



Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

Edad, aprendizaje y motivación

Documento nº 88

Diciembre 2022

Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

**Gipuzkoako
Foru Aldundia**
Ekonomia Sustapeneko,
Turismoko eta Landa
Inguruneko Departamentua



ÍNDICE

1.	Presentación	3
2.	Las personas que aprenden y la edad	4
2.1.	Personas que aprenden y la edad.....	4
2.2.	La participación según la modalidad de aprendizaje.....	6
2.3.	Participación continua en el aprendizaje y la edad.....	7
3.	La edad y la motivación para aprender	9
3.1.	Motivos para aprender	9
3.2.	Obstáculos a la hora de aprender y la edad	13
3.3.	Expectativa y motivación para aprender.....	17
3.4.	La trayectoria de aprendizaje y la edad	18

1. Presentación

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se considera que el aprendizaje a lo largo de la vida es una herramienta clave, ya que propicia el crecimiento personal, profesional y social de las personas y de la sociedad que conforman.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es un elemento estratégico en el progreso y cohesión social, donde las personas son la piedra angular: un Territorio que aspira a construir un modelo de desarrollo socialmente sostenible, aunando el talento de las personas, el dinamismo de las organizaciones y el impulso tecnológico.

En una sociedad crecientemente compleja, flexible e interconectada, los procesos de aprendizaje son fundamentales; más aún, las personas tienen que abordarlos a lo largo y ancho (personal, cívico, social o profesional) de la vida para así, mantener, mejorar y ampliar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones.

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje realizado por las personas adultas de Gipuzkoa (de 25 a 74 años), que recoge los resultados de la consulta realizada anualmente (primer trimestre del año) y se centra en los aspectos clave de las personas con relación a las actividades de aprendizaje realizadas en 2022.

El presente documento recoge los resultados referidos a la realización de actividades de aprendizaje según la edad de las personas y con respecto de la motivación para aprender, las expectativas de aprender y su trayectoria en el aprendizaje a lo largo de la vida.

2.

Las personas que aprenden y la edad

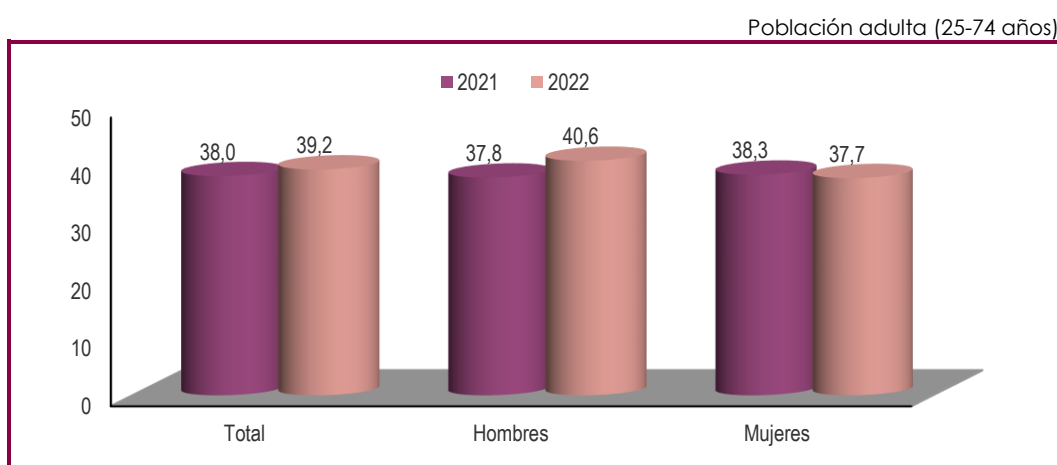
2.1. Personas que aprenden y la edad

Cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa aprenden

Los resultados obtenidos en la consulta realizada en 2022 a las personas adultas de Gipuzkoa (25-74 años) muestran que cuatro de cada diez personas ha participado en actividades de aprendizaje permanente en el último año (39,2%). Esta ratio se mantiene bastante estable en los últimos años.

El resultado (2022) muestra una ligera mayor participación en el aprendizaje del colectivo masculino, si bien podría tratarse de una diferencia puntual puesto que en años anteriores venía siendo ligeramente favorable al colectivo femenino.

Gráfico 1 Participación en actividades de aprendizaje permanente (%). Total y según género. 2021-2022



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

Con una participación decreciente con la edad

Las diferencias en las ratios de participación en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida son más evidentes al considerar la edad de las personas. En concreto,

- Más de la mitad de las personas de 25 a 34 años (56,9%) afirma haber participado en actividades de aprendizaje a lo largo del último año, con un mejor resultado entre los hombres (58,5%) que entre las mujeres (55,4%).
- Esta participación es algo inferior a la mitad entre las personas de 35 a 44 años (48,5%), observándose una mayor diferencia entre el colectivo masculino (55,0%) y el femenino (42,0%), y claramente favorable a los hombres (+13 pp).
- Por otra parte, se reduce a cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa con edades comprendidas entre los 45 y 54 años las que dicen haber participado en actividades de aprendizaje a lo largo del último año (41,2%), manteniendo la diferencia por género a favor del segmento masculino (43,5% frente a 38,8%).
- Y, tres de cada diez personas de 55 a 64 años han participado en actividades de aprendizaje permanente (30,6%), siendo, en este caso, la tasa de participación más alta entre las mujeres (34,1%) que entre los hombres (27,1%).
- Por último, algo más de una de cada diez personas (15,9%) de 65 a 74 años ha participado en actividades de aprendizaje permanente. La proporción es parecida entre las mujeres (16,7%) y los hombres (15,2%).

Tabla 1 Participación en actividades de aprendizaje permanente (%). Total y según edad. 2022

	Población adulta (25-74 años)		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	39,2	40,6	37,7
25-34 años	56,9	58,5	55,4
35-44 años	48,5	55,0	42,0
45-54 años	41,2	43,5	38,8
55-64 años	30,6	27,1	34,1
65-74 años	15,9	15,2	16,7

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

2.2. La participación según la modalidad de aprendizaje

Un tercio de la población adulta aprende bajo la modalidad no formal

El aprendizaje permanente se puede abordar a través de dos tipos de procedimientos¹. De acuerdo con los resultados recogidos en el cuadro adjunto, una de cada diez personas señala haber realizado actividades de aprendizaje formal y tres de cada diez, de aprendizaje no formal.

Sea cual sea la modalidad de aprendizaje, el factor edad es muy relevante, de manera que, a medida que avanza la edad, disminuye de manera considerable la participación en el aprendizaje. De esta forma,

- Las personas de 25 a 34 años son las que muestran mayor participación en el aprendizaje formal (27,7%), con una tasa decreciente con la edad y que llega a ser inexistente entre las personas de 65 a 74 años (0,0%).
- De igual manera, las personas más jóvenes son las que en mayor medida realizan actividades de aprendizaje no formal. En concreto, el 42,3% de las personas de 25 a 34 años participa en este tipo de actividades de aprendizaje, descendiendo hasta el 15,9% entre las personas más mayores.

Tabla 2 Participación en actividades de aprendizaje formal y no formal (%). Total y según edad. 2022

Población adulta (25-74 años)		
	Formal	No formal
Total	10,5	31,8
25-34 años	27,7	42,3
35-44 años	12,0	39,0
45-55 años	8,2	33,5
55-64 años	5,9	25,9
65-74 años	0,0	15,9

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

¹ Aprendizaje formal: es el que se aborda en un centro de formación y al término del proceso se obtiene una certificación oficial; y aprendizaje no formal: es el que se realiza en cualquier lugar -sea un centro de formación o no- y responde a unos contenidos y objetivos (prefijados) si bien no supone la obtención de una certificación oficial.

2.3. Participación continua en el aprendizaje y la edad

El 16,7% de las personas participa de manera continua en el aprendizaje

La participación continua en el aprendizaje permanente se refiere a la realización de actividades de formación en las cuatro semanas previas a la consulta. En este sentido, el 16,7% de las personas adultas consultadas afirma haber participado en alguna actividad de aprendizaje en dicho momento.

Atendiendo a las características de las personas que realizan aprendizaje continuo, se observa que:

- La participación en el aprendizaje continuo, aunque es similar entre hombres y mujeres, es ligeramente superior entre el colectivo masculino (+1,5pp).
- Esta participación desciende con la edad: una cuarta parte de las personas de 25-34 años (25,4%) afirma participar en el aprendizaje permanente, mientras que es menos de uno de cada diez (6,1%) en el grupo senior.

De igual manera, y según la tipología del formato de aprendizaje se observa que:

- La participación continua en aprendizaje formal es ligeramente superior en el colectivo masculino (+2,3pp), no advirtiéndose diferencias en función del género en la participación continua en actividades no formales.
- En ambos tipos de aprendizaje, la participación continua desciende claramente con la edad, un descenso más acentuado en las actividades de carácter formal que entre las de carácter no formal. Concretamente,
 - La participación continua en el aprendizaje formal y no formal entre las personas de 25-34 años es similar (14,6% y 15,4%, respectivamente).
 - La situación varía de manera considerable en los colectivos de más edad. Así, el 18,0% de las personas de 35-44 años consultadas participa de manera continua en actividades no formales, frente al 5,0% que realiza actividades formales.

- o Esta brecha es evidente entre las personas de 45 a 54 años y de 55 a 64 años, con una participación en el aprendizaje no formal que prácticamente triplica la obtenida en el aprendizaje formal.
- o Entre las personas de 65 a 74 años, la participación continua únicamente se ha dado bajo la modalidad no formal.

Tabla 3 Participación continua en actividades de aprendizaje (últimas cuatro semanas). Total y según género y edad (%). 2022

Población adulta (25-74 años)

	Total	Formal	No formal
Total	16,7	4,9	12,7
Género			
Mujeres	16,0	3,7	12,7
Hombres	17,5	6,0	12,7
Grupos de edad			
25-34 años	25,4	14,6	15,4
35-44 años	22,5	5,0	18,0
45-54 años	15,3	3,5	11,8
55-64 años	12,9	2,4	10,6
65-74 años	6,1	0,0	6,1

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

3.

La edad y la motivación para aprender

3.1. Motivos para aprender

La motivación para aprender es claramente profesional

Tal y como puede observarse en la siguiente tabla, el principal motivo de las personas para aprender es profesional, tanto en lo que respecta a las actividades formales (60,7%) como en las actividades no formales (72,9%). Y, esta situación se repite entre hombres y mujeres, sin apenas diferencias.

Tabla 4 Participación en actividades de aprendizaje formal y no formal, según motivaciones (%). Promedio 2022

Población adulta (25-74 años)

	Total		Mujeres		Hombre	
	Formal	No Formal	Formal	No Formal	Formal	No Formal
Motivos profesionales	60,7	72,9	60,0	71,2	61,8	74,5
Motivos personales	39,3	27,1	40,0	28,8	38,2	25,5

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

El análisis detallado de los argumentos referidos a la motivación profesional para la realización del aprendizaje formal pone de manifiesto su vinculación con el empleo. De hecho, el principal motivo para realizar actividades de aprendizaje no formal es "hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales", que se sitúa en segundo lugar entre los argumentos profesionales señalados para participar en actividades de aprendizaje formal (en primer lugar se encuentra "obtener un certificado").

En el resto de los motivos profesionales propuestos la importancia es superior a la hora de indicar razones para realizar actividades de aprendizaje formal frente a la

modalidad no formal, que desciende hasta una horquilla que abarca desde un tercio de las personas que indican querer “obtener un certificado” a un 5,5% que aprende para “crear su propio negocio”.

Tabla 5 Participación en actividades de aprendizaje formal y no formal, según motivaciones (%). 2022

Población adulta (25-74 años)

	Formal	No Formal
Motivos profesionales	60,7	72,9
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	75,0	73,3
Obtener un certificado	83,3	32,5
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	58,3	20,0
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	41,7	11,4
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	36,9	10,2
Crear mi propio negocio	10,7	5,5
Motivos personales	39,3	27,1
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	83,3	89,4
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	90,5	61,2
Conocer gente/por diversión	23,8	19,2

* Respuesta múltiple dentro de cada bloque: motivos profesionales o personales

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

Con respecto de la motivación personal para aprender, los argumentos relevantes son, justamente, la adquisición de los conocimientos que respondan al interés de la persona o que son útiles para la vida cotidiana tanto en el aprendizaje formal como no formal.

Finalmente, con una importancia relativa menor, una de cada cuatro personas afirma que realiza actividades de aprendizaje formal para conocer gente y/o por diversión (23,8%), porcentaje que es de una de cada cinco con relación al aprendizaje no formal (19,2%).

Independientemente de la edad, mejorar el desempeño profesional y obtener un certificado (título oficial) son los motivos principales para aprender

El cuadro adjunto recoge la motivación de las personas para aprender según la edad, de acuerdo con el panel de motivaciones profesionales o personales propuesto y con respecto del aprendizaje formal (titulación oficial).

Los resultados muestran que las motivaciones profesionales son más relevantes para el colectivo de 25 a 34 años, con porcentajes mayores en todos los casos. Así, más del 80% de las personas de 25-34 años participa en el aprendizaje formal con el objetivo de “obtener un certificado” y “mejorar el desempeño profesional”, situándose en tercer lugar el hecho de querer “aumentar las posibilidades de obtener un trabajo”.

La importancia de estos tres principales motivos profesionales se mantiene a medida que aumenta la edad, si bien también para los tres colectivos la motivación personal está muy presente a la hora de abordar actividades de aprendizaje formal (en torno al 90% de las personas aprende para adquirir conocimientos que le interesa o que son útiles para la vida cotidiana).

Tabla 6 Participación en actividades de aprendizaje formal, de acuerdo a las motivaciones y la edad de las personas (%). 2022

	Población adulta (25-74 años)		
	25-34 años	35-54 años	55-74 años
Motivos profesionales	58,3	75,0	50,0
Hacer mejor mi trabajo / mejorar perspect. profesionales	80,6	83,3	71,4
Obtener un certificado	86,1	87,5	85,7
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	77,8	45,8	50,0
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo	58,3	25,0	42,9
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	55,6	25,0	28,6
Crear mi propio negocio	16,7	4,2	14,3
Motivos personales	41,7	25,0	50,0
Adquirir conocimientos de mi interés	86,1	87,5	85,7
Adquirir conocimientos útiles en mi vida cotidiana	88,9	91,7	85,7
Conocer gente/por diversión	33,3	16,7	7,1

* Respuesta múltiple dentro de cada bloque: motivos profesionales o personales

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

Realizando el mismo análisis en relación a la motivación de las personas para realizar actividades de aprendizaje no formal y de acuerdo a la edad, se observa que para en torno a ocho de cada diez personas de hasta los 54 años, su participación en el aprendizaje no formal tiene como objetivo mejorar el desempeño profesional.

Con un grado de importancia inferior, en un segundo grupo de argumentos se encuentra el querer obtener certificado u obtener un trabajo, indicado por algo menos de la mitad de la población de 25 a 34 años, y con un peso notablemente inferior a medida que avanza la edad.

Por otra parte, entre las motivaciones personales, para los tres grupos de edad, ocho de cada diez personas indica que el principal motivo para aprender es querer adquirir conocimientos útiles en su vida cotidiana, seguido de las personas que participan en el aprendizaje no formal para aprender algo que les interesa.

Tabla 7 Participación en actividades de aprendizaje no formal, de acuerdo a las motivaciones y la edad de las personas (%). 2022

Población adulta (25-74 años)

	25-34 años	35-54 años	55-74 años
Motivos profesionales	74,5	85,9	86,0
Hacer mejor mi trabajo / mejorar perspect. profesion.	85,5	83,0	43,1
Obtener un certificado	45,5	37,8	10,8
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	49,1	17,0	1,5
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo	25,5	10,4	1,5
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	25,5	8,9	0,0
Crear mi propio negocio	9,1	5,9	1,5
Motivos personales	25,5	14,1	14,0
Adquirir conocimientos de mi interés	60,0	59,3	66,2
Adquirir conocimientos útiles en mi vida cotidiana	85,5	88,1	95,4
Conocer gente/por diversión	18,2	12,6	33,8

* Respuesta múltiple dentro de cada bloque: motivos profesionales o personales

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

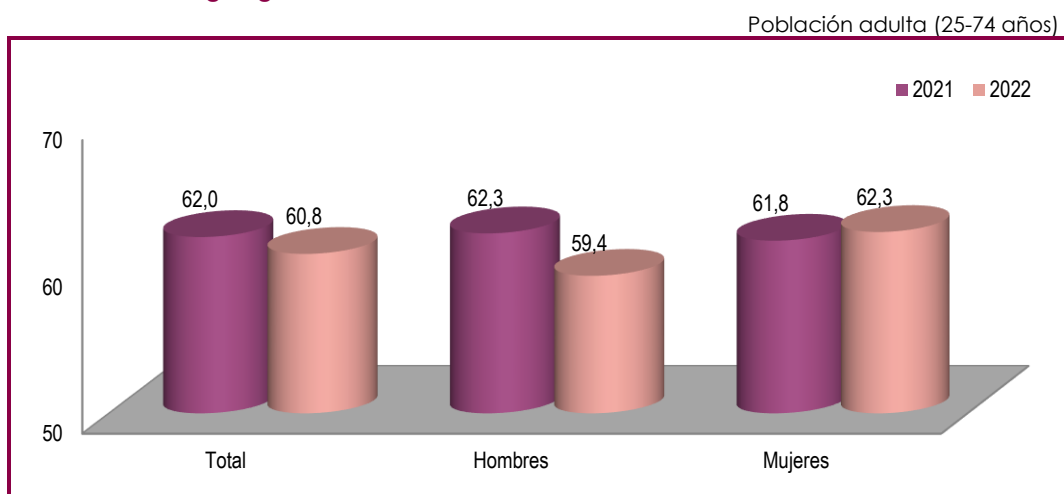
3.2. Obstáculos a la hora de aprender y la edad

El 60% de las personas adultas consultadas no ha participado en actividades de aprendizaje a lo largo del último año

El 60% de las personas adultas de Gipuzkoa que han participado en la consulta afirma no haber realizado ninguna actividad de aprendizaje a lo largo de los últimos doce meses, ratio que es dos puntos inferior al registrado en 2021.

En este sentido, y atendiendo al género, no se observan grandes diferencias entre el colectivo femenino y el masculino, si bien es ligeramente superior el porcentaje de mujeres que afirma no aprender (62% frente a 59%).

Gráfico 2 Población que no participa en actividades de aprendizaje (%). Total y según género. 2021-2022



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

El envejecimiento de las personas, un reto para mantener el aprendizaje

Como viene siendo habitual, la edad es un factor determinante a la hora de participar en actividades de aprendizaje, observándose una clara tendencia descendente en el porcentaje de personas que afirma aprender a medida que aumenta la edad de las personas.

En este sentido, algo más de cuatro de cada diez personas de 25 a 34 años (43,1%) afirma no haber participado en actividades de aprendizaje permanente en los últimos doce meses, ratio que prácticamente se duplica en el colectivo de personas de 65 a 74 años (84,1%).

A tener en cuenta: el factor envejecimiento va a continuar deteriorando la ratio de participación en el aprendizaje permanente en Gipuzkoa, debido al peso creciente de los grupos de personas de más edad que son las que en menor medida participan en el aprendizaje.

Tabla 8 Población que no participa en actividades de aprendizaje, según la edad (%). 2021-2022

Grupos de edad	Población adulta (25-74 años)	
	2021	2022
25-34 años	38,5	43,1
35-44 años	52,0	51,5
45-54 años	63,5	58,8
65-64 años	74,1	69,4
65-74 años	83,1	84,1

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

La falta de motivación, principal razón por la que las personas no aprenden

¿Cuáles son los motivos por los que las personas no participan en actividades de aprendizaje permanente? Tal y como puede observarse en la siguiente tabla, la falta de motivación para aprender es la principal razón alegada por el conjunto de la población guipuzcoana que no aprende, en concreto, cuatro de cada diez personas lo ha mencionado.

En segundo lugar, un tercio de la población adulta consultada de Gipuzkoa considera que tiene conocimientos suficientes y no necesita formarse; y para una de cada cuatro personas resulta imposible participar en actividades de aprendizaje permanente debido a las responsabilidades familiares.

Las mujeres señalan en mayor medida las responsabilidades familiares

La falta de motivación para aprender se mantiene como principal razón para no realizar actividades de aprendizaje permanente, que es mayor en el colectivo femenino (45,6%) que en el masculino (36,6%). Sin embargo, las mujeres aluden a las responsabilidades familiares como segunda razón principal para no aprender (34%) mientras los hombres indican que no necesitan aprender ya que sus conocimientos son suficientes (36,1%)

Los restantes argumentos son relativamente parecidos entre mujeres y hombres, excepto el hecho de considerarse mayor, que lo indican en cierta mayor medida los hombres (13,9% frente al 8,8% de las mujeres).

Tabla 9 Población que no participa en actividades de aprendizaje (%). Total y según género. 2022

Población adulta (25-74 años)

	Total	Mujeres	Hombres
Me falta motivación	41,2	45,6	36,6
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	32,2	28,4	36,1
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	24,8	34,0	15,1
Incompatibilidad horario de trabajo	20,5	18,4	22,7
No tengo edad, me considero mayor	11,3	8,8	13,9
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,1	6,0	6,3

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

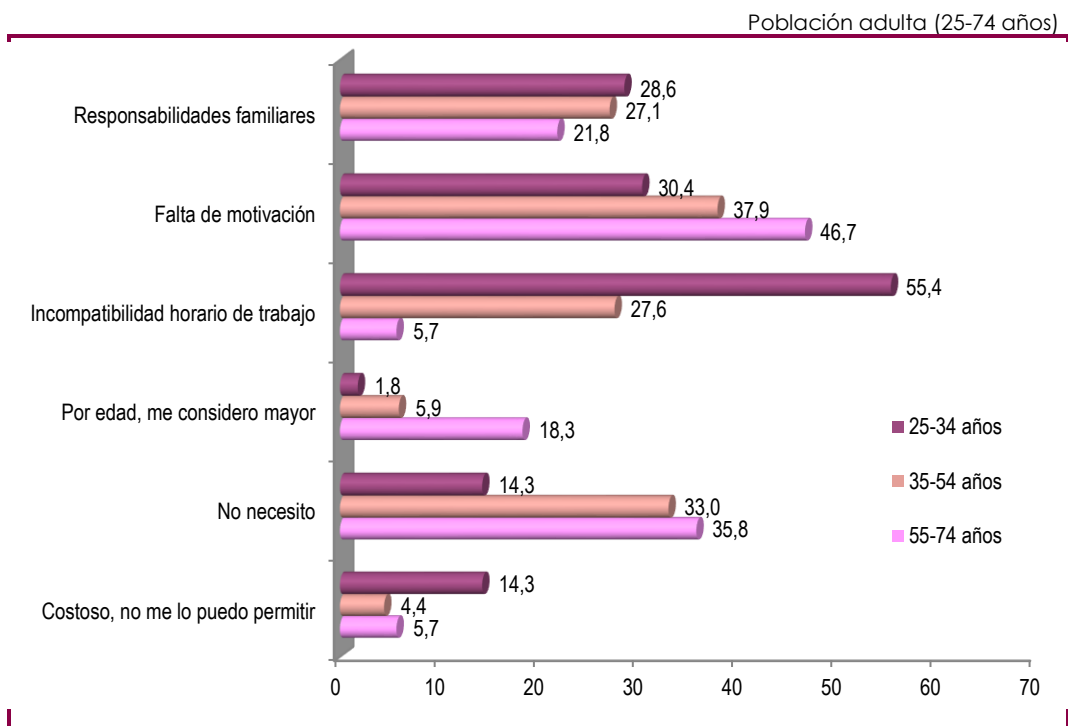
La edad de las personas es determinante en la identificación de obstáculos para aprender: con la edad desciende la motivación o la percepción de necesitar seguir aprendiendo

Los obstáculos indicados por las personas consultadas para no aprender están muy vinculados a la trayectoria vital de las personas, y en este sentido:

- El principal motivo señalado por las personas de 25 a 34 años para no aprender es la incompatibilidad con el horario laboral (55,4% de las personas). De igual manera, en torno a tres de cada diez jóvenes alude a las responsabilidades familiares (28,6%) o a la falta de motivación (30,4%).

- Las personas de 35-54 años que afirman no haber aprendido lo habrían hecho por la falta de motivación (37,9%) o considerar que no necesitan formarse (33%) además de por la incompatibilidad con el horario del trabajo (27,6%) o las responsabilidades familiares (27,1%).
- Por último, para casi la mitad de las personas de 55 a 74 años el principal obstáculo es la falta de motivación (46,7%). Además, un tercio de las personas de este grupo señala no necesitar aprender (más) y una de cada cinco personas apunta a las responsabilidades familiares (21,8%) como obstáculo.

Gráfico 3 Población que no participa en actividades de aprendizaje, según la edad (%). 2022



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

3.3. Expectativa y motivación para aprender

El 42% de las personas consultadas dice que aprenderá a lo largo del próximo año

La participación en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida alcanza el 39,2% de la población adulta de Gipuzkoa en 2022, y aumenta hasta el 42,5% el porcentaje de personas que afirma que tiene intención de realizar alguna actividad de aprendizaje en los próximos doce meses.

En este sentido, no se observan diferencias significativas entre el colectivo femenino (43,6%) y el masculino (41,4%) en cuanto a las expectativas de seguir aprendiendo.

Por el contrario, sí se observan diferencias atendiendo a la edad de las personas, de manera que, a medida que aumenta la edad, disminuye la intención de seguir aprendiendo. En concreto, más de la mitad de las personas más jóvenes (56,9%) indica que seguirá aprendiendo, frente a menos del tercio entre las personas de 55 a 74 años (29,8%). Este comportamiento se repite entre las mujeres, pero no tanto entre los hombres, que muestran un nivel de expectativas para seguir aprendiendo más "aplanado", con una menor diferencia en los tres grupos de edad.

Tabla 10 Intención para participar en actividades de formación durante el próximo año. Según edad. 2022

	Población adulta (25-74 años)			
	Total	25-34 años	35-54 años	55-74 años
Total	42,5	56,9	47,8	29,8
Mujeres	43,6	64,6	44,9	33,1
Hombres	41,4	49,2	50,8	26,5

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

3.4. La trayectoria de aprendizaje y la edad

Las personas adultas de Gipuzkoa tienden a aprender de manera regular

El porcentaje de personas adultas de Gipuzkoa que afirma aprender todos o casi todos los años asciende al 38,8%, ratio similar al de las personas que han aprendido en el último año (39,2% en 2022). En este sentido, se puede afirmar que la dinámica de aprender está normalizada en la vida de las personas adultas del Territorio.

Algo menos de un tercio de la población adulta indica que participa en actividades de aprendizaje algunos años (29,4%), referido a una dinámica de aprendizaje puntual. Además, una de cada diez personas (10,8%) dice no haber aprendido casi ningún año, es decir, llevaría una práctica de aprendizaje excepcional.

Por último, una de cada cinco personas adultas de Gipuzkoa (20,9%) afirma no haber aprendido nunca (más allá de su trayectoria de aprendizaje formal en el sistema educativo).

Tabla 11 Frecuencia con la que se participa en actividades de formación. Total y según edad. 2022

Población adulta (25-74 años)				
	Todos o casi todos los años	Algunos años	Casi ningún año	Nunca
Total	38,8	29,4	10,8	20,9
25-34 años	47,7	33,1	13,1	6,2
35-44 años	48,0	32,0	6,5	13,5
45-54 años	37,1	30,0	15,3	17,6
55-64 años	32,9	30,0	11,8	25,3
65-74 años	25,8	20,5	8,3	45,5

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

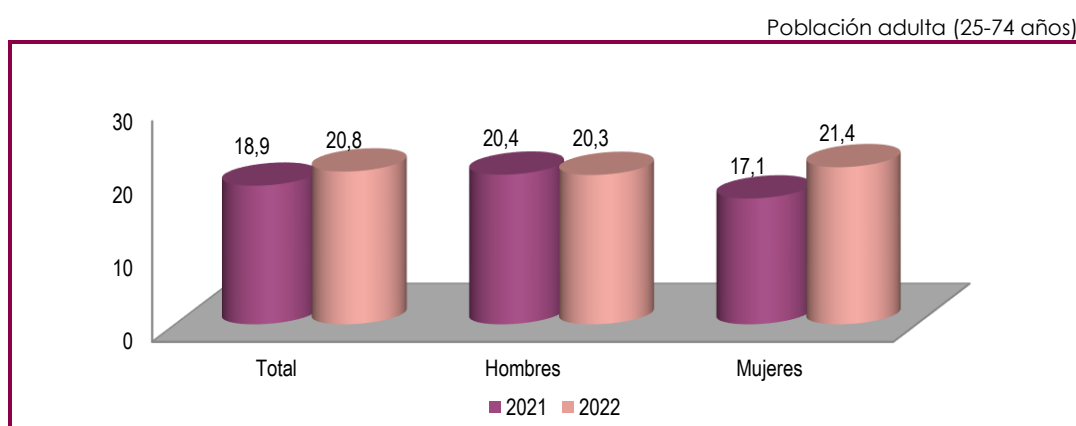
Además de cómo se establece el patrón personal de aprendizaje, se pregunta a las personas si creen que en el último año han incrementado su participación en el aprendizaje. En este sentido, una de cada cinco personas consultadas (20,8%) indica que en los últimos doce meses ha aprendido más que el año anterior.

El análisis por género muestra una dinámica compartida, de manera que el 20,3% de los hombres y el 21,4% de las mujeres señalan haber aprendido más que el año

anterior. Así, mientras la ratio del colectivo masculino se mantiene con respecto del registrado en 2021, el porcentaje de mujeres que ha aprendido más que el año pasado ha aumentado en 4,3pp con respecto de 2021.

Por último, este es un resultado a tomar con cautela, dado que 2021 fue un año complicado por la situación de pandemia.

Gráfico 4 Casos donde la participación en actividades de aprendizaje ha sido mayor, con respecto al año anterior. Total y según género. 2021-2022



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

La mención de haber aprendido más que el año previo desciende con la edad de las personas. Así, el 28,2% de las personas de 25 a 34 años dice haber incrementado su participación en las actividades de aprendizaje a lo largo de la vida, frente al 13% de las de 55 a 74 años.


Tabla 12 Casos donde la participación en actividades de aprendizaje ha sido mayor, con respecto al año anterior. Según edad. 2022

Población adulta (25-74 años)

	25-34 años	35-54 años	55-74 años
Total	28,2	17,3	13,3
Mujeres	35,3	15,9	17,4
Hombres	21,6	18,9	6,9

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa



Título:	Edad, aprendizaje y motivación Documento nº 88, diciembre de 2022
Promoción y financiación:	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural Diputación Foral de Gipuzkoa 
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo:	Datakey, S.A.

