



Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

Las personas que aprenden en Gipuzkoa

Documento nº 78

Junio 2021



1. Presentación	3
1.1. Presentación	3
2. Las personas que aprenden	4
2.1. Participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida	4
2.2. Aprender en función de la edad y la formación alcanzada.....	6
2.3. Aprendizaje y relación con el mercado laboral	8
3. ¿Quiénes son las personas que aprenden?	9
3.1. Tipología de las personas que aprenden	9
3.2. Tipología de las personas que no aprenden	11
3.3. ¿Por qué no aprenden las personas?.....	13
4. Conclusiones	17
4.1. Síntesis: principales resultados.....	17

1. Presentación

1.1. Presentación

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se considera que el aprendizaje a lo largo de la vida es una herramienta clave, ya que propicia el crecimiento personal, profesional y social de las personas y de la sociedad que conforman.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es un elemento estratégico en el progreso y cohesión social, donde las personas son la piedra angular: un Territorio que aspira a construir un modelo de desarrollo socialmente sostenible, aunando el talento de las personas, el dinamismo de las organizaciones y el impulso tecnológico.

En una sociedad crecientemente compleja, flexible e interconectada los procesos de aprendizaje son fundamentales; más aún, las personas tienen que abordarlos a lo largo y ancho (personal, cívico, social o profesional) de la vida para así, mantener, mejorar y ampliar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones.

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje realizado por las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años), que recoge los resultados de la consulta realizada anualmente (primer trimestre del año), que se centra en los aspectos clave de las personas con relación a las actividades de aprendizaje en 2021.

2. Las personas que aprenden

2.1. Participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Pese a la pandemia, el 38,0% de las personas adultas de Gipuzkoa ha aprendido

En 2021, la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) que ha participado en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida¹ se sitúa en el 38,0% y prácticamente se mantiene con respecto de 2020 (40,3%). Con todo, mostraría un leve retroceso (-2,3pp) que puede deberse a la excepcionalidad de la situación vivida, ya que los resultados se refieren a la participación en el aprendizaje en los doce meses previos a la consulta realizada a lo largo del mes de febrero de 2021.

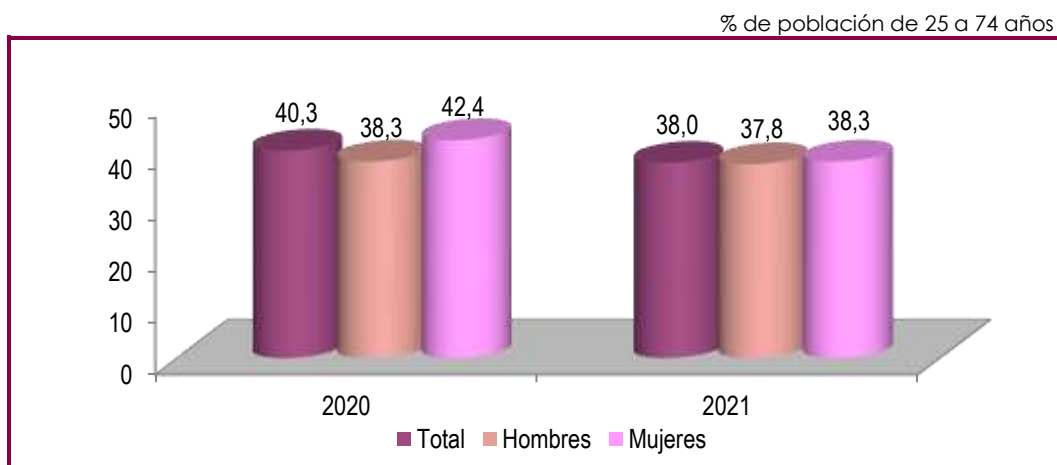
No obstante, señalar que esta tasa de participación, aunque presente ligeras oscilaciones interanuales, mantiene un perfil estable consolidado en torno al 40% de la población adulta de Gipuzkoa (promedio 2010-2020). Por lo tanto, y como primer resultado, cabe destacar que, pese a la situación generada por el control de la pandemia, los sistemas de aprendizaje en espacios controlados y seguros y/o en remoto han funcionado y mantenido la tasa de aprendizaje en valores parecidos.

La participación en el aprendizaje es similar entre el colectivo femenino y masculino (38,3% y 37,8%, respectivamente) aunque las mujeres aprenden en ligera mayor medida que los hombres (+0,5pp); no obstante, esta diferencia se reduce con respecto de ejercicios anteriores (+4,2pp; en 2018 y 2019) que ponía de manifiesto una clara mayor participación de las mujeres en actividades de aprendizaje a lo

¹ Incluye las actividades de aprendizaje orientadas a la obtención de un título oficial (aprendizaje formal) y las que se realizan de forma organizada y sostenida pero que no conllevan un título (aprendizaje no formal).

largo de la vida. Tentativamente, parece que esta brecha se habría acortado en 2021, pero habrá que ver si se consolida en años venideros.

Gráfico 1 Las personas que aprenden, por sexo. 2020-2021



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Para ambos colectivos, femenino y masculino, prevalece la modalidad de aprendizaje no formal (31,0% y 32,5%, en mujeres y hombres) frente a la modalidad formal (11,3% y 8,3%, en mujeres y hombres) y con escasa variación con respecto de 2020. Y, como ya se ha mencionado, a la espera de la consolidación de estos resultados, a la vista de la situación de excepción registrada.

Tabla 1 Las personas que aprenden, según tipo de aprendizaje y sexo. 2020-2021

% de población de 25 a 74 años

	2020	2021
Mujeres que aprenden	42,4	38,3
Aprendizaje formal	9,9	11,3
Aprendizaje no formal	35,2	31,0
Hombres que aprenden	38,3	37,8
Aprendizaje formal	6,8	8,3
Aprendizaje no formal	33,3	32,5

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

2.2. Aprender en función de la edad y la formación alcanzada

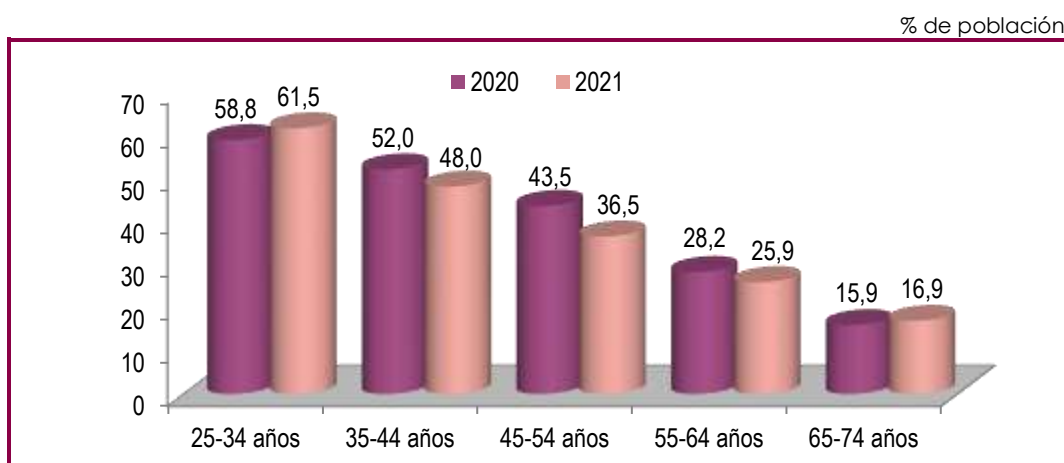
La participación en el aprendizaje es decreciente con la edad

El gráfico adjunto muestra que las personas jóvenes son las que en mayor medida siguen aprendiendo frente al colectivo de más edad. Concretamente,

- Seis de cada diez personas de 25 a 34 años señala haber participado en actividades de formación en 2021 (61,5%), proporción que aumenta con respecto de 2020 (+2,7pp).
- Entre la población de 35 a 44 años casi la mitad aprende (48,0%) junto con más de un tercio del colectivo de 45 a 54 años que afirma haber participado en actividades formativas en el último año (36,5%). No obstante, ambos grupos registran una tasa algo inferior a la obtenida en 2020 (-4,0pp y -7,0pp).
- Una de cada cuatro personas de 55-64 años aprende en 2021 (25,9%), con un ligero retroceso con respecto de 2020 (-2,4pp).
- Finalmente, entre las personas de más edad (65-74 años) tan solo el 16,9% aprende y en valores parecidos a los obtenidos en 2020 (+1,0pp).

En definitiva, la participación en el aprendizaje es claramente decreciente con la edad de las personas adultas de Gipuzkoa, resultado compartido con respecto de los obtenidos en los años precedentes.

Gráfico 2 Las personas que aprenden, según grupos de edad. 2020-2021



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

La participación en el aprendizaje es creciente con la formación (regular) alcanzada

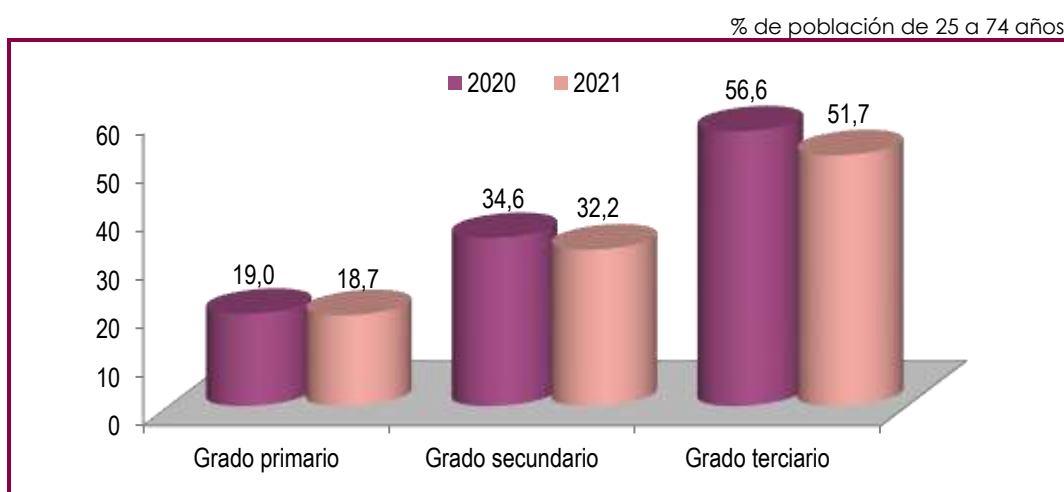
El nivel de estudios alcanzado por la población adulta de Gipuzkoa refleja importantes diferencias con respecto de la participación en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida. Concretamente,

- Más de la mitad de las personas que han realizado estudios de grado terciario señala haber aprendido en el último año (51,7%).
- Esta proporción se reduce a un tercio entre la población que cuenta con estudios secundarios (32,2%),
- Y se queda en el 18,7% entre la población con educación primaria.

Esta distribución se mantiene con respecto de 2020, siendo la tasa de aprendizaje claramente creciente con el nivel de estudios alcanzado. No obstante, la evolución muestra un ligero descenso compartido por todos los niveles de formación, que se acentúa entre la población con estudios superiores (-4,9pp) frente al colectivo con educación secundaria (-2,4pp) y primaria (-0,3pp).

Nota: hay que tener en cuenta que hay una importante correlación entre los estudios realizados y la edad de las personas, fruto de las posibilidades de estudiar en cada momento histórico.

Gráfico 3 Las personas que aprenden, según nivel de estudios alcanzado. 2020-2021



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

2.3. Aprendizaje y relación con el mercado laboral

Las personas trabajadoras aprenden en mayor medida

El cuadro adjunto muestra la participación en el aprendizaje según la situación laboral de la población adulta de Gipuzkoa. Así, se confirma que la población activa –que trabaja y/o quiere trabajar– aprende en mayor medida que la población no activa –jubilada y/o no incorporada al mercado laboral–.

Esto es, hay una conexión relevante entre la posición laboral y el aprendizaje que, al menos hasta ahora, supone que en la medida en que está conexión desaparece, la tasa de aprendizaje, decae. Concretamente,

- Cuatro de cada diez personas que desempeñan un trabajo o profesión señala haber aprendido en el último año (45,3%) junto con el colectivo que se encuentra en situación de desempleo (40,7%).
- Por el contrario, el nivel de participación se reduce considerablemente entre las personas jubiladas (21,1%) y/o no incorporadas al mercado laboral (7,7%).

Esta estructura se mantiene con respecto de 2020 pero con ligeras oscilaciones en la ratio de participación en el aprendizaje. Así, aumenta la proporción de personas en desempleo (+4,7pp) y jubiladas (+4,3pp) que aprenden frente al descenso registrado entre la población trabajadora (-6,3pp) y la no incorporada al mercado laboral remunerado (-1,7pp) que participa en actividades de formación.

Tabla 2 Las personas que aprenden, según la relación con el empleo. 2020-2021

	% de población de 25 a 74 años	
	2020	2021
Desempeña un trabajo o profesión	51,6	45,3
En desempleo	36,0	40,7
Jubilado/a	16,8	21,1
No incorporado al mercado laboral	9,4	7,7
Total	40,3	38,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

3. ¿Quiénes son las personas que aprenden?

3.1. Tipología de las personas que aprenden

Mujeres y hombres, sobre todo entre 25 a 44 años, con estudios terciarios y empleo remunerado

La caracterización de la población adulta de Gipuzkoa que participa en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida muestra que:

- La mitad de las personas que aprenden son mujeres (50,3%) pero con un peso creciente del colectivo masculino (49,7%) que aumenta ligeramente su contribución con respecto de 2020 (+2,4pp).
- Seis de cada diez personas que aprenden tiene entre 25-44 años (57,9%). El resto de los grupos de edad cuenta con una contribución que es decreciente con la edad (de 45-54 años, 20,4%, de 55-64 años, 14,5% y, de 65-74 años, 7,2%). Esta distribución se mantiene con respecto de ejercicios anteriores.
- La población con estudios superiores supone casi dos tercios colectivo que ha realizado actividades de aprendizaje (60,5%), seguido por las personas con educación secundaria (28,9%) y estudios primarios (10,5%). No se observan diferencias significativas con respecto de 2020.
- Por último, tres de cada cuatro personas que aprende cuenta con un trabajo retribuido (75,0%) que junto con la población en desempleo (10,9%) concentra al grueso de la población adulta de Gipuzkoa que participa en actividades de formación (85,9% del total). Los demás colectivos cuentan con un peso relativo

menor que corresponden a la población jubilada (12,8%) y/o no incorporada al mercado laboral remunerado (1,3%). Esto es, la participación en el mercado laboral es clave para sostener una posición activa ante el aprendizaje.

En definitiva, el perfil de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) que participa en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida se corresponde (casi indistintamente) con mujeres y hombres, que tiene en su mayoría entre 25 y 44 años, con estudios superiores y, sobre todo, empleo retribuido. Es, además, un perfil que se mantiene con respecto de ejercicios anteriores pero con algunos comportamientos que se habrían reforzado, como la mejora en el peso del colectivo masculino en el aprendizaje y la relación entre la empleabilidad y la participación en el aprendizaje.

Tabla 3 Características de la población que aprende. 2020-2021

	% de población de 25 a 74 años	
	2020	2021
Género		
Hombre	47,2	49,7
Mujer	52,8	50,3
Edad		
25-34 años	23,8	26,3
35-44 años	32,1	31,6
45-54 años	22,8	20,4
55-64 años	14,8	14,5
65 y más años	6,5	7,2
Nivel de estudios		
Grado primario	11,4	10,5
Grado secundario	27,8	28,9
Grado terciario	60,8	60,5
Situación con relación a la actividad laboral		
Desempeña un trabajo o profesión	79,6	75,0
En desempleo	8,3	10,9
Jubilado/a	9,9	12,8
No incorporado al mercado laboral	2,2	1,3
Total	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

3.2. Tipología de las personas que no aprenden

Prevalecen las personas de 45 y más años y con estudios primarios o secundarios

El perfil de la población adulta de Gipuzkoa que señala no haber participado en actividades de aprendizaje en 2021 muestra que:

- Los hombres suponen la mitad del colectivo que no aprende sin apenas diferencias con respecto de la contribución femenina (50,2% frente al 49,8%). De esta forma, se observa que el sexo no sería un factor discriminante a la hora de determinar el perfil de la población adulta que aprende o que no aprende.
- Más de dos tercios de las personas que no han participado en actividades de aprendizaje en el último año tiene 45 y más años (69,0%) con una menor relevancia del colectivo más joven. Este comportamiento se refuerza con respecto de ejercicios anteriores.
- La mayoría de la población que no aprende cuenta con un nivel de estudios inferior a terciario (65,3%), mientras que el colectivo con estudios superiores supone un tercio del total (34,7%). Esta distribución no presenta cambios importantes con respecto de periodos anteriores.
- Cinco de cada diez personas que no aprende desempeña un trabajo o profesión (55,4%), una de cada diez, estaría en desempleo (9,7%), y casi tres de cada diez jubilada (29,4%). En este sentido, se observa un importante margen de mejora en la participación en el aprendizaje del colectivo que trabaja y/o quisiera trabajar (prácticamente siete de cada diez personas) y para las que la motivación profesional debería ser una factor tractor para seguir formándose.

Por otra parte, la menor vinculación de las personas jubiladas con el aprendizaje se explicaría por el fin de la etapa profesional, ya que pasarían a aprender por razones personales y/o de ocio, como una motivación² menos extendida en el conjunto de la población de similares características.

² El aprendizaje como espacio de realización personal, de ocio activo etc.

Tabla 4 Características de la población que aprende y de la que no aprende. 2021

% de población de 25 a 74 años

	Población que aprende	Población que no aprende
Sexo		
Hombre	49,7	50,2
Mujer	50,3	49,8
Edad		
25-34 años	26,3	10,1
35-44 años	31,6	21,0
45-54 años	20,4	21,8
55-64 años	14,5	25,4
65 y más años	7,2	21,8
Nivel de estudios		
Grado primario	10,5	28,0
Grado secundario	28,9	37,3
Grado terciario	60,5	34,7
Situación con relación a la actividad laboral		
Desempeña un trabajo o profesión	75,0	55,4
En desempleo	10,9	9,7
Jubilado/a	12,8	29,4
No incorporado al mercado laboral	1,3	5,4
Total	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

3.3. ¿Por qué no aprenden las personas?

Las responsabilidades familiares y la falta de motivación son los principales obstáculos

El cuadro adjunto recoge la relevancia de los motivos considerados para no haber participado en actividades de aprendizaje en 2021. Los resultados muestran que:

- El principal obstáculo para la participación en las actividades de aprendizaje son las responsabilidades familiares (27,6%) y la falta de motivación para seguir formándose (27,4%).
- Asimismo, destaca el argumento de que ya se tienen los conocimientos suficientes (24,0%), la incompatibilidad con el horario de trabajo (23,2%) y considerarse demasiado mayor para aprender (20,6%).
- El coste de la formación sería el obstáculo menos relevante, señalado por una de cada diez personas que no aprende (13,1%). En consecuencia, no sería un factor que dificultaría la participación en el aprendizaje ya que otros factores son de mayor peso, pero no habría que desdeñar su relevancia en tanto que es señalado por una de cada diez personas adultas que no aprende.

El ranking de obstáculos para aprender se mantiene, con algunas variaciones en la tasa de respuesta asociada (en algunos casos, relativamente relevante). No obstante, la excepcionalidad del momento recomienda esperar a los resultados de consultas venideras para confirmar que estas diferencias se vayan a consolidar.

Tabla 5 Motivos por los que no ha participado en alguna actividad de aprendizaje en los últimos 12 meses. 2020-2021

% población de 25 a 74 años que no ha aprendido

	2020	2021
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	33,8	27,6
Me falta motivación	22,8	27,4
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	12,1	24,0
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	32,6	23,2
No tengo edad, me considero mayor	13,4	20,6
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,7	13,1

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Brecha de género entre los obstáculos para no aprender

El análisis de las motivaciones para no haber aprendido en 2021 muestra importantes diferencias entre el colectivo femenino y masculino. Así,

- Las responsabilidades familiares son el principal obstáculo al aprendizaje entre las mujeres (32,0%) y están en el cuarto puesto en el colectivo masculino (23,3%). Es una brecha que no se acorta.
- La falta de motivación es el principal obstáculo entre los hombres (27,3%) y el segundo entre las mujeres (27,5%).
- Ambos colectivos comparten la relevancia del tercer obstáculo que se corresponde con la consideración de contar con conocimientos suficientes y no ver necesario seguir formándose (23,9% mujer; 24,1% hombre).
- En cambio, cabe señalar la diferencia existente con respecto de la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo, ya que entre los hombres es el segundo obstáculo más relevante (24,5%) y ocupa el cuarto lugar en el colectivo femenino (21,9%).
- Finalmente, señalar que el grado de acuerdo registrado entre los dos últimos argumentos (edad y coste de la formación) es muy similar en ambos colectivos y en todo caso serían obstáculos (en principio) de menor relevancia relativa frente a la participación en actividades de aprendizaje.

Tabla 6 Motivos para no participar en el aprendizaje, según género. 2021

% población de 25 a 74 años que no ha aprendido

	Hombres	Mujeres
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	23,3	32,0
Me falta motivación	27,3	27,5
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	24,1	23,9
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	24,5	21,9
No tengo edad, me considero mayor	20,5	20,6
Es costoso, no me lo puedo permitir	13,3	13,0

Respuesta múltiple; en negrita los dos mayores valores

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Los obstáculos para aprender varían de forma muy importante con la edad

Por último, se aborda el análisis de los obstáculos al aprendizaje con respecto de la edad de la población adulta de Gipuzkoa que no ha realizado actividades de aprendizaje en el último año. Los resultados muestran importantes diferencias:

- El principal argumento señalado por las personas de 25 a 34 años es la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo (54,0%).
- En el grupo de 35 a 44 años prevalecen las responsabilidades familiares (44,2%).
- Mientras que el colectivo de 45 a 64 años alude en mayor medida a la falta de motivación para aprender (30,3%).
- Por último, entre las personas de 65 y más años destaca la edad como la principal barrera al aprendizaje (38,0%).

Además,

- La diferencia entre el primer y el segundo obstáculo (porcentaje de respuestas) es muy importante en los dos colectivos de edad más joven (25-34 años y 35-44 años), por lo que refuerza la relevancia del primer obstáculo como factor transversal compartido.
- Pero, a medida que aumenta la edad, la diversidad de la situación de las personas parece que abre el abanico de obstáculos, por lo que la concentración de las respuestas en el primero, se reduce.

Tabla 7 Motivos para no participar en el aprendizaje, según grupo de edad. 2021

% población de 25 a 74 años que no ha aprendido

	Segmentos de edad			
	25-34	35-44	45-64	65 y más
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	28,0	44,2	25,6	15,7
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	54,0	30,8	20,5	7,4
Me falta motivación	24,0	23,1	30,3	26,9
Considero que no las necesito, mi conocimiento es suficiente	22,0	18,3	24,8	28,7
No tengo edad, me considero mayor	10,0	6,7	20,9	38,0
Es costoso, no me lo puedo permitir	24,0	10,6	11,1	14,8

Respuesta múltiple; en negrita los dos mayores valores

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Metodología: aplicación de las definiciones de aprendizaje que garantizan la continuidad de la medición y su comparación internacional

El conocimiento de las actividades de aprendizaje realizadas por las personas adultas de Gipuzkoa se sustenta en la realización de una encuesta anual. El mantenimiento de las definiciones³ y contenidos garantiza la continuidad de la medida y, sobre todo, su comparabilidad internacional. Concretamente, en esta línea de investigación se consideran tres grandes categorías de aprendizaje:

- Aprendizaje formal: se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidos.
- Aprendizaje no formal: se realiza de forma organizada y sostenida pero no conduce a la obtención de un título oficial. Puede realizarse tanto dentro como fuera de instituciones educativas (herramientas para desenvolverse en la vida, cursos relacionados con el trabajo, cultura general, clases de pintura,...).
- Aprendizaje informal: se define como aquellas actividades que se realizan con la intención de aprender y se adquieren por cuenta propia, sin acudir a ninguna institución. Es una formación menos estructurada que el aprendizaje no formal, como por ejemplo las actividades de aprendizaje que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo, o en la vida diaria de cada persona.

La tasa de participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida⁴ se construye a partir de la participación de las personas en las actividades de aprendizaje formal y/o no formal.

³ Metodología de Eurostat.

⁴ El aprendizaje informal completa la panorámica global del aprendizaje pero no se incluye en el cómputo mencionado por ser muy subjetivo –lo que se aprende por cuenta propia- y es muy irregular de país a país. Fuente: Eurostat.

4. Conclusiones

4.1. Síntesis: principales resultados

Este último capítulo recoge las principales ideas-fuerza del análisis realizado con respecto de la participación de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida y su caracterización.

Las personas que aprenden

- En 2021, el 38,0% de la población adulta de Gipuzkoa señala haber realizado actividades de aprendizaje, con una participación similar del colectivo femenino y masculino (38,3% y 37,8%, respectivamente).
- La evolución podría mostrar un ligero descenso en la tasa de aprendizaje (-2,3pp) pero dada la excepcionalidad del año, conviene la cautela.
- Las personas jóvenes son las que en mayor medida aprenden junto con la población con estudios superiores e incorporada al mercado de trabajo (con empleo y/o en desempleo).

Las personas que no aprenden

- En general, el perfil se corresponde en mayor medida con persona de 45 y más años y sin estudios superiores, pero de las cuales, una parte importante trabaja.
- Las responsabilidades familiares y la falta de motivación son los principales obstáculos al aprendizaje, aunque con importantes diferencias según género y edad.



Título:	Las personas que aprenden en Gipuzkoa Documento nº 78, junio 2021
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.