



Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

La participación de las personas en el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

Documento nº 57

Abril 2018



ÍNDICE

1.	Presentación	3
2.	Las personas que aprenden	4
2.1.	Participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida	4
2.2.	Aprendizaje, edad y formación	6
2.3.	Aprendizaje y relación con el mercado laboral	8
3.	¿Quiénes aprenden?	9
3.1.	Caracterización de las personas que aprenden	9
3.2.	Las personas que no participan en aprendizaje	11
3.3.	Motivos para no aprender	13

1. Presentación

Ikasmina es proyecto de investigación en torno al aprendizaje y las competencias, las personas y el empleo de calidad en el territorio guipuzcoano. A través de este proyecto, Ikei pretende dar respuesta al objetivo de “*generar mecanismos que promuevan el desarrollo de competencias clave de las personas, las empresas y el territorio, creando contextos favorables a través del aprendizaje*” del Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial de la Diputación Foral de Gipuzkoa. Para ello, se han establecido cuatro objetivos específicos:

- Conocer las actividades abordadas, la motivación, las perspectivas de realización y la capacitación de las personas adultas residentes en el Territorio.
- Difundir la relevancia del aprendizaje y el valor de aprender en Gipuzkoa, como eje tractor de la calidad de vida y el desarrollo sostenible.
- Visibilizar y compartir una cultura de aprendizaje, como hecho cotidiano entre las personas y la sociedad guipuzcoana, por su carácter compartido y valor de transformación social.
- Valorizar el aprendizaje como valor transversal de la sociedad de Gipuzkoa, y eje de desarrollo de personas, organizaciones y agentes sociales a través del seguimiento y la presentación sistemática de Gipuzkoa con respecto de las economías del entorno y otras referencias avanzadas.

En este sentido, desde su inicio en 2008 el proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje realizado por las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años), a través de una consulta anual (primer trimestre del año). Este documento presenta los resultados generales que sitúan los aspectos clave de las personas con relación a las actividades de aprendizaje en 2018.

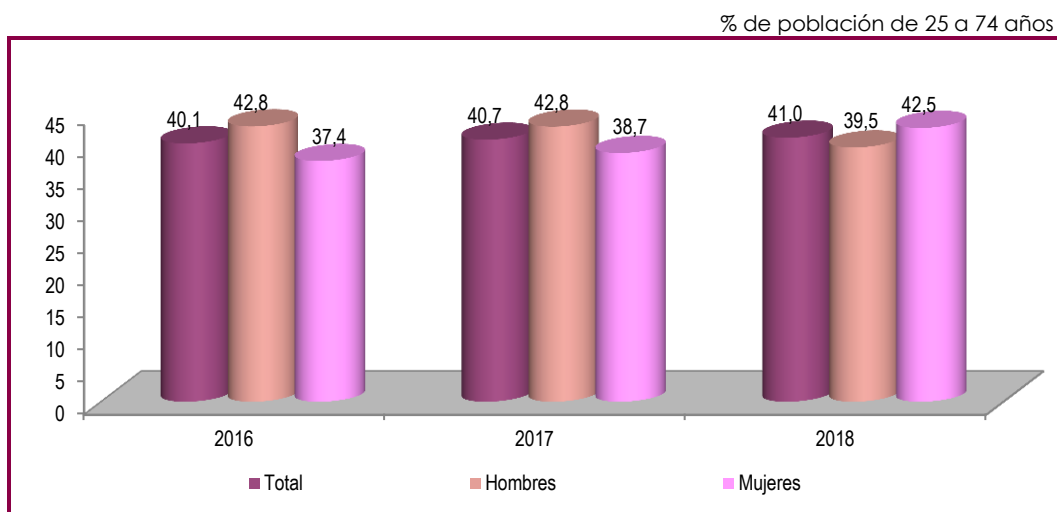
2. Las personas que aprenden

2.1. Participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa aprende

La participación en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida¹ de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) asciende al 41,0%, cifra similar a la registrada en 2017 (40,7%).

Gráfico 1 Las personas que aprenden, según sexo



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

¹ El aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluye las actividades de aprendizaje orientadas a la obtención de un título educativo oficial (aprendizaje formal) y también las que se realizan de forma organizada y sostenida pero no conducen a la obtención de un título oficial (aprendizaje no formal).

La participación entre las mujeres es superior que entre los hombres

Tal y como puede observarse en el gráfico adjunto, la participación de los hombres en actividades de aprendizaje ha venido siendo ligeramente superior a la participación de las mujeres. Sin embargo, en 2018 la tendencia cambia ligeramente de forma que el 42,5% de las mujeres adultas de Gipuzkoa afirma haber participado en actividades de aprendizaje en el último año, frente al 39,5% de los hombres.

En este sentido, puede decirse que –y pendiente de consolidarse en los años siguientes- la evolución de la participación de las mujeres en las actividades de aprendizaje ha sido mejor, incrementando su participación en 3,9 puntos con respecto a 2017 y 5,1 puntos porcentuales con respecto a 2016 en tanto que los hombres la habrían reducido (3,2pp menos que hace un año).

Por tipología, el aprendizaje no formal se mantiene como principal forma de aprender tanto entre las mujeres como entre los hombres (37,7% y 34,1%, respectivamente), registrándose una evolución positiva en el colectivo femenino frente al ligero descenso registrado en el masculino (+4,2pp y -3,0pp, respectivamente).

Por otra parte, la participación en aprendizaje formal es mayor en el colectivo femenino (pasa del 8,2% en 2017 al 9,5% en 2018) y se consolida en el masculino (del 10,1% en 2017 al 10,5% en 2018).

Tabla 1 Las personas que aprenden, según tipo de aprendizaje y sexo

% de población de 25 a 74 años

	2016	2017	2018
Mujeres que aprenden	37,4	38,7	42,5
Aprendizaje formal	7,1	8,2	9,5
Aprendizaje no formal	34,0	33,5	37,7
Hombres que aprenden	42,8	42,8	39,5
Aprendizaje formal	9,2	10,1	10,5
Aprendizaje no formal	36,4	37,1	34,1

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

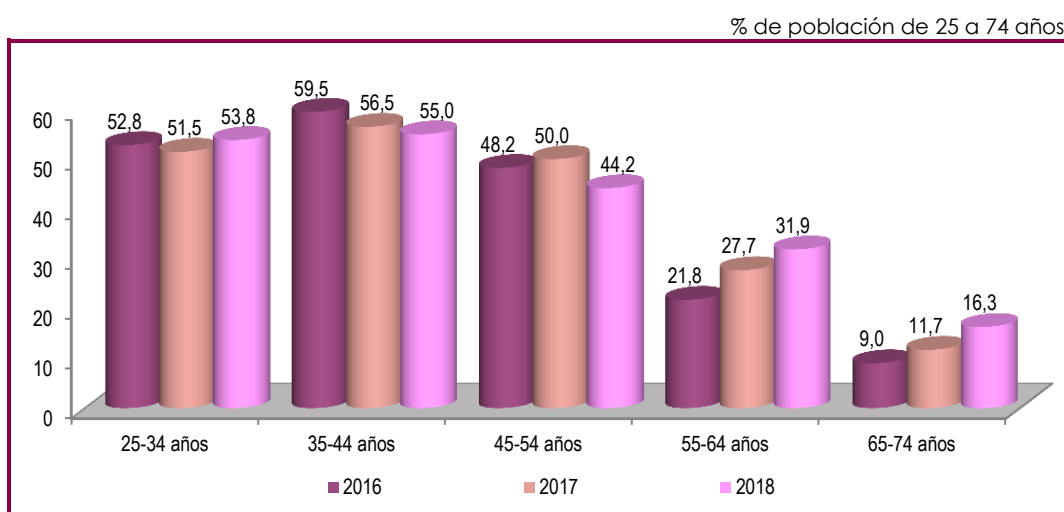
2.2. Aprendizaje, edad y formación

La participación en el aprendizaje desciende considerablemente con la edad

Tal y como ha venido sucediendo en años anteriores, la participación en las actividades de aprendizaje a lo largo de toda la vida se reduce de forma notable a medida que aumenta la edad de las personas. Así,

- Algo más de la mitad de las personas de 25 a 34 años (53,8%) y de 35 a 44 años (55,0%) de Gipuzkoa aprende, porcentaje que casi es la mitad (44,2%) entre las personas de entre 45 y 54 años. En definitiva, y a grandes trazos, una de cada dos personas de Gipuzkoa de 25 a 54 años ha realizado alguna actividad de aprendizaje en los últimos doce meses.
- Esta ratio de participación cae con la edad, de forma que el 31,9% de las personas de 55 a 64 años aprende y sólo el 16,3% de las personas de más edad (65 a 74 años).
- A destacar: la brecha existente en la tasa de participación en el aprendizaje entre los colectivos más jóvenes y la población de más de 65 años es de casi 40 puntos (37,5%).

Gráfico 2 Las personas que aprenden, según el grupo de edad



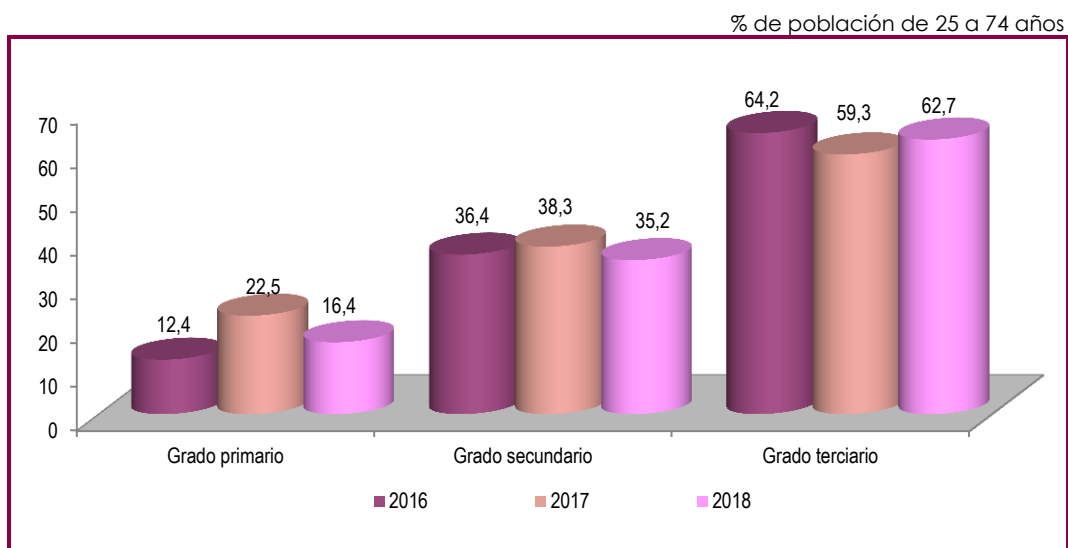
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

Las personas con mayor nivel de estudios son las que registran mayor participación en el aprendizaje

Tal y como puede observarse en el gráfico adjunto, la participación en aprendizaje aumenta con el nivel educativo máximo alcanzado. Así,

- El 62,7% de las personas adultas con estudios universitarios de Gipuzkoa afirma haber participado en alguna actividad de aprendizaje a lo largo de la vida durante el último año. Esta proporción se mantiene en los tres últimos años, por lo que puede concluirse que dos de cada tres personas con estudios terciarios aprende.
- Esta tasa de participación es menor entre las personas con estudios secundarios, que se recorta hasta el 35,2%, y con un porcentaje que también es estable en estos tres años.
- Y, sólo una de cada seis personas con estudios primarios afirma haber abordado alguna actividad de aprendizaje durante los últimos doce meses (16,4%). El comportamiento de este colectivo es interanualmente más volátil – habida cuenta que se trata de un grupo de clara menor dimensión y que está vinculado, sobre todo, a las personas de más edad-.

Gráfico 3 Las personas que aprenden, según el nivel de estudios alcanzado



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

2.3. Aprendizaje y relación con el mercado laboral

Una de cada dos personas que trabaja (empleo remunerado) aprende

La participación en actividades de aprendizaje es superior entre las personas activas (con empleo remunerado y en desempleo). De hecho, una de cada dos personas con un empleo remunerado (51,0%) y casi una de cada dos personas en situación de desempleo (42,5%) señala que ha participado en actividades de aprendizaje en el último año. Asimismo, tanto entre las personas con empleo remunerado como entre las personas en desempleo, dichas tasas de participación son relativamente estables en estos tres últimos años, con variaciones poco significativas.

Por otra parte, en 2018 destaca el incremento en la realización de actividades de aprendizaje entre las personas jubiladas (+7,5pp) y no incorporadas al mercado laboral remunerado (+7,6pp), con valores del 22% y 13,6%, respectivamente.

Son valores que superan los registrados en años anteriores por lo que habrá que observar que se consoliden. En cualquiera de los casos, son claramente inferiores a los registrados entre las personas vinculadas al entorno laboral.

Tabla 2 Las personas que aprenden según la relación con el mercado de trabajo

% de población de 25 a 74 años

	2016	2017	2018
Desempeña un trabajo o profesión	51,5	50,4	51,0
En desempleo	41,9	45,7	42,5
Jubilado/a	13,3	14,5	22,0
No incorporado al mercado laboral	10,3	6,0	13,6
Total	40,1	40,7	41,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

3. ¿Quiénes aprenden?

3.1. Caracterización de las personas que aprenden

Perfil de las personas que aprenden: personas en edad de trabajar, con estudios superiores y con empleo remunerado

La caracterización de la población adulta que aprende en Gipuzkoa no ha variado a lo largo de los años. Concretamente, y en lo que a los últimos resultados respecta,

- Prácticamente hay un equilibrio en la participación según género, si bien en los resultados de 2018 es algo más favorable a la participación femenina (51,8%), que supera ligeramente la masculina (48,2%), pero en una proporción que no es significativa.
- Prevalece la contribución de las personas en las edades centrales, en consonancia con la estructura demográfica de Gipuzkoa. Así, más de nueve de cada diez personas que aprenden tiene menos de 65 años. Concretamente, el 20,8% de las personas que aprenden tiene de 25 a 34 años, el 32,7% tiene entre 35 y 44 años y cuatro de cada diez entre 45 y 64 años (39,9%), correspondiendo el 6,5% restante, a las personas de más de 65 años.
- El nivel de estudios máximo alcanzado por las personas resulta determinante para continuar con el aprendizaje a lo largo de la vida: el 56,5% de las personas que aprende tiene estudios superiores, el 34,2% tiene estudios secundarios y, sólo el 9,2% tiene estudios primarios.
- Y, sobre todo, aprenden las personas relacionadas con el mercado laboral, de ahí el peso de la motivación profesional como argumento del aprendizaje. Los

resultados obtenidos muestran que siete de cada diez personas que han aprendido tiene un empleo remunerado (71,7%).

Tabla 3 Características de la población que ha realizado actividades de aprendizaje

% de población de 25 a 74 años

	2016	2017	2018
Sexo			
Hombre	54,2	52,9	48,2
Mujer	45,8	47,1	51,8
Edad			
25-34 años	25,1	21,0	20,8
35-44 años	35,6	34,3	32,7
45-64 años	35,6	40,1	39,9
65 y más años	3,6	4,6	6,5
Nivel de estudios			
Estudios Primarios	7,5	14,9	9,2
Estudios Secundarios	37,7	38,6	34,2
Estudios Superiores	54,8	46,5	56,5
Situación con relación a la actividad laboral			
Desempeña un trabajo o profesión	78,7	77,5	71,7
En desempleo	13,2	12,8	9,2
Jubilado/a	6,3	6,7	13,1
No incorporado al mercado laboral	1,8	3,0	6,0
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

3.2. Las personas que no participan en aprendizaje

Perfil de las personas que no aprenden: personas de edad avanzada, sin estudios universitarios y no incorporadas al mercado laboral remunerado

De acuerdo al perfil de las personas que participan en aprendizaje, el correspondiente al colectivo de las personas que no participan en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida se caracterizan por:

- Una participación similar según el género, aunque con un ligero mayor porcentaje relativo a la contribución masculina (51,3%) frente a la femenina (48,7%), si bien puntual (2018) y poco significativa.
- La participación en actividades de aprendizaje claramente disminuye con la edad: las personas que no aprenden son principalmente las personas mayores de 45 años. Así, el 45,5% de las personas que no aprende tienen entre 45 y 64 años y el 23,4% tiene más de 65 años.
- En cuanto al nivel de estudios máximo alcanzado, el 76,6% de las personas que no aprende se corresponde con personas que tienen estudios primarios (32,7%) o secundarios (43,9%), resultado que está completamente condicionado² por la edad de las personas.
- Finalmente, y en cuanto a la situación de las personas con relación al mercado laboral, el 48,0% de las personas que no aprenden tiene un empleo o profesión remunerada, el 8,7% se encuentra en situación de desempleo, el 32,3% están jubiladas y el 11,0% no se ha incorporado al mercado laboral remunerado.

² Hay que tener presente la importante mejora del nivel educativo medio (formación reglada alcanzada) de la población guipuzcoana en las últimas cuatro décadas; de ahí que, las personas de más edad tienen menor nivel educativo alcanzado debido al momento temporal en el que les correspondió la participación en el ciclo educativo y no (estrictamente) a la voluntad de no aprender.

Tabla 4 Características de la población que aprende y de la que no aprende, 2018

% de población de 25 a 74 años

	Población que aprende	Población que no aprende
Sexo		
Hombre	48,2	51,3
Mujer	51,8	48,7
Edad		
25-34 años	20,8	12,4
35-44 años	32,7	18,6
45-64 años	39,9	45,5
65 y más años	6,5	23,4
Nivel de estudios		
Estudios Primarios	9,2	32,7
Estudios Secundarios	34,2	43,9
Estudios Superiores	56,5	23,4
Situación con relación a la actividad laboral		
Desempeña un trabajo o profesión	71,7	48,0
En desempleo	9,2	8,7
Jubilado/a	13,1	32,3
No incorporado al mercado laboral	6,0	11,0
Total	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

3.3. Motivos para no aprender

Las responsabilidades familiares se mantienen como el principal obstáculo indicado por la población para no aprender

Desde el inicio del estudio (en 2008) hay dos motivos que son los principalmente argüidos como obstáculo para aprender que son las responsabilidades familiares y la falta de motivación y que, año a año, han sido señaladas por al menos una tercera parte de las personas consultadas.

Los resultados de 2018 confirman la relevancia de ambos argumentos, si bien habría que señalar que las responsabilidades familiares son, como todos los años, el argumento más señalado (35,0%) y ligeramente por encima de la falta de motivación (31,9%).

A este binomio se suma como tercer argumento las dificultades derivadas de la incompatibilidad con el horario laboral que, en 2018, señalado por una de cada tres personas (30,4%) y habría que destacar que, en estos tres años, es un argumento que ha ido cogiendo peso (desde el 26,7% al 30,4%).

Tabla 5 Motivos por los que no ha participado en alguna actividad de aprendizaje en los últimos 12 meses

% población de 25 a 74 años que no se ha formado en el último año

	2016	2017	2018
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	33,7	42,6	35,0
Me falta motivación	35,9	31,7	31,9
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	26,7	27,4	30,4
No tengo edad, me considero mayor	19,7	12,3	16,8
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	11,8	17,7	13,5
Es costoso, no me lo puedo permitir	16,1	8,8	11,4

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

El resto de los motivos considerados son indicados en notable menor medida. Entre ellos se encuentran el hecho de considerarse mayor (16,8%), que no se necesita formación porque los conocimientos actuales son suficientes (13,5%) o que el coste de la actividad sea demasiado alto (11,4%).

Además de tener un peso relativo menor, durante los últimos tres años no ha variado de manera significativa este grado de importancia, de forma que son las responsabilidades familiares, falta de motivación y dificultad debido al horario los obstáculos relevantes en la participación en las actividades de aprendizaje.

Se mantienen las diferencias por géneros: las responsabilidades familiares son el principal motivo alegado por las mujeres y, la falta de motivación, por los hombres

Desde el inicio de la serie se han observado importantes diferencias en los motivos alegados por mujeres y hombres a la hora de justificar la falta de participación en actividades de aprendizaje. Estas diferencias se han mantenido a lo largo de los años y, en 2018, el 45,5% de las mujeres que no aprende indica como principal motivo las responsabilidades familiares frente al 25,0% de los hombres que las señalan. La brecha de género en este sentido es importante (20,5 puntos de diferencia) y se mantiene, con pequeñas variaciones, desde el inicio de este proyecto (2008).

Tabla 6 Motivos para no participar en el aprendizaje según el género

% población de 25 a 74 años que no se ha formado en el último año

	Hombres	Mujeres
Me falta motivación	32,7	31,1
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	31,5	29,4
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	25,0	45,5
No tengo edad, me considero mayor	15,7	17,9
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	14,5	12,3
Es costoso, no me lo puedo permitir	8,9	14,0

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

Por otra parte, los hombres indican como principal motivo para no participar en actividades de aprendizaje la falta de motivación (32,7%), que es el segundo motivo señalado por las mujeres (31,1%) aunque a distancia del primero (14,5 puntos de diferencia). El segundo obstáculo indicado por los hombres –y el tercero por las mujeres- es la incompatibilidad de la actividad de formación con el horario laboral (31,5% y 29,4%, respectivamente).

El resto de los obstáculos (considerarse mayor, ser costoso y no poder permitírselo o no ser necesario porque los conocimientos son suficientes), son mencionados en menor medida tanto por los hombres como por las mujeres.

A lo largo de la trayectoria vital de las personas los obstáculos para aprender varían, pero las responsabilidades familiares se mantienen como principal argumento

Los motivos que obstaculizan la participación en aprendizaje según la edad de las personas varían. No obstante, y pese a existir estas diferencias, ocurre que todos los grupos de edad considerados coinciden en la relevancia de las responsabilidades familiares. En este sentido, este obstáculo es mencionado por al menos una de cada tres personas de cualquier grupo de edad, si bien con menor intensidad entre las personas más jóvenes (de 25-34 años, 28,3%) y de más edad (65 y más años, 26,5%).

Centrando la atención en la respuesta de las personas de entre 25 y 44 años se observa que el principal obstáculo es la falta de compatibilidad de la formación horario laboral, señalado para más de la mitad de las personas de dicho colectivo (58,3% y 52,2%, para las personas de 25-34 años y de 35-44 años, respectivamente).

Para las personas de más de 45 años aumenta la relevancia de la falta de motivación como argumento de peso que obstaculiza el aprendizaje (38,2% y 38,9%, para las personas de 45-64 años y de 65 y más años, respectivamente).

Tabla 7 Motivos para no participar en el aprendizaje, según grupo de edad

% población de 25 a 74 años que no se ha formado en el último año

	Total	Segmentos de edad			
		25-34	35-44	45-64	65 y más
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	35,0	28,3	46,7	36,4	26,5
Me falta motivación	31,9	11,7	21,1	38,2	38,9
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	30,4	58,3	52,2	28,2	2,7
No tengo edad, me considero mayor	16,8	1,7	3,3	14,1	40,7
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	13,5	20,0	11,1	16,8	5,3
Es costoso, no me lo puedo permitir	11,4	20,0	16,7	10,5	4,4

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

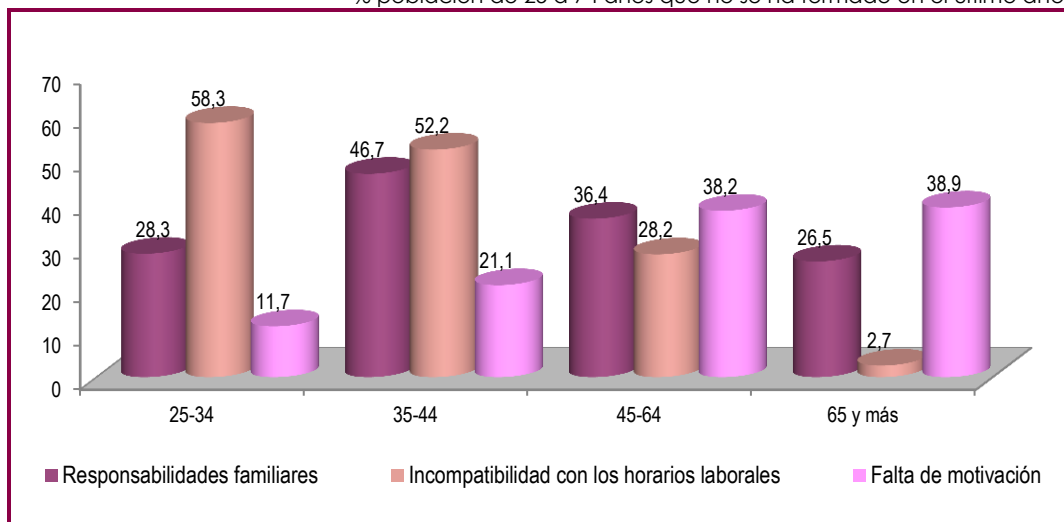


Es decir, tal y como se ha mencionado anteriormente, los principales obstáculos para la participación de las personas adultas en el aprendizaje a lo largo de la vida son, principalmente, la compatibilidad de horarios y las responsabilidades familiares, si bien su grado de importancia varía con la edad.

Por último, hay que destacar que la falta de motivación es un obstáculo relevante entre las personas de 45-64 años (38,2%), que todavía afrontan un periodo de vida laboral que requiere de formación continua.

Gráfico 4 Tres motivos principales para no participar en aprendizaje, según grupo de edad

% población de 25 a 74 años que no se ha formado en el último año



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

Metodología: aplicación de las definiciones de aprendizaje que garantizan la continuidad de la medición y su comparación internacional

El conocimiento de las actividades de aprendizaje realizadas por las personas adultas de Gipuzkoa se sustenta en la realización de una encuesta anual. El mantenimiento de las definiciones³ y contenidos garantiza la continuidad de la medida y, sobre todo, su comparabilidad internacional. Concretamente, en esta línea de investigación se consideran tres grandes categorías de aprendizaje:

- Aprendizaje formal: se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidos.
- Aprendizaje no formal: se realiza de forma organizada y sostenida pero no conduce a la obtención de un título oficial. Puede realizarse tanto dentro como fuera de instituciones educativas (herramientas para desenvolverse en la vida, cursos relacionados con el trabajo, cultura general, clases de pintura,...).
- Aprendizaje informal: se define como aquellas actividades que se realizan con la intención de aprender y se adquieren por cuenta propia, sin acudir a ninguna institución. Es una formación menos estructurada que el aprendizaje no formal, como por ejemplo las actividades de aprendizaje que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo, o en la vida diaria de cada persona.

La tasa de participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida⁴ se construye a partir de la participación de las personas en las actividades de aprendizaje formal y/o no formal.

³ Metodología de Eurostat.

⁴ El aprendizaje informal completa la panorámica global del aprendizaje pero no se incluye en el cómputo mencionado por ser muy subjetivo –lo que se aprende por cuenta propia- y es muy irregular de país a país. Fuente: Eurostat.



Título:	La participación de las personas en el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa Documento nº 57, abril 2018
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.