

Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

Las personas adultas que aprenden en Gipuzkoa

Documento nº 86

Junio 2022



1.	Presentación	3
1.1.	Presentación	3
1.2.	Metodología y definiciones utilizadas	4
2.	Las personas que aprenden	5
2.1.	Participación en el aprendizaje permanente	5
2.2.	Aprendizaje, edad o formación alcanzada	8
2.3.	Aprendizaje y relación con el mercado laboral	10
3.	¿Quiénes son las personas que aprenden?	11
3.1.	Tipología de las personas que aprenden	11
3.2.	¿Cuántas personas aprenden?.....	13
4.	¿Quiénes son las personas que no aprenden?	15
4.1.	Tipología de las personas que no aprenden	15
4.2.	¿Por qué no aprenden las personas?.....	17
5.	Conclusiones	20
5.1.	Síntesis: principales resultados.....	20

1. Presentación

1.1. Presentación

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se considera que el aprendizaje a lo largo de la vida es una herramienta clave, ya que propicia el crecimiento personal, profesional y social de las personas y de la sociedad que conforman.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es un elemento estratégico en el progreso y cohesión social, donde las personas son la piedra angular: un Territorio que aspira a construir un modelo de desarrollo socialmente sostenible, aunando el talento de las personas, el dinamismo de las organizaciones y el impulso tecnológico.

En una sociedad crecientemente compleja, flexible e interconectada los procesos de aprendizaje son fundamentales; más aún, las personas tienen que abordarlos a lo largo y ancho (personal, cívico, social o profesional) de la vida para así, mantener, mejorar y ampliar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones.

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje realizado por las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años), que recoge los resultados de la consulta realizada anualmente (primer trimestre del año), que se centra en los aspectos clave de las personas con relación a las actividades de aprendizaje en 2022.

1.2. Metodología y definiciones utilizadas

El conocimiento de las actividades de aprendizaje realizadas por las personas adultas de Gipuzkoa se sustenta en la realización de una encuesta anual.

El mantenimiento de las definiciones¹ y contenidos garantiza la continuidad de la medida y, sobre todo, su comparabilidad internacional. Además, y para mantener al comparabilidad temporal de los resultados, la consulta a las personas se ha realizado sistemáticamente en el mes de febrero de cada año.

Las categorías de aprendizaje consideradas se definen a continuación:

- Aprendizaje formal: se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidos.
- Aprendizaje no formal: se realiza de forma organizada y sostenida pero no conduce a la obtención de un título oficial. Puede realizarse tanto dentro como fuera de instituciones educativas (herramientas para desenvolverse en la vida, cursos relacionados con el trabajo, cultura general, clases de pintura,...).
- Aprendizaje informal: se define como aquellas actividades que se realizan con la intención de aprender y se adquieren por cuenta propia, sin acudir a ninguna institución. Es una formación menos estructurada que el aprendizaje no formal, como por ejemplo las actividades de aprendizaje que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo, o en la vida diaria de cada persona.

La tasa de participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida² se construye a partir de la participación de las personas en las actividades de aprendizaje formal y/o no formal.

¹ Metodología de Eurostat.

² El aprendizaje informal completa la panorámica global del aprendizaje pero no se incluye en el cómputo mencionado por ser muy subjetivo -lo que se aprende por cuenta propia- y es muy irregular de país a país. Fuente: Eurostat.

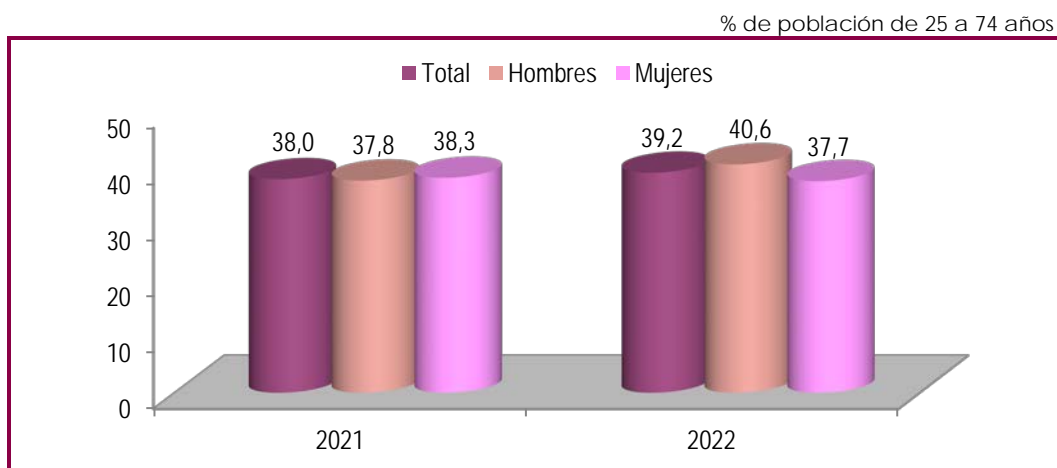
2. Las personas que aprenden

2.1. Participación en el aprendizaje permanente

Cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa aprenden

Tras el ligero descenso registrado en 2021, los resultados obtenidos en 2022 muestran que la participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida³ se recupera: cuatro de cada diez (39,2%) personas adultas de Gipuzkoa (25-74 años) han participado en actividades de aprendizaje en los doce meses previos a la realización de la consulta⁴ y vuelve a estar casi en los niveles de 2020⁵ (40,3%).

Gráfico 1 Las personas que aprenden, por sexo. 2021 y 2022



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

³ Incluye las actividades de aprendizaje orientadas a la obtención de un título oficial (aprendizaje formal) y las que se realizan de forma organizada y sostenida pero que no conllevan un título (aprendizaje no formal).

⁴ En febrero de 2022.

⁵ A tener en cuenta: el dato de 2020 todavía no recoge el impacto de la pandemia ya que hace referencia al aprendizaje realizado en los doce meses previos a la consulta, que fue en febrero de 2020.

Por otra parte, cabe destacar que pese a la situación generada por la pandemia, la tasa de participación en el aprendizaje de las personas adultas en 2021 (38,0%) se mantuvo en valores muy cercanos a los que se venían registrando (en torno al 40%). Este resultado confirmaría la relevancia del teleaprendizaje y la puesta en marcha de espacios controlados y seguros que habrían sostenido la participación en el aprendizaje de las personas.

Los hombres registran una ligera mayor participación en el aprendizaje

Con respecto a los resultados obtenidos en consultas anteriores, en líneas generales se venía observando que la participación en el aprendizaje permanente de las personas adultas era relativamente parecida entre mujeres y hombres, e incluso ligeramente favorable al colectivo femenino.

Sin embargo, los resultados de 2022 se desmarcan de esta tendencia:

- De una parte, la brecha según género se amplía, con una diferencia de 3 puntos porcentuales entre ambos colectivos.
- De otra parte, ocurre que la tasa de participación en el aprendizaje permanente entre los hombres (40,6%) supera la obtenida en el colectivo femenino (37,7%).

Visto en perspectiva (2021-2022), se observa:

- El incremento de la tasa de aprendizaje masculina (del 37,8% al 40,6%) mientras que empeora la ratio femenina (del 38,3% al 37,7%).
- Así, los hombres superan la ratio de participación en el aprendizaje registrada en 2020 (+2,3pp) mientras que las mujeres se alejan de dicho registro (-4,7pp).
- Así, cabe señalar que la recuperación de las actividades de aprendizaje (+1,2pp; interanual) se ha producido por el dinamismo del colectivo masculino (+2,8pp) frente al deterioro de la tasa de aprendizaje femenina (-0,6pp).

El aprendizaje no formal es la clave en el aprendizaje a lo largo de la vida

Los resultados relativos a las dos tipologías de aprendizaje que construyen el aprendizaje permanente muestran que:

- La parte fundamental del aprendizaje permanente se realiza mediante el aprendizaje no formal; este resultado es compartido por mujeres y hombres.

De hecho, casi tres de cada diez mujeres (29,4%) y un tercio de los hombres (34,2%) han participado en actividades de aprendizaje no formal, con una proporción más favorable para el colectivo masculino.

- El aprendizaje formal registra una menor tasa de participación con respecto del resultado obtenido para el aprendizaje no formal -que, de hecho, lo duplica o triplica-.

En ambos casos, la tasa de participación en el aprendizaje formal (12,5% y 8,5%, entre mujeres y hombres) mejora con respecto de 2021 (+1,2pp y +0,2pp).

Sobre estos resultados según género se observa:

- La mayor participación de las mujeres en el aprendizaje formal, resultado ampliamente constatado en las operaciones de consulta que se han realizado en años anteriores.
- La menor participación relativa de las mujeres frente a los hombres en la modalidad de aprendizaje permanente en el segmento no formal. Este resultado es el que explica que la brecha de género se haya ampliado y sea desfavorable para las mujeres.

Tabla 1 Las personas que aprenden, según tipo de aprendizaje y sexo. 2021 y 2022

	% de población de 25 a 74 años	
	2021	2022
Mujeres que aprenden	38,3	37,7
Aprendizaje formal	11,3	12,5
Aprendizaje no formal	31,0	29,4
Hombres que aprenden	37,8	40,6
Aprendizaje formal	8,3	8,5
Aprendizaje no formal	32,5	34,2

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

2.2. Aprendizaje, edad o formación alcanzada

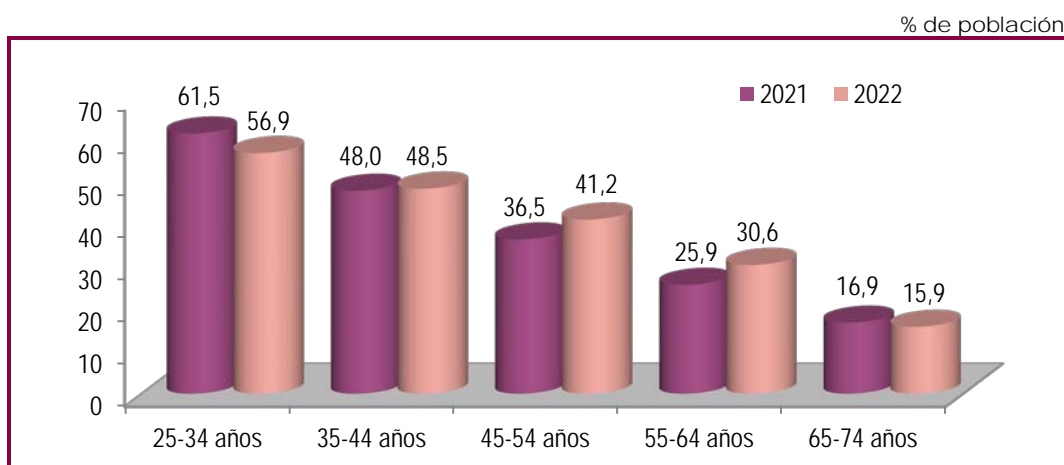
Seis de cada diez jóvenes aprenden, frente al 15% del colectivo senior

La participación en el aprendizaje es claramente decreciente con la edad de las personas, teniendo en cuenta que:

- El 56,9% de las personas jóvenes (25-34 años) señala haber aprendido en el último año. Pero esta proporción disminuye con respecto de 2021 (-4,6pp).
- Entre la población de 35 a 44 años casi la mitad aprende (48,5%), siendo una participación similar a la de 2021 (+0,5pp).
- El grupo de 45 a 54 años incrementa su tasa de aprendizaje en el último año, que asciende al 41,2% (+4,7pp). Y, asimismo, mejora la tasa de participación registrada por el grupo de 55 a 64 años, que es del 30,6% (+4,7pp).
- La población senior (65-74 años) muestra un resultado (15,9%) que es muy cercano al de 2021 -si bien ligeramente inferior- (-1,0pp).

Así, los resultados de 2022 consolidan la relación entre "edad" y "participación en el aprendizaje" de las personas, siendo esta participación claramente decreciente con la edad (al margen de considerar cualquier otro variable que caracteriza a las personas, como puede ser el nivel de estudios alcanzado, que refina un poco este resultado, pero que se mueve en similar dirección).

Gráfico 2 Las personas que aprenden, según grupos de edad. 2021 y 2022



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Una de cada dos personas con estudios superiores aprende

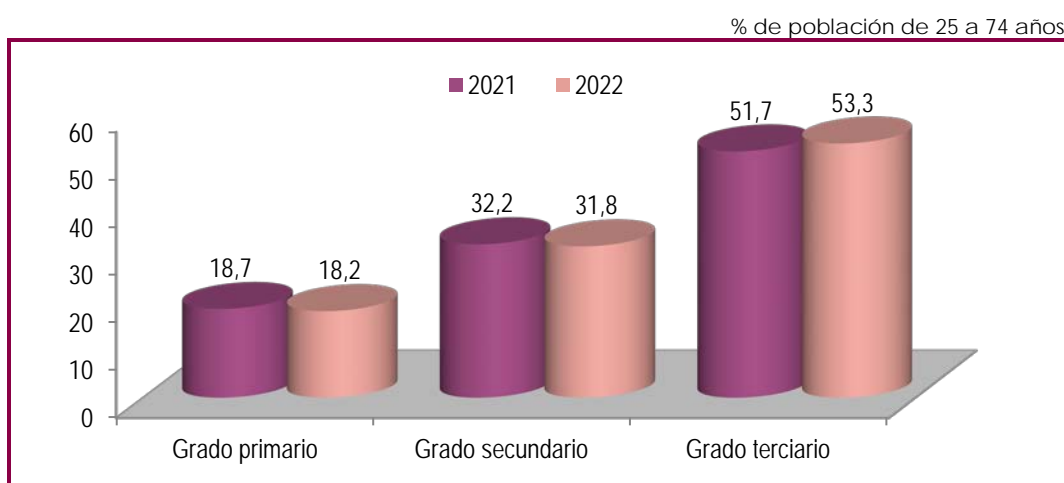
La participación en el aprendizaje según el nivel de estudios alcanzado por las personas muestra una relación inversa a la señalada con respecto de la edad, ya la participación aumenta con la formación alcanzada.

Así, dos de cada diez personas (18,2%) que tienen estudios primarios señala haber aprendido en el último año, proporción similar a la de 2021 (-0,5pp). Esta participación aumenta hasta un tercio de la población que tiene estudios secundarios (31,8%) y en una proporción estable (-0,4pp).

El mejor resultado corresponde al grupo de personas que cuenta con estudios superiores, puesto que la mitad señala haber aprendido en el último año (53,3%), en una tasa que aumenta ligeramente con respecto de 2021 (+1,6pp). Por lo tanto, los resultados obtenidos en 2022 confirman que la tasa de aprendizaje de la población adulta de Gipuzkoa es creciente con el nivel de formación alcanzado.

Finalmente, señalar que es previsible que la brecha entre la edad de las personas y los estudios realizados, derivada de las posibilidades de estudiar en cada momento histórico, se vaya acortando. En consecuencia, es esperable que el incremento medio del nivel de estudios sea determinante en el incremento futuro del aprendizaje permanente, superando el factor desmotivador que se asocia con la edad.

Gráfico 3 Las personas que aprenden, según nivel de estudios alcanzado. 2021-2022



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

2.3. Aprendizaje y relación con el mercado laboral

Relevancia del aprendizaje entre las personas que trabajan y/o que quieren trabajar

La situación laboral de las personas es fundamental en su participación en el aprendizaje a lo largo de la vida:

- Una de cada dos personas que trabaja afirma haber aprendido en el último año (47,9%) y esta proporción aumenta con respecto de 2021 (+2,6pp).
- La participación en el aprendizaje también es relevante entre las personas que están en situación de desempleo (45,6%), con una importante mejora con respecto de 2021 (+4,9pp).
- Por el contrario, desciende la participación en el aprendizaje entre las personas jubiladas, que no superan el umbral del 20%, y además reducen su participación con respecto de 2021 (-2,8pp).
- La menor tasa de aprendizaje se corresponde con el colectivo no incorporado al mercado de trabajo (8,5%), que muestra una tasa bastante estable (+0,8pp).

En definitiva, la situación laboral de las personas está alineada con su participación en el aprendizaje, siendo las personas vinculadas al empleo remunerado -que trabajan y/o quieren trabajar- las que aprenden en mayor medida frente a la población jubilada y/o no incorporada al mercado de trabajo. Este resultado se conecta con la motivación profesional como factor tractor del aprendizaje.

Tabla 2 Las personas que aprenden, según la relación con el empleo. 2021 y 2022

	% de población de 25 a 74 años	
	2021	2022
Desempeña un trabajo o profesión	45,3	47,9
En desempleo	40,7	45,6
Jubilado/a	21,1	18,3
No incorporado al mercado laboral	7,7	8,5
Total	38,0	39,2

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

3. ¿Quiénes son las personas que aprenden?

3.1. Tipología de las personas que aprenden

Mujeres y hombres, de 25 a 44 años, con estudios terciarios y empleo remunerado integran la base poblacional de las personas que aprenden

El cuadro adjunto muestra la caracterización de la población adulta de Gipuzkoa que ha participado en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida:

- La distribución por género es similar, pero señalar que los hombres superan ligeramente la contribución del colectivo femenino por primera vez (51,9% frente al 48,1%) y a la espera de que este resultado se consolide en las siguientes consultas y confirme un cambio de tendencia.
- La edad muestra que algo más de la mitad de las personas que aprenden tiene entre 25-44 años (54,5%), con una menor contribución del grupo de 45-54 años (22,3%), de 55-64 años (16,6%) y de 65-74 años (6,7%). Esta estructura se mantiene con respecto de consultas anteriores.
- El nivel de estudios alcanzado muestra la relevancia del colectivo con estudios superiores, que supone en torno al 60% de la población que aprende (61,1%). La contribución se reduce en el grupo con estudios secundarios (30,9%) y sobre todo en el colectivo con estudios primarios (8,0%). No se observan diferencias significativas con respecto de la distribución en 2021.
- La situación laboral confirma que la mayoría de las personas que aprende está trabajando (76,4% del total) y, junto con la población en desempleo (9,9%),

aporta el grueso de la población adulta de Gipuzkoa que participa en actividades de formación (86,3 del total). La población inactiva cuenta con una menor relevancia (13,7%), por lo que se confirma la vinculación entre la participación en el mercado laboral y el aprendizaje a lo largo de la vida. Esta distribución se mantiene con respecto de 2021.

En definitiva, el perfil de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) que participa en actividades de aprendizaje se corresponde (casi indistintamente) con mujeres y hombres, que tienen entre 25 y 44 años, con estudios superiores y, sobre todo, empleo retribuido. Es, además, un perfil que se mantiene con respecto de ejercicios anteriores pero con algunos comportamientos que se habrían reforzado, como la mejora en el peso del colectivo masculino en el aprendizaje y la relación entre la empleabilidad y la participación en el aprendizaje.

Tabla 3 Características de la población que aprende. 2021 y 2022

	% de población de 25 a 74 años	
	2021	2022
Género		
Hombre	49,7	51,9
Mujer	50,3	48,1
Edad		
25-34 años	26,3	23,6
35-44 años	31,6	30,9
45-54 años	20,4	22,3
55-64 años	14,5	16,6
65-74 años	7,2	6,7
Nivel de estudios		
Grado primario	10,5	8,0
Grado secundario	28,9	30,9
Grado terciario	60,5	61,1
Situación con relación a la actividad laboral		
Desempeña un trabajo o profesión	75,0	76,4
En desempleo	10,9	9,9
Jubilado/a	12,8	10,5
No incorporado al mercado laboral	1,3	3,2
Total	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

3.2. ¿Cuántas personas aprenden?

En 2022, 176.462 personas adultas de Gipuzkoa han aprendido

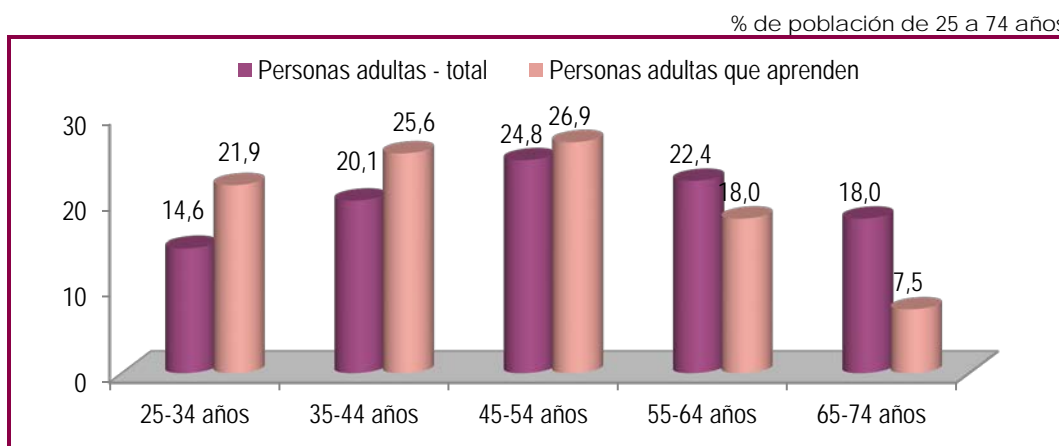
A continuación se aborda un ejercicio de elevación de los resultados de las tasas de aprendizaje obtenidas en la consulta de 2022, según grupo de edad, con respecto de la población de Gipuzkoa (Estadística municipal de habitantes, Eustat). Este ejercicio tiene como finalidad ofrecer un dato cuantificado, que refleje la relevancia de la tasa de aprendizaje: decir que cuatro de cada diez personas de Gipuzkoa de 25-74 años aprende significa que 176.462 personas han realizado actividades de aprendizaje en los doce meses previos a la consulta. Este es el orden de magnitud que tangibiliza la relevancia de aprender en la vida adulta.

Tabla 4 ¿Cuántas personas adultas de Gipuzkoa aprenden?

	Población en Gipuzkoa - 2021	Tasa de aprendizaje	Nº personas que aprenden
25-34 años	67.932	56,9	38.653
35-44 años	93.217	48,5	45.210
45-54 años	115.142	41,2	47.439
55-64 años	104.064	30,6	31.844
65-74 años	83.753	15,9	13.317
Total	464.108	39,2	176.462

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural y Estadística Municipal de Habitantes (Eustat)

Gráfico 4 Distribución de la población total y de las personas que aprenden en Gipuzkoa, según edad



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural y Estadística Municipal de Habitantes (Eustat)

Pero, la contraposición de la estructura de edad de las personas que aprenden con respecto de la estructura de la población adulta total de Gipuzkoa evidencia la relevancia del peso relativo de cada grupo de edad y el “factor envejecimiento” -que se traduce en la pérdida absoluta y relativa de personas de 25-44 años-. ¿Se puede aproximar una estimación del deterioro de la tasa de aprendizaje permanente global de Gipuzkoa debido al envejecimiento?

En tres años, Gipuzkoa podría perder personas adultas que aprenden

Las proyecciones de población a 2031 (Eustat) permiten establecer una orden de magnitud para 2025 del volumen de personas adultas que aprendan a partir de las tasas de aprendizaje por grupo de edad de 2022 (proximidad temporal de ambas referencias). El resultado es que entre 2022 y 2025 se puede perder más población adulta que aprende que población adulta total: la ratio global de aprendizaje permanente pasaría del 39,2% al 37,4%.

Tabla 5 ¿Cuántas personas adultas de Gipuzkoa aprenderán en 2025?

	Población en Gipuzkoa - 2025	Tasa de aprendizaje - 2022	Nº personas que aprenden - 2025
25-34 años	68.930	56,9	39.221
35-44 años	79.713	48,5	38.661
45-54 años	117.058	41,2	48.228
55-64 años	107.937	30,6	33.029
65-74 años	87.751	15,9	13.952
Total	461.388	39,2	173.090

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural y Estadística Municipal de Habitantes (Eustat)

Claramente, hay que seguir apuntalando la relevancia del aprendizaje a lo largo de la vida, pero sobre todo el que corresponde al grupo de 45 y más años, de forma que el nivel de estudios alcanzado (palanca clave en el aprendizaje) compense el efecto desmotivador ligado a la edad.

4. ¿Quiénes son las personas que no aprenden?

4.1. Tipología de las personas que no aprenden

Prevalen las personas de 45 y más años y con estudios primarios o secundarios

Por otra parte, el perfil de la población adulta de Gipuzkoa que señala no haber participado en actividades de aprendizaje muestra que:

- La distribución por género es similar, siendo las mujeres la mitad del colectivo que no aprende y sin apenas diferencias con respecto de la contribución masculina (51,2% frente al 48,8%). Pero la evolución muestra un cierto cambio de tendencia, ya que aumenta ligeramente el peso del colectivo femenino que no aprende (+1,4pp).
- La edad muestra que algo más de dos tercios de las personas que no aprenden tiene 45 y más años (67,4%), mientras que el peso del colectivo de 25-44 años es inferior (32,6%). Lógicamente, este resultado se contrapone con la distribución de las personas que aprenden, en la que prevalece (54,5%) el grupo de 25-44 años.
- El nivel de estudios alcanzado muestra que dos tercios de las personas que no aprenden tienen un nivel de estudios inferior a terciario (65,6%), mientras que el colectivo con estudios superiores supone un tercio del total (34,4%). Esta distribución se mantiene con respecto de periodos anteriores.
- La situación laboral muestra que una de cada dos personas que no aprende está trabajando (53,5%). Pero esta contribución es claramente inferior con

respecto de su peso en la población que aprende (76,4%), resultado que también se observa en la población que se encuentra en desempleo (7,6% frente al 9,9%). Por el contrario, las personas jubiladas y/o no incorporadas al mercado de trabajo cuentan con un mayor peso en la población que no aprende (30,1% y 8,8%) que en la que sí aprende (10,5% y 3,2%).

No obstante, cabe señalar que hay un importante margen de mejora en la participación en el aprendizaje del colectivo que trabaja y/o quiere trabajar, ya que su vinculación con el mercado de trabajo debería de ser un factor que impulsara su motivación para aprender, desarrollar y mejorar sus competencias.

En definitiva, el perfil de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) que no ha participado en actividades de aprendizaje en el último año se corresponde (casi indistintamente) con mujer y hombre, de 45 y más años, con un nivel de estudios inferior a terciario y que está trabajando. Es prácticamente lo opuesto al perfil de las personas que aprenden.

Tabla 6 Características de la población que aprende y de la que no aprende. 2022

% de población de 25 a 74 años

	Población que aprende	Población que no aprende
Sexo		
Hombre	51,9	48,8
Mujer	48,1	51,2
Edad		
25-34 años	23,6	11,5
35-44 años	30,9	21,1
45-54 años	22,3	20,5
55-64 años	16,6	24,2
65 y más años	6,7	22,7
Nivel de estudios		
Grado primario	8,0	23,0
Grado secundario	30,9	42,6
Grado terciario	61,1	34,4
Situación con relación a la actividad laboral		
Desempeña un trabajo o profesión	76,4	53,5
En desempleo	9,9	7,6
Jubilado/a	10,5	30,1
No incorporado al mercado laboral	3,2	8,8
Total	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

4.2. ¿Por qué no aprenden las personas?

La falta de motivación es la principal razón para no aprender...

El cuadro adjunto recoge la valoración realizada (en 2021 y 2022) por las personas que no han participado en actividades de aprendizaje con respecto de los motivos planteados para no haber aprendido. Los resultados muestran que:

- El principal obstáculo para la participación en las actividades de aprendizaje es la falta de motivación, que ha sido señalada por cuatro de cada diez personas que no han aprendido (41,2%). Además, la relevancia de este motivo aumenta considerablemente con respecto de 2021 (+13,8pp).
- Un tercio de las personas alude a que sus conocimientos son suficientes y no necesita formarse (32,2%), argumento que también refuerza su relevancia con respecto de 2021 (+8,2pp).
- Por el contrario, registran un menor grado de acuerdo los argumentos relativos a “mis responsabilidades familiares no me lo permiten” (24,8%), “la formación no es compatible con el horario de mi trabajo” (20,5%), “no tengo edad, me considero mayor” (11,3%) y “es costoso, no me lo puedo permitir” (6,1%). Además, estos cuatro motivos pierden relevancia con respecto de 2021.

En definitiva, que la falta de motivación se haya posicionado como el principal obstáculo para aprender reflejaría la excepcionalidad del momento, con un deterioro de la intención-motivación de las personas para aprender.

Tabla 7 Motivos por los que no ha participado en alguna actividad de aprendizaje en los últimos 12 meses. 2021 y 2022

% población de 25 a 74 años que no ha aprendido

	2021	2022
Me falta motivación	27,4	41,2
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	24,0	32,2
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	27,6	24,8
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	23,2	20,5
No tengo edad, me considero mayor	20,6	11,3
Es costoso, no me lo puedo permitir	13,1	6,1

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

...pero con importantes diferencias según género

Las mujeres y los hombres realizan valoraciones distintas con respecto del panel de argumentos considerado para no haber participado en actividades de aprendizaje:

- El principal obstáculo para aprender es la falta de motivación entre mujeres y hombres, pero la proporción de mujeres que señala este argumento es mayor (45,6% frente al 36,6%).
- Las diferencias según género se amplían en el resto de argumentos: un tercio de los hombres señala que cuenta con conocimientos suficientes (36,1%) mientras que entre las mujeres destacan las responsabilidades familiares (34,0%), con un peso residual en el colectivo masculino (15,1%).
- Una de cada dos hombres señala que la formación no es compatible con el horario de trabajo (22,7%), proporción similar a la del colectivo femenino (18,4%).
- Los dos últimos argumentos (edad y coste de la formación) son señalados por menos de una de cada diez mujeres y hombres, por lo que no serían (en principio) argumentos tan relevantes que justificasen la falta de participación en el aprendizaje en el último año.

En definitiva, se mantiene la brecha de género entre los argumentos señalados por mujeres y hombres para no haber participado en actividades de aprendizaje, y la mayor brecha se corresponde con las responsabilidades familiares.

Tabla 8 Motivos para no participar en el aprendizaje, según género. 2022

% población de 25 a 74 años que no ha aprendido

	Hombres	Mujeres
Me falta motivación	36,6	45,6
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	36,1	28,4
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	15,1	34,0
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	22,7	18,4
No tengo edad, me considero mayor	13,9	8,8
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,3	6,0

Respuesta múltiple: en negrita los dos mayores valores

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

La edad también es un factor diferenciador en los obstáculos para aprender

La edad de la población adulta de Gipuzkoa que no ha realizado actividades de aprendizaje en el último año muestra que:

- Las personas más jóvenes (25-34 años) señalan como principal obstáculo la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo (55,4%).
- En los tres grupos de más edad destaca la falta de motivación, que registra una creciente relevancia en la medida en que aumenta la edad de las personas (34,0%, 43,6% y 48,6%, en los grupos de 35-44, 45-64 y 65 y más años). Este argumento ha sido señalado por tres de cada diez personas de 25-34 años.
- También es un motivo relevante la consideración de contar con conocimientos suficientes, sobre todo, entre las personas de 35 y más años (28,2%, 37,2% y 35,1%, en los grupos de 35-44, 45-64 y 65 y más años).
- Las responsabilidades familiares registran un grado de mención similar en todos los grupos de edad y se sitúa en torno al 25%.
- Los dos últimos argumentos (edad y coste de la formación) cuentan con una menor relevancia, pero con matices: ya que entre las personas de 65 y más años una de cada cuatro ha señalado considerarse demasiado mayor para aprender (23,4%), y el coste de la formación registra la mayor ratio entre las personas más jóvenes (25-34 años; 14,3%).

Tabla 9 Motivos para no participar en el aprendizaje, según grupo de edad. 2022

% población de 25 a 74 años que no ha aprendido

	Segmentos de edad			
	25-34	35-44	45-64	65 y más
Me falta motivación	30,4	34,0	43,6	48,6
Considero que no las necesito, mi conocimiento es suficiente	14,3	28,2	37,2	35,1
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	28,6	23,3	25,2	23,4
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	55,4	30,1	17,4	0,0
No tengo edad, me considero mayor	1,8	1,9	11,9	23,4
Es costoso, no me lo puedo permitir	14,3	1,9	5,5	7,2

Respuesta múltiple; en negrita los dos mayores valores

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

5. Conclusiones

5.1. Síntesis: principales resultados

Este último capítulo recoge las principales ideas-fuerza del análisis realizado con respecto de la participación de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida y su caracterización.

Las personas que aprenden

- Cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa señala haber aprendido en 2022 y, de esta forma, roza los niveles de participación pre-pandemia.
- En 2022, los hombres registran una ligera mayor participación en el aprendizaje, a diferencia de lo que se venía observando -mayor participación femenina-.
- La tasa de aprendizaje es decreciente con la edad de las personas, pero aumenta con el nivel de estudios alcanzado y, sobre todo, entre las personas vinculadas con el mercado de trabajo -que trabajan y/o quieren trabajar-.
- Se estima que más de 176.000 personas adultas de Gipuzkoa han aprendido.

El envejecimiento que se está registrando en la estructura de edad de las personas adultas de Gipuzkoa (25-74 años) condicionará que se mantenga tanto la tasa de aprendizaje como el volumen de personas adultas implicadas.

Este resultado tiene en cuenta que la mejora en la participación en el aprendizaje derivada de la incorporación de personas con mayor nivel de estudios alcanzado tendrá que compensar el menor volumen de este colectivo frente a las generaciones más maduras (45 y más años) y con un perfil decreciente en el aprendizaje (condicionado por la edad).

Las personas que no aprenden

- El reverso de la población adulta que aprende es, justamente, la que no lo ha hecho, que son seis de cada diez personas adultas de Gipuzkoa.
- El perfil de las personas que no aprende es completamente diferente de la que aprende: son personas de 45 y más años, con estudios inferiores a terciario y una parte importante trabaja.
- El principal obstáculo es la falta de motivación, pero las diferencias son evidentes según género –mayor relevancia de las responsabilidades familiares entre las mujeres- y la edad -la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo es el principal obstáculo entre las personas más jóvenes-.

Reto: sostener la posición de Gipuzkoa en el aprendizaje a lo largo de la vida

- Este documento recoge la evolución de la población adulta de Gipuzkoa, lo que ha permitido calibrar el impacto del envejecimiento de la población.
- La consecuencia será la (previsible) pérdida de personas adultas que pueden aprender y/o que de hecho lo hagan, debido al envejecimiento del colectivo.
- No obstante, hay dos factores clave que deberían seguir impulsando la vinculación de las personas adultas con el aprendizaje:
 - o la mejora del nivel de estudios alcanzado, lo que facilita la continuidad en el aprendizaje de las generaciones de más edad, por motivos profesionales y/o personales o de ocio.
 - o la necesidad socialmente reconocida del aprendizaje como herramienta de empleabilidad intra e inter empleo: 1) es imprescindible en el buen desempeño de las tareas realizadas en el empleo alcanzado y 2) es la herramienta transversal para el acceso y/o cambio del empleo.
- En definitiva, se hace necesario seguir trabajando para construir un Territorio que reconozca, impulse y favorezca la actividad de aprendizaje a lo largo de la vida de las personas.



Título:	Las personas que aprenden en Gipuzkoa Documento nº 86, junio 2022
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.

