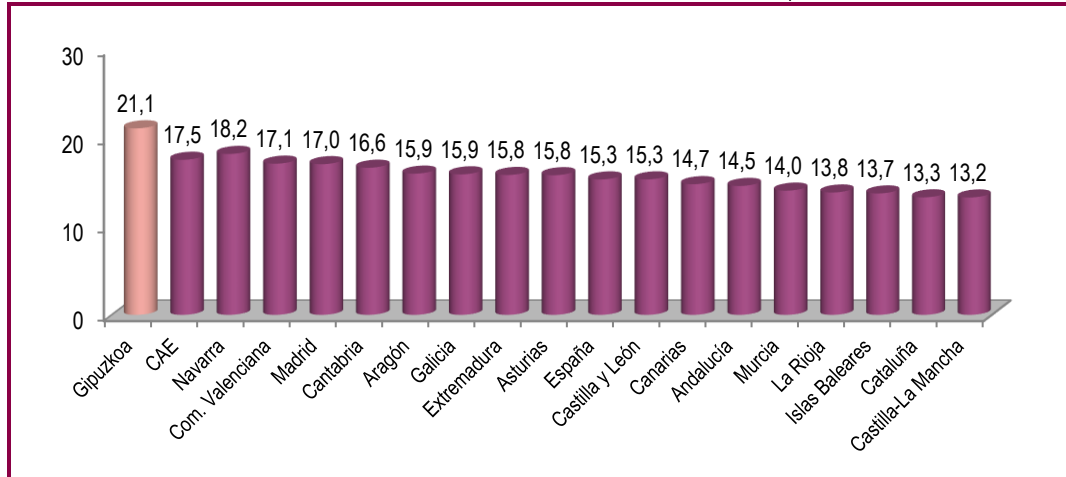
Los resultados obtenidos en el contexto del Estado confirman que los mayores porcentajes de participación en esta modalidad de aprendizaje corresponden a la CAE (17,5%) y Navarra (18,2%) y los menores, a Castilla-La Mancha, Cataluña e Islas Baleares, con tasas de participación que rondan el 13%.

Gipuzkoa superaría el umbral de la CAE (21,1%), resultado que habría que tomar con cautela al corresponder a dos fuentes estadísticas con diferentes objetivos². No obstante, otros resultados como el nivel de estudios alcanzado por la población ocupada avalaría la mejor proporción relativa de Gipuzkoa, con menos peso de personas con estudios primarios (-2pp, con respecto de Álava y Bizkaia), que lo gana en estudios secundarios y superior (Territorio con la ratio más elevada, 44%).

² Los datos relativos a las CC.AA provienen la EPA, cuyo objetivo central es la medida de la relación con la actividad laboral, siendo un objetivo secundario, la recolecta de otra información como la relativa al aprendizaje, lo que puede llevar a que sea de menor calidad de respuesta. Sin embargo, el dato de Gipuzkoa, se extrae de la Encuesta de Aprendizaje a lo Largo de la Vida de las personas, y es justamente su objetivo central.

Gráfico 4 Las personas que aprenden de forma continua y comunidad autónoma. 2022

% de población de 25 a 64 años



Fuente: Ministerio de Educación y FP y DFG (Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos).

Hecho transversal: mayor tasa de participación femenina en el aprendizaje continuo

Como se puede comprobar en el gráfico, en todas las comunidades autónomas las mujeres muestran tasas de participación más elevadas que las correspondientes a los hombres, siendo la diferencia de casi 6 puntos en comunidades como Navarra, La Rioja o Castilla y León.

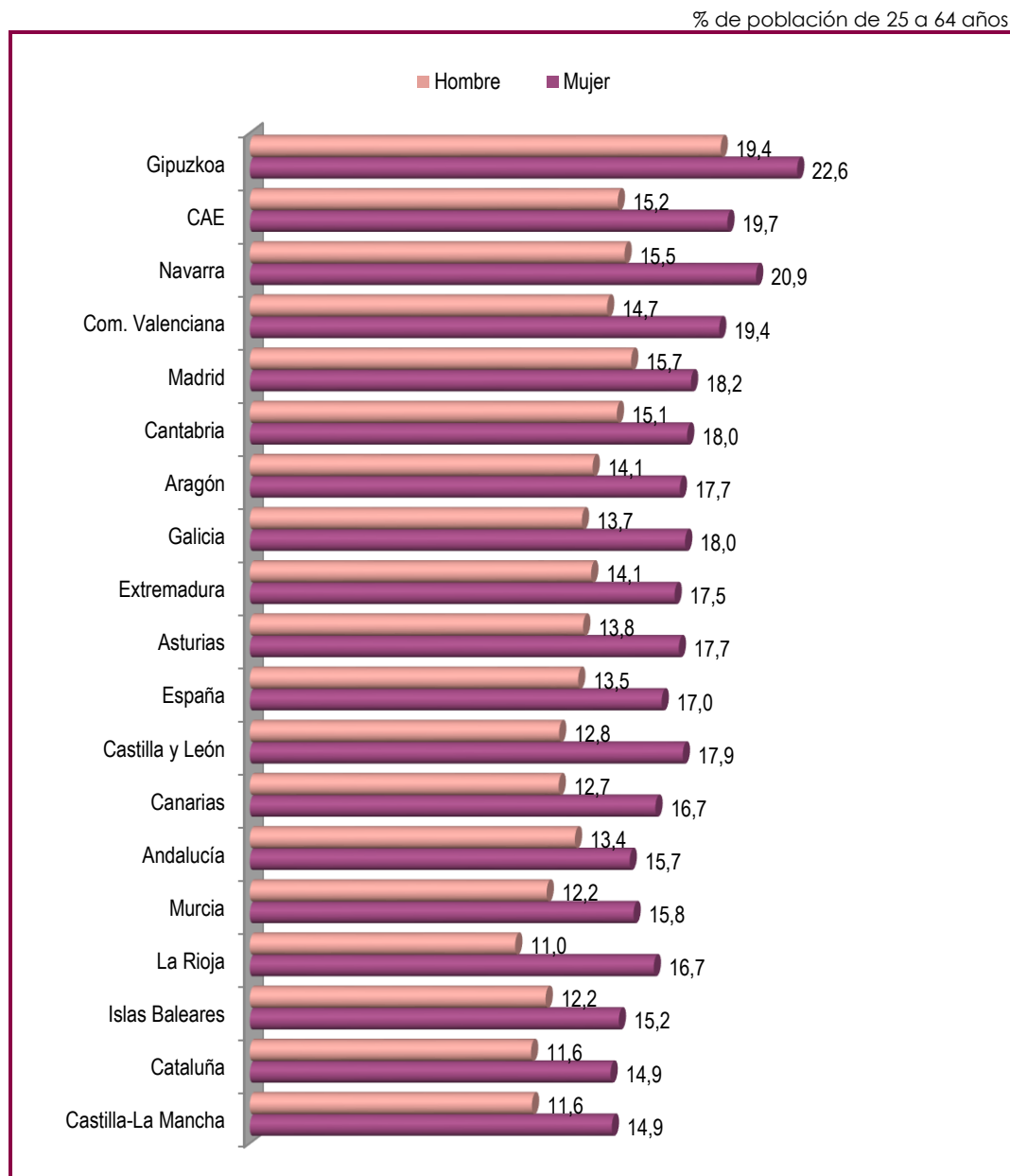
En consonancia con el dato global, Gipuzkoa muestra la proporción más alta de mujeres que aprenden (22,6%), seguido de Navarra (20,9%) y País Vasco (19,7%). En el extremo opuesto se sitúan Castilla-La Mancha y Cataluña donde la participación femenina en aprendizaje continuo apenas alcanza el 15%.

En cuanto al colectivo masculino, también es en Gipuzkoa donde los hombres presentan el nivel de participación más alto (19,4%) a cierta distancia de las comunidades autónomas a la cabeza nacional como son Madrid (15,7%), Navarra (15,5%) y CAE (15,2%). La Rioja, por el contrario, presenta la tasa más baja (11%) junto con Cataluña y Castilla-La Mancha (11,6%, en ambos casos).

Tal y como se ha señalado, los resultados de Gipuzkoa se deben de interpretar como una posición mejorada con respecto del valor de la CAE, siendo además el resultado de una encuesta centrada en las actividades de aprendizaje de la población adulta

-lo que puede inducir a una mejora relativa del resultado, tanto desde la aportación de la respuesta como desde el tratamiento de la misma -.

Gráfico 5 Las personas que aprenden de forma continua por comunidad autónoma y según género. 2022



Fuente: Ministerio de Educación y FP y DFG (Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos).



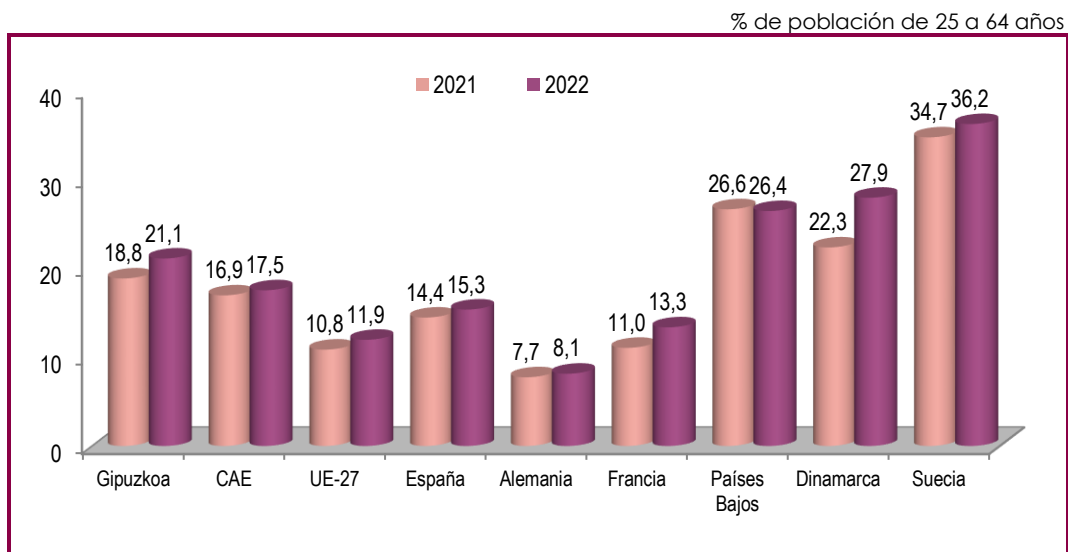
3.2. Gipuzkoa y la UE-27

3.2.1. Gipuzkoa y los países europeos

La participación de Gipuzkoa en el aprendizaje supera la media europea

Para el conjunto de la UE-27, la tasa de participación en aprendizaje continuo referido a las personas de entre 25 y 64 años es del 11,9%. Tanto Gipuzkoa (21,1%) como la CAE (17,5%) presentan ratios más elevados que la media del Estado (15,3%) y sitúan su participación por encima de países como Francia (13,3%) o Alemania (8,1%). No obstante, Gipuzkoa se sitúa aún lejos de alcanzar los valores de países como Suecia (36,2%) o Dinamarca (27,9%), a la cabeza del ranking europeo.

Gráfico 6 Participación continua en las actividades de aprendizaje y países europeos. 2021-2022



Fuente: Eurostat, Ministerio de Educación y FP y DFG (Dpto. Promoción Económica y Proyectos Estratégicos).

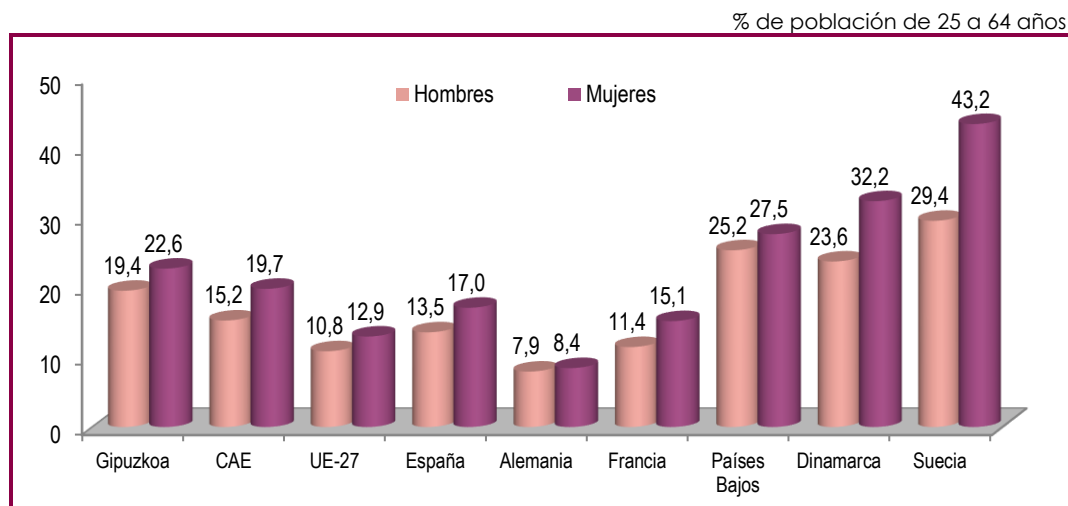
Como se puede comprobar en el gráfico, en términos generales, los resultados de 2022 confirman una mejora sustancial con respecto de 2021 (año especialmente anómalo), que se mantiene en la senda de mejora que se venía apuntando hasta el impacto de la pandemia.

En este escenario, Gipuzkoa mejora en 2,3 puntos porcentuales y Dinamarca desputa sobre el resto de países al aumentar en 5,6 puntos su tasa de participación en aprendizaje continuo.

Hecho transversal, también a nivel europeo: mayor tasa de participación femenina

Por otro lado, los resultados por género apuntan una mayor participación de las mujeres frente a los hombres en las actividades de aprendizaje continuo, confirmando que es un hecho transversalmente compartido. Además, destacan los resultados obtenidos por Suecia (43,2%) o Dinamarca (32,2%), liderando claramente la participación femenina en el aprendizaje continuo.

Gráfico 7 Participación continua en las actividades de aprendizaje, países europeos y género. 2022



Fuente: Eurostat, Ministerio de Educación y FP y DFG (Dpto. Promoción Económica y Proyectos Estratégicos).

Por último, señalar que las mayores diferencias en la participación entre mujeres y hombres se obtienen en Suecia (diferencia de +13,8pp) y Dinamarca (diferencia de +8,6pp) presentando el resto de países una menor distancia entre ambos colectivos, siendo la diferencia promedio de la UE-27 de 2,1 puntos porcentuales.

3.2.2. Gipuzkoa y las regiones europeas

Los resultados a nivel regional están alineados con el resultado del país

La tabla adjunta recoge la información proporcionada por Eurostat a nivel NUT-2, para el grupo de países que se ha seleccionado. El primer resultado a destacar es que, en general, las regiones se mantienen en tasas relativamente cercanas al valor medio obtenido por el país; este es un resultado estable que apunta hacia que, en líneas generales, la participación continua en el aprendizaje responde a una dinámica social (o de impulso político) común a lo largo de cada Estado.

Destacan las tasas de aprendizaje continuo de países y regiones nórdicas, alejadas de los registros de Alemania o Francia y sus regiones respectivas. El panel de las regiones europeas con mejor desempeño en el aprendizaje continuo incluye a las regiones de Suecia, Dinamarca y Países Bajos, a las que se suma Islandia (27,1%), Helsinki-Uusimaa (Finlandia, 27,7%) y Bratislavský kraj (Eslovenia, 26,2%)

Tabla 2 Regiones europeas y aprendizaje continuo, 2021 y 2022

% de población de 25 a 64 años

| | 2021 | 2022 |
|---------------------|-------------|-------------|
| Suecia | 34,7 | 36,2 |
| Stockholm | 36,5 | 38,1 |
| Västsvrige | 34,6 | 36,8 |
| Småland med öarna | 32,6 | 36,0 |
| Dinamarca | 22,3 | 27,9 |
| Hovedstaden | 25,9 | 31,2 |
| Midtjylland | 22,0 | 27,3 |
| Syddanmark | 19,3 | 26,0 |
| Países Bajos | 26,6 | 26,4 |
| Utrecht | 29,5 | 29,0 |
| Noord-Holland | 28,3 | 27,5 |
| Zuid-Holland | 27,4 | 27,3 |
| Francia | 11,0 | 13,3 |
| Aquitaine | 13,5 | 16,7 |
| Rhône-Alpes | 12,3 | 15,4 |
| Midi-Pyrénées | 11,7 | 14,6 |
| Alemania | 7,7 | 8,1 |
| Berlin | 10,7 | 11,2 |
| Bremen | 9,8 | 11,0 |
| Gießen | 10,5 | 10,7 |

Fuente: Eurostat.

| | |
|------------------------------------|---|
| Título: | Aprendizaje continuo en Gipuzkoa, Estado y la Unión Europea Documento nº 94, noviembre 2023 |
| Coordinación y Supervisión: | Departamento de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos Diputación Foral de Gipuzkoa  |
| Elaboración: | IKEI Research & Consultancy S.A. |
| Trabajo de campo: | Datakey, S.A. |
| Fuentes de información: | Eurostat y Ministerio de Educación y Formación Profesional |