



Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

La formación de las mujeres

Documento nº 76

Marzo 2021

Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

**Gipuzkoako
Foru Aldundia**
Ekonomia Sustapeneko,
Turismoko eta Landa
Ingurunekeo Departamentua



**Diputación Foral
de Gipuzkoa**
Departamento de Promoción
Económica, Turismo
y Medio Rural

ÍNDICE

1. Presentación	3
1.1. Presentación	3
2. La cualificación de las mujeres	4
2.1. Las mujeres y la formación alcanzada	4
2.2. Las mujeres, la formación alcanzada y la edad	6
2.3. Posición comparada de mujeres y hombres.....	12
3. Mujeres jóvenes, formación y situación laboral	14
3.1. Presentación: formación y empleabilidad	14
3.2. Abandono temprano de la educación	15
3.3. Las mujeres egresadas en formación profesional	17
3.4. Las mujeres egresadas en la formación universitaria	20
4. Mujer y aprendizaje a lo largo de la vida	23
4.1. Las definiciones del aprendizaje a lo largo de la vida	23
4.2. La participación de las mujeres en el aprendizaje.....	24
4.3. La participación de las mujeres en el aprendizaje y la edad .	25
4.4. Motivación para aprender	26
4.5. Razones para no para aprender	27
4.6. Posición comparada de mujeres y hombres.....	29
5. Conclusiones	31
5.1. Síntesis: principales resultados.....	31

1. Presentación

1.1. Presentación

El objetivo de este documento de trabajo es presentar el balance de la situación de la mujer guipuzcoana con relación a la formación alcanzada así como el grado de empleabilidad (reciente) entre las mujeres egresadas de los programas de formación profesional y universitaria, resultados que se completan con la participación femenina en el aprendizaje a lo largo de la vida.

En definitiva, se trata de abordar un balance conjunto de la información actualmente disponible y elaborada por distintas instituciones con respecto de la formación y el aprendizaje de las mujeres, facilitando el seguimiento continuado de una información abordada mediante metodologías sistematizadas. Los resultados se nutren de las siguientes fuentes de información:

- Las personas y el nivel de instrucción alcanzado (según género y edad) en Gipuzkoa, realizado por Eustat.
- Las personas egresadas de los sistemas de formación profesional y universitaria, elaborado por Lanbide, y referenciadas a la CAE.
- El abandono temprano de la educación (según género) elaborado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, y referenciada también al ámbito de la CAE.
- Y, finalmente, la encuesta sobre el aprendizaje a lo largo de la vida de la población adulta de Gipuzkoa realizada por el Dpto de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural (DFG).

En todos los casos se trata de la información actualizada en el momento de abordar este informe y centrada en presentar los datos referidos al colectivo femenino y su posición comparada con relación al masculino.

2. La cualificación de las mujeres

2.1. Las mujeres y la formación alcanzada

Las mujeres están cada vez mejor formadas en Gipuzkoa

Entre 2010 y 2019 se observa que el nivel de cualificación de las mujeres adultas¹ de Gipuzkoa (25-74 años) aumenta significativamente, muestra de la creciente participación femenina en el aprendizaje formal.

Tabla 1 Nivel de instrucción de la población femenina de Gipuzkoa. 2010 y 2019

Mujeres de 25-74 años

	2010		2019		Diferencia
	TOTAL	%	TOTAL	%	
Nivel de estudios					
Menos que primarios	5.874	2,5	3.545	1,5	-2.329
Primarios	86.465	36,7	65.331	27,7	-21.134
Profesionales	35.617	15,1	45.268	19,2	9.651
Secundarios	42.744	18,1	42.613	18,1	-131
Medios superiores y superiores	65.190	27,6	79.063	33,5	13.873
TOTAL	235.890	100,0	235.820	100,0	-70

Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

Así, teniendo en cuenta que el número de mujeres se mantiene prácticamente invariable en el periodo analizado resulta que:

- Crece el número de mujeres con estudios profesionales (de 35.617 a 45.268; +9.651 mujeres) junto con la población femenina que ha realizado educación superior y medio-superior (de 65.190 a 79.063; +13.873 mujeres).
- Disminuye el colectivo femenino que cuenta con estudios primarios (de 86.465 a 65.331; -21.134 mujeres), inferiores a primarios (-2.329) y secundarios (-131).

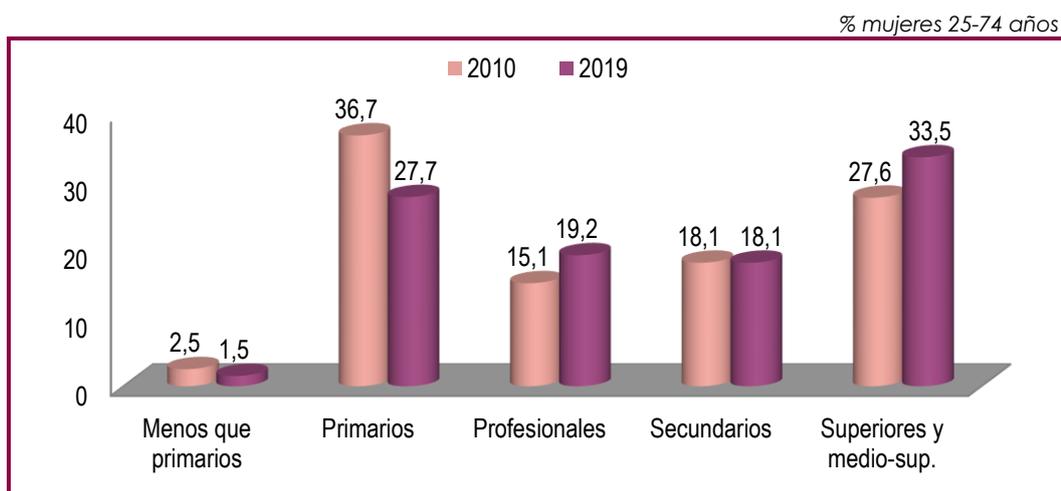
¹ El análisis se circunscribe al grupo de 25-74 años, definido como población adulta, colectivo objetivo en el aprendizaje a lo largo de la vida.

De esta forma, y de acuerdo con los resultados de 2019:

- Un tercio de las mujeres adultas de Gipuzkoa cuenta con estudios superiores y medio-superiores (33,5%) seguido por el colectivo que ha realizado formación profesional (19,2%). En conjunto, más de la mitad de la población femenina cuenta con educación terciaria en 2019 (52,7%).
- Sin embargo, señalar que el peso de las mujeres con estudios generalistas es (todavía) importante (45,8%, como el agregado de las personas con estudios primarios o estudios secundarios) aunque muestra una tendencia claramente decreciente con respecto de 2010 (54,8%; -9,0pp).
- Y se confirma el peso marginal de mujeres con escasa formación.

Por lo tanto, los resultados obtenidos en 2010 y 2019 confirman el proceso de mejora en la formación media de las mujeres adultas: salen de este grupo de edad las personas de más edad y menor formación alcanzada y, por el contrario, se siguen incorporando mujeres jóvenes que muestran un recorrido más dilatado en la formación formal, de ahí el peso creciente de la formación media y superior.

Gráfico 1 Distribución de la población femenina, según formación alcanzada. 2010 y 2019



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

2.2. Las mujeres, la formación alcanzada y la edad

Las generaciones más jóvenes alcanzan un mayor nivel de formación

La edad es un factor relevante en la formación alcanzada por las personas, siendo claramente decreciente a medida que aumenta su edad de las personas. Sin embargo, esta situación estaría fuertemente condicionada por dos factores:

- De una parte, la progresiva incorporación de la educación obligatoria² que repercute directamente en la mejora relativa en la cualificación de las mujeres con respecto de las de más edad (generaciones anteriores).
- De otra parte, el importante impulso a la educación formal no obligatoria (estudios profesionales y estudios medios-superiores y superiores) resultado de un cúmulo de factores entre los que destacan el descenso del número de hijos, la mejora de los niveles de renta y la apuesta por la formación, como la vía de garantizar un mejor empleo.

El impacto social de ambos hechos resulta evidente en la progresiva mejora del nivel de formación alcanzada entre las generaciones más jóvenes frente a las que tienen mayor edad. Las cifras obtenidas muestran que:

- El número de mujeres de 25 a 34 años que cuenta con estudios medios superiores y superiores (18.141) cuadruplica al colectivo de mujeres con esta formación y de 65 a 74 años (4.197).
- Asimismo, las mujeres jóvenes (25-34 años) con formación profesional, duplican al grupo que cuenta con esta titulación entre las de más edad (7.510 y 3.397 mujeres de 25-34 años y de 65-74 años).
- En cambio, el número de mujeres de 25 a 34 años con estudios inferior a primario es menos de un tercio de las consignadas en el grupo de más edad (576 frente a 1.619 mujeres de 65-74 años).
- Situación que se acentúa en el colectivo de mujeres con estudios primarios, de forma que las mujeres jóvenes apenas son una veinteaava parte del grupo de más edad (1.749 y 25.358, de mujeres de 25-34 años y 65-74 años).

² La Ley general de Educación (1970) establece el recorrido curricular que hasta entonces se había venido abordando por etapas (Ley de educación primaria (1945), Ley de ordenación de la educación secundaria (1953)...). Es decir, las generaciones nacidas en los años 60 son las primeras sobre las que se aplica de forma efectiva una exigencia de escolarización entre los 6 y los 14 años.

Tabla 2 Nivel de instrucción de la población femenina de Gipuzkoa según edad. 2019

	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	TOTAL
Nivel de estudios						
Menos que primarios	576	439	328	583	1.619	3.545
Primarios	1.749	6.678	13.178	18.368	25.358	65.331
Profesionales	7.510	10.784	14.094	9.483	3.397	45.268
Secundarios	6.960	9.898	7.846	9.699	8.210	42.613
Medios sup. y superiores	18.141	24.744	20.056	11.925	4.197	79.063
TOTAL	34.936	52.543	55.502	50.058	42.781	235.820

Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

El análisis de la contribución de cada grupo de edad a cada nivel educativo y con respecto de su contribución a la población femenina adulta de Gipuzkoa confirma:

- El factor demográfico: el grupo más joven (25-34 años, nacidas entre 1994 y 1985) es el 14,8% de las mujeres de entre 25 y 74 años de Gipuzkoa. Son el grupo más pequeño de todos –incluso de las de más edad– y, además, 8,7pp menos que el grupo más numeroso, de 45-54 años (nacidas entre 1965 y 1974, baby boomers).
- Por otra parte, la mejora formativa se observa en cuanto a que:
 - El peso porcentual de cada grupo de edad en el nivel inferior a primarios disminuye hasta el grupo de 45 a 54 años (menor contribución, 9,3% y claramente inferior a su peso en el conjunto, 23,5%) y repunta en los dos grupos de edad más jóvenes, que puede deberse al factor inmigración.
 - Pero, cada grupo de edad va mejorando al anterior: las mujeres de 65 a 74 años destacan en el nivel formativo inferior a primarios, las mujeres de 55-64 años en los niveles de primarios y secundarios, las mujeres de 45-54 años en los estudios profesionales y las más jóvenes en superiores y medio-superiores.

Tabla 3 Distribución de las mujeres a cada nivel de formación, según edad. 2019

	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	TOTAL
Nivel de estudios						
Menos que primarios	16,2	12,4	9,3	16,4	45,7	100,0
Primarios	2,7	10,2	20,2	28,1	38,8	100,0
Profesionales	16,6	23,8	31,1	20,9	7,5	100,0
Secundarios	16,3	23,2	18,4	22,8	19,3	100,0
Medios sup. y superiores	22,9	31,3	25,4	15,1	5,3	100,0
TOTAL	14,8	22,3	23,5	21,2	18,1	100,0

En negrita los valores que superan a la contribución de cada grupo de edad en el total
Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

La mitad de las mujeres jóvenes tiene estudios medios o medios-superiores

El cuadro adjunto recoge, en mayor detalle, el cambio de la estructura educativa desde las generaciones de más edad (mujeres de 65-74 años) hasta la generación adulta más joven (25-34 años). Así,

- La mitad de las mujeres de entre 25 y 34 años ha realizado estudios superiores y medio-superiores (51,9%) y esta proporción es claramente descendente con la edad (47,1%, 36,1%, 23,8% de 35-44, de 45-54 y 55-64 años, respectivamente) hasta situarse en el 9,8% entre las mujeres de 65 a 74 años.
- Se observa este mismo patrón entre la población femenina con formación profesional, siendo dos de cada diez mujeres de entre 25 y 34 años (21,5%) y bajando hasta el 7,9% en el colectivo de 65 a 74 años.
- La educación primaria muestra un comportamiento inverso: el grueso de la población femenina de entre 65 y 74 años cuenta con estudios primarios (59,3%) mientras que supone una parte testimonial de las mujeres de 25 a 34 años (5,0%).
- Por último, las mujeres que no han completado la educación primaria tienen una contribución residual (inferior al 4%) en todos los grupos de edad considerados y el peso de la educación secundaria no difiere con respecto de la edad (en torno del 20%).
- En definitiva, la mejora del nivel de formación alcanzado es relevante para la empleabilidad de las mujeres y además le coloca en una mejor posición ante el aprendizaje a lo largo de la vida.

Tabla 4 Nivel de instrucción de la población femenina de Gipuzkoa según edad. 2019

distribución (%) mujeres de 25 a 74 años

	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	TOTAL
Nivel de estudios						
Menos que primarios	1,6	0,8	0,6	1,2	3,8	1,5
Primarios	5,0	12,7	23,7	36,7	59,3	27,7
Profesionales	21,5	20,5	25,4	18,9	7,9	19,2
Secundarios	19,9	18,8	14,1	19,4	19,2	18,1
Medios sup. y superiores	51,9	47,1	36,1	23,8	9,8	33,5
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

Mejora la cualificación femenina, pero Gipuzkoa pierde población joven

La comparativa con respecto de 2010 muestra en primer lugar el aumento de la población femenina con estudios superiores y medio-superiores (+13.873) y formación profesional (+9.651) en detrimento del colectivo con estudios generalistas (-23.594).

En segundo lugar, pone de manifiesto el factor del envejecimiento de la población con una menor proporción de mujeres jóvenes entre 2010 y 2019 (-13.445 y -2.824 mujeres; 25-34 y 35-44 años) frente al aumento de los estratos de más edad (+3.075, +4.604 y +8.520 mujeres; 45-54, 55-64 y 65-74 años). Este hecho está ampliamente constatado en la tabla adjunta, con valores negativos en los grupos jóvenes (-13.445 y -2.284, de 25 a 34 y 35 a 34 años, respectivamente).

Así, tan sólo el 14,8% de las mujeres adultas de Gipuzkoa tiene entre 25 y 34 años (2019) mientras que esta proporción alcanzaba el 20,5% en 2010 (-5,7pp). Asimismo, disminuye el peso de la población de 35 a 44 años (-1,2pp) al tiempo que gana relevancia el colectivo de 45 a 54 años (+1,3pp), de 55 a 64 años (+1,9pp) y sobre todo las mujeres de 65 a 74 años (+3,6pp), con una contribución del 18,1% al total de la población adulta femenina de Gipuzkoa en 2019.

Tabla 5 Evolución del nivel de instrucción de la población femenina de Gipuzkoa, según edad. Diferencia 2010-2019

	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	TOTAL
Nivel de estudios						
Menos que primarios	385	153	-202	-991	-1.674	-2.329
Primarios	-3.783	-6.016	-5.444	-7.540	1.649	-21.134
Profesionales	418	-2.318	3.766	5.662	2.123	9.651
Secundarios	-5.214	1.887	-1.605	645	4.156	-131
Medios sup. y superiores	-5.251	3.470	6.560	6.828	2.266	13.873
TOTAL	-13.445	-2.824	3.075	4.604	8.520	-70

Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

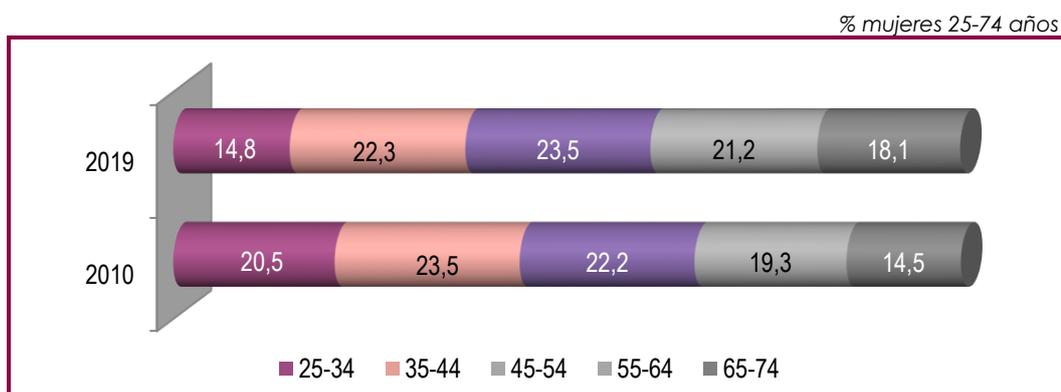
Finalmente, los siguientes gráficos recogen la evolución (2010-2019) de la estructura educativa de las mujeres adultas de Gipuzkoa según edad y nivel de formación alcanzada para estudios generalistas, profesionales y superiores y medio-superiores:

- En el nivel de los estudios generalistas, señalar que en todos los estratos de edad disminuye su presencia entre 2010 y 2019. No obstante, ocho de cada diez mujeres de 65 a 74 años tiene (todavía) estudios generalistas (82,2%), proporción

que mejora con respecto de 2010 (90,6%; -8,4pp). El descenso es especialmente importante en el colectivo de 55 a 64 años³ (-23,2pp). El resto de los grupos de edad también comparte esta evolución aunque el peso de la educación primaria es significativamente menor –sobre todo en el grupo de 25-34 años–.

- En el nivel de los estudios profesionales cabe destacar la contribución del colectivo de 45 a 54 años (25,4%) junto con el grupo de 25-34 años (21,5%) y de 35-44 años (20,5%). Tiene una relevancia menor entre las mujeres de 55-64 años (18,9%) y de 65-74 años (7,9%) aunque crece de manera importante con respecto de 2010 en ambos estratos (+10,5pp y +4,2pp, respectivamente). El único estrato en el que la formación profesional pierde peso se corresponde con las mujeres de 35 a 44 años (-3,2pp).
- Por último, en el nivel de estudios superiores y medio-superiores, se observa una mayor contribución con respecto de 2010 en todos los grupos de edad y alcanza la mayor penetración entre las mujeres de 25-34 años (51,9%; +3,6pp), seguido por el grupo de 35-44 años (47,1%; +8,7pp), de 45-54 años (36,1%; +10,4pp) y en menor medida por las mujeres de 55-64 años (23,8%; +12,6pp) y de 65-74 años (9,8%; +4,2pp)

Gráfico 2 Evolución de la población adulta femenina de Gipuzkoa, según edad (2010-19)

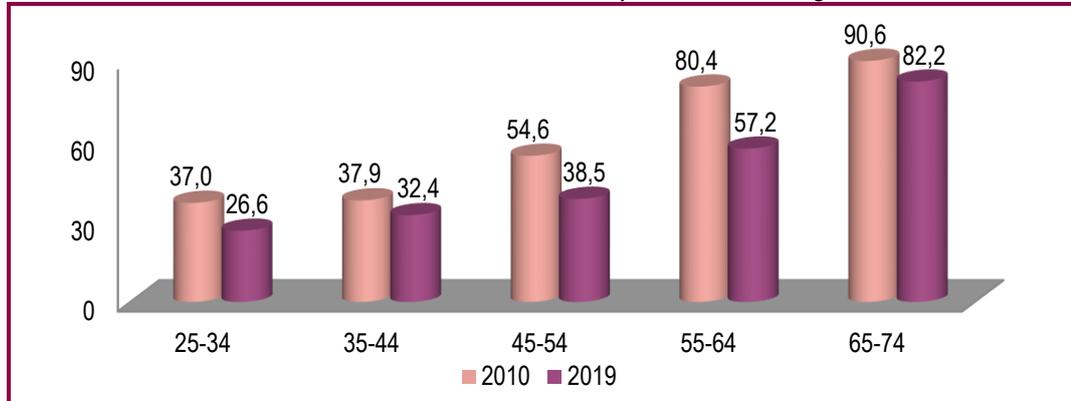


Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

³ Puede considerarse la generación “de corte” en la implantación de la formación elemental obligatoria (impulso de la EGB).

Gráfico 3 Mujeres con estudios generalistas, según edad (2010-2019)

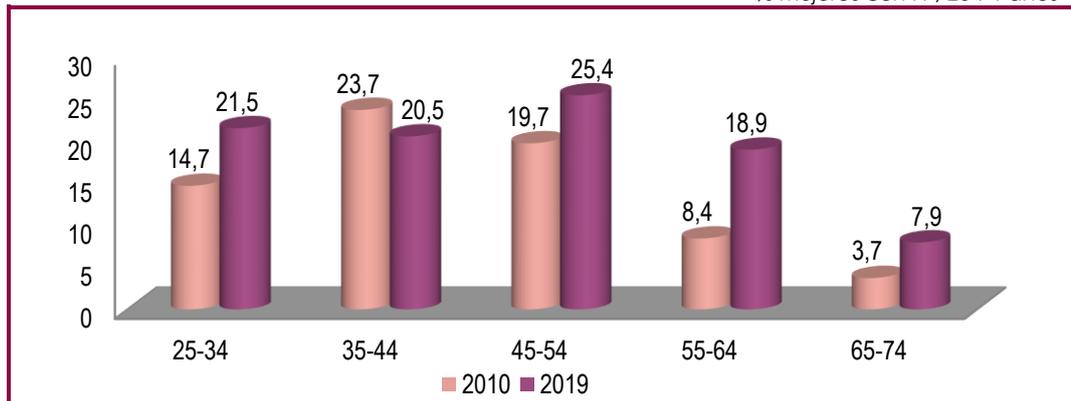
% mujeres con estudios generalistas; 25-74 años



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

Gráfico 4 Mujeres con formación profesional, según edad (2010-2019)

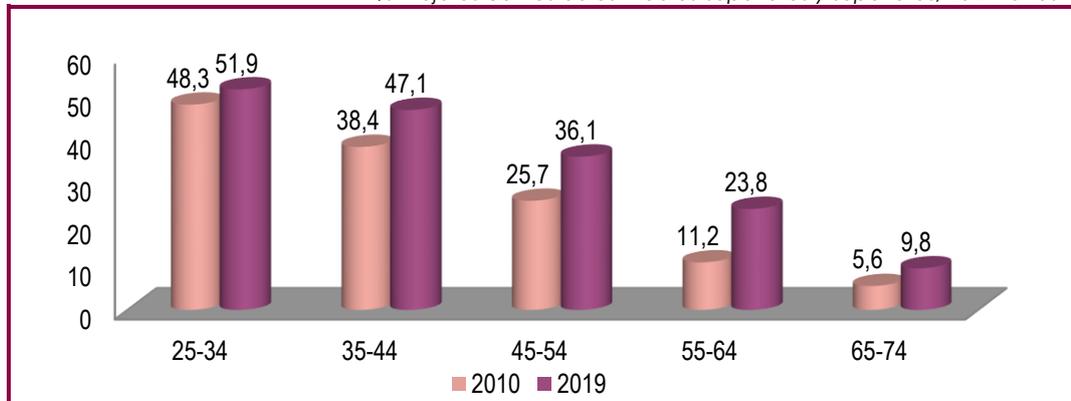
% mujeres con FP; 25-74 años



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

Gráfico 5 Mujeres con estudios medios-superiores y superiores, según edad (2010-2019)

% mujeres con estudios medios-superiores y superiores; 25-74 años



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

2.3. Posición comparada de mujeres y hombres

Importantes diferencias según género con respecto de la formación alcanzada

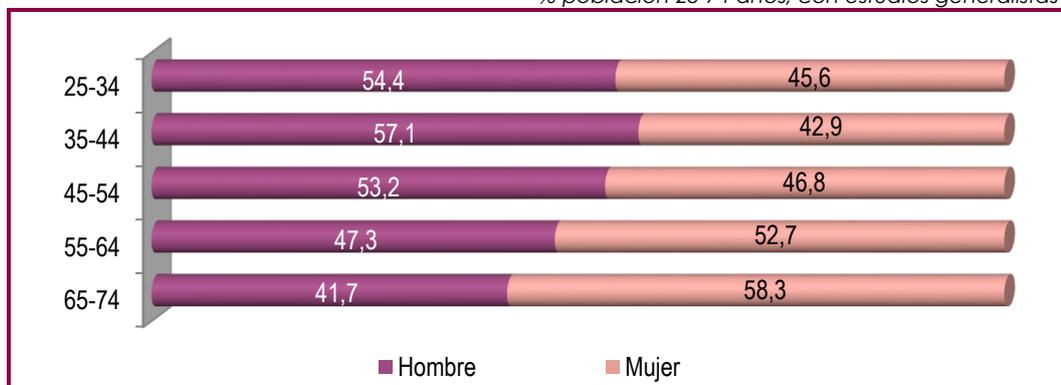
La comparativa con respecto del nivel de formación alcanzado por las mujeres y los hombres de Gipuzkoa según edad muestra que (2019):

- Hasta los 54 años la proporción de hombres con educación generalista es superior al de las mujeres –más de la mitad son hombres–, pero a partir de los 55 años prevalece el peso del colectivo femenino siendo el 58,3% del total entre la población adulta de 65 a 74 años.
- En la formación profesional, todos los estratos de edad comparten la mayor contribución del colectivo masculino –superior al 50% en todos los casos–, y destaca su peso en el grupo de 65 a 74 años (68,3%) y de 25 a 34 años (62,1%). La menor contribución se registra en el estrato de 55 a 64 años (56,6%).
- Sin embargo, en la educación superior y medio-superior prevalece el peso de las mujeres, sobre todo, en los grupos más jóvenes (hasta los 54 años), teniendo en cuenta que seis de cada diez personas que ha alcanzado este nivel educativo son mujeres. En cambio, a partir de los 55 años el colectivo masculino gana relevancia hasta contribuir con el 57,6% del total en el estrato de 65 a 74 años.

En definitiva, la comparativa con respecto del nivel de formación alcanzado por las mujeres y los hombres de Gipuzkoa (25-74 años) muestra que el colectivo masculino contribuye en mayor medida en la educación generalista y profesional, mientras que las mujeres prevalecen en el nivel educativo más elevado (superior y medio-superior).

Gráfico 6 Población con estudios generalistas, según sexo y edad. 2019

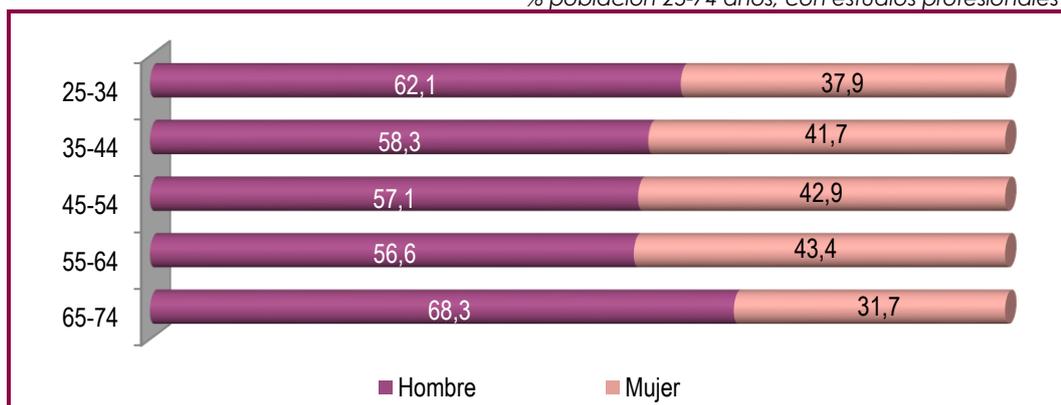
% población 25-74 años, con estudios generalistas



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

Gráfico 7 Población con estudios profesionales, según sexo y edad. 2019

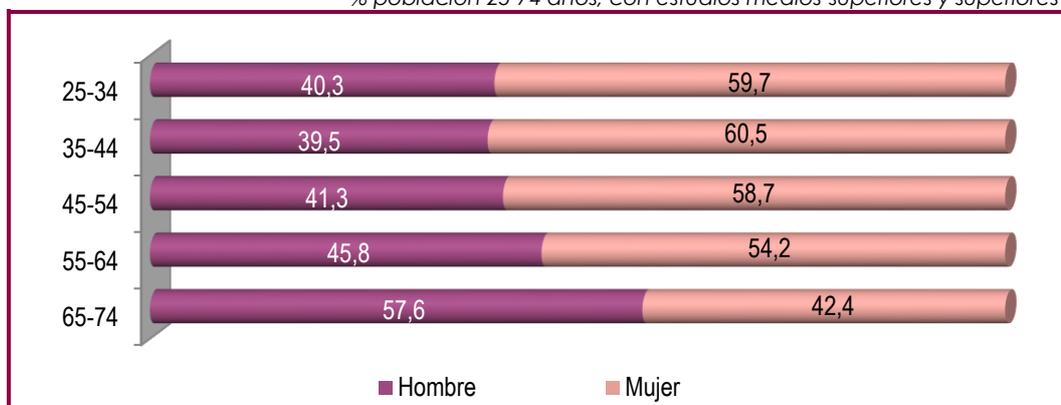
% población 25-74 años, con estudios profesionales



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

Gráfico 8 Población con estudios medios-superiores y superiores, según sexo y edad. 2019

% población 25-74 años, con estudios medios-superiores y superiores



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

3. Mujeres jóvenes, formación y situación laboral

3.1. Presentación: formación y empleabilidad

Este capítulo aborda la trayectoria de las mujeres en la formación para el empleo y, asimismo, recoge el análisis del abandono temprano de la educación como indicador de continuidad en la trayectoria formativa⁴.

Así, con respecto de la información presentada para la Formación Profesional, los últimos datos disponibles se corresponden con la promoción egresada en el año 2018 en la red de centros de FP de la CAE, y recoge la situación laboral de dicha promoción a diciembre de 2019.

Por otra parte, la información recogida para el conjunto de universidades vascas (Universidad Pública del País Vasco, Universidad de Deusto y Universidad de Mondragón) hace referencia al alumnado egresado en la promoción de 2016 y sus indicadores de empleabilidad también son a diciembre de 2019.

Con todo, el objetivo es analizar la situación de las mujeres en el aprendizaje y su presencia en la educación terciaria que presenta importantes diferencias con respecto del campo de conocimiento escogido por las mujeres y los hombres para desarrollar su etapa formativa, y en consecuencia, influye en su empleabilidad.

⁴ La información corresponde al ámbito de la CAE, pero se considera que es ilustrativa de la situación de Gipuzkoa.

3.2. Abandono temprano de la educación

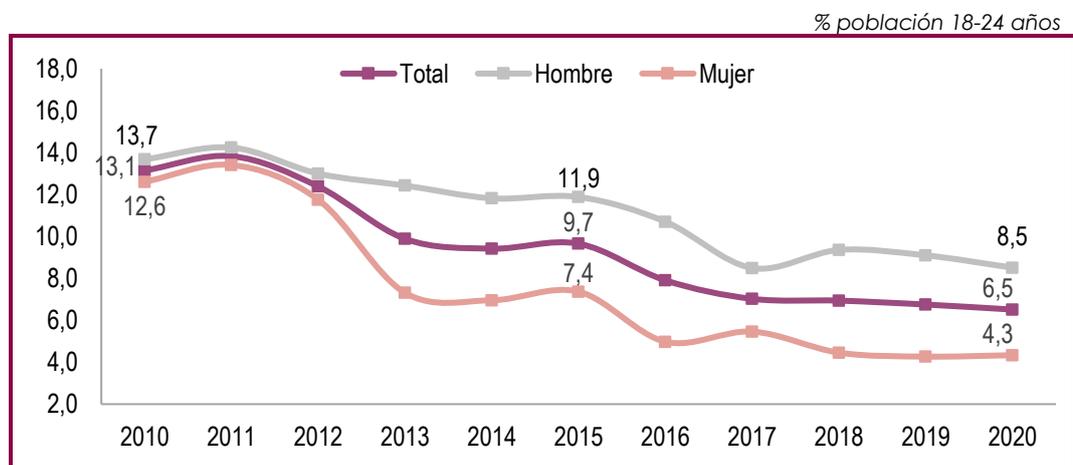
Tasa de abandono escolar de las mujeres a la baja, que es inferior a la ratio masculina

La tasa de abandono escolar mide el porcentaje de personas (de 18 a 24 años) que no ha completado la segunda etapa de Educación Secundaria (Bachillerato, FP Básica y de Grado Medio) y no sigue ningún tipo de educación-formación reglada.

En conjunto, el 6,5% de la juventud vasca (de 18 a 24 años) no ha completado la segunda etapa de secundaria ni sigue ningún tipo de formación en 2020, porcentaje que se reduce a la mitad con respecto de 2010 (13,1%; -6,6pp).

El gráfico adjunto muestra, además, que la tasa de abandono escolar de las mujeres en la CAE en 2020 es del 4,3%, proporción que duplica la relativa al colectivo masculino (8,5%). Entre 2010 y 2020, la reducción en dicha ratio entre las mujeres (-8,3pp) supera la mejoría que ha registrado entre los hombres (-5,2pp).

Gráfico 9 Abandono temprano de la educación, según sexo. CAE



Fuente: Explotación de las variables educativas de la EPA (INE). Ministerio de Educación y FP

Señalar que la ratio de abandono escolar de la CAE es muy inferior a la registrada en el conjunto del Estado (6,5% frente al 16,0%) y también es algo menor que en la UE-27 (10,6%; periodo 2015-2019). Los tres ámbitos comparten una menor tasa femenina frente a la masculina así como la secuencia de mejora –reducción de la ratio– que se ha producido en el periodo analizado.

Tabla 6 Abandono temprano de la educación, según sexo. CAE-Estado-UE-27

% población 18-24 años

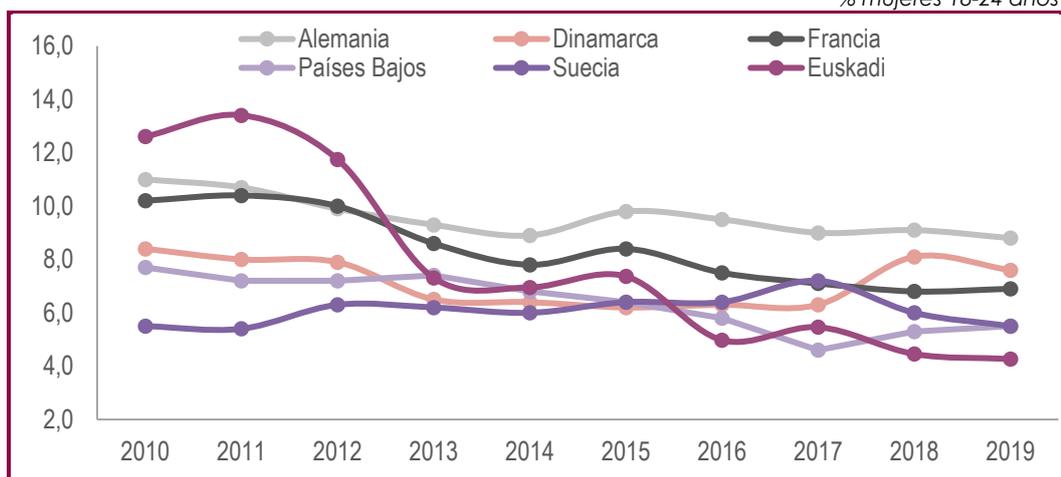
	2006-2010	2011-2014	2015-2019	2020
Total CAE	14,7	11,4	7,7	6,5
Hombre	18,5	12,9	9,9	8,5
Mujer	10,8	9,9	5,3	4,3
Total Estado	30,4	24,1	18,5	16,0
Hombre	36,5	28,2	22,4	20,2
Mujer	24,0	19,9	14,5	11,6
Total UE-27	14,4	12,2	10,6	n.d
Hombre	16,5	14,0	12,1	n.d
Mujer	12,2	10,3	8,9	n.d

Fuente: Explotación de las variables educativas de la EPA (INE). Ministerio de Educación y FP

Por otra parte, en comparación con los países de referencia de la UE, señalar que la CAE, partiendo en 2010 con la mayor tasa de abandono escolar femenina, muestra una importante secuencia de mejora hasta situarse, en 2019, con la menor ratio de abandono entre los países europeos considerados. Así, la CAE alcanza el objetivo establecido por la UE de reducir la tasa de abandono escolar temprano por debajo del 10% para el 2020⁵, sobre todo, en lo que respecta al colectivo femenino (4,3%).

Gráfico 10 Comparativa tasa de abandono escolar femenina países de referencia de la UE

% mujeres 18-24 años



Fuente: Explotación de las variables educativas de la EPA (INE). Ministerio de Educación y FP

⁵ La Estrategia Europa 2020 estableció, en 2010, entre sus principales objetivos reducir el abandono escolar temprano por debajo del 10% en la UE y del 15% en España, debido a sus elevadas tasas.



3.3. Las mujeres egresadas en formación profesional

Aumenta el número de mujeres egresadas en FP pero desciende su contribución

La formación profesional muestra un incremento sostenido del número de personas egresadas en FP en los centros formativos de la CAE. Concretamente, pasa de 8.207 personas egresadas en el periodo 2006-2010 (promedio) hasta las 11.229 personas egresadas en 2018 (último dato disponible). Así, a partir de 2014 el alumnado egresado en FP se consolida en torno de las 10.000-11.000 personas anualmente.

No obstante, el peso de las mujeres disminuye ligeramente en el periodo analizado, teniendo en cuenta que entre 2006 y 2010 el colectivo femenino suponía el 45,1% del total mientras que esta proporción desciende hasta el 38,2% en 2018 (-6,9pp). Así, pese a que el número de mujeres egresadas en FP haya crecido, lo hace en menor medida que los hombres, de forma que pierde peso relativo en el periodo analizado.

Tabla 7 Evolución de la presencia femenina en la Formación Profesional en la CAE

	2006-2010	2011-2014	2015-2017	2018
				% mujeres
Alumnado Egresado FP				
Total alumnado	8.207	10.142	10.906	11.229
% mujeres	45,1	43,5	40,9	38,2

Fuente: Encuesta de Incorporación a la Vida Activa desde F.P vasca. Lanbide

La presencia femenina en las familias profesionales (FP) consolida los roles de género

Pese a esta mejora en la presencia femenina en la FP, lo cierto es que su peso es relevante sólo en determinadas familias profesionales, situación que evidencia una cierta elección condicionada por los estereotipos de género.

Concretamente, en imagen personal y textil, confección y piel casi la totalidad de las personas egresadas son mujeres (96,2% y 91,7%, respectivamente). Asimismo, destacan servicios socioculturales (77,8%), sanidad (77,2%), industria alimentaria (70,0%) y turismo (65,9%), junto con administración (62,8%) y comercio y marketing (51,4%) en la que más de la mitad del alumnado egresado es mujer.

Por el contrario, los ciclos formativos que cuentan con la menor presencia femenina se corresponden con actividades marítimo-pesqueras (1,9%), transporte y mantenimiento de vehículos (3,0%), instalación y mantenimiento (4,1%) y electricidad y electrónica (4,5%) entre otros, en la que menos del 5% del alumnado egresado es mujer.

En definitiva, los resultados obtenidos a partir del género de las personas egresadas confirma que hay ciclos (tradicionalmente) feminizados en general relacionado con ocupaciones del sector servicios (roles de género), mientras que industria (con mejores salarios medios y/o condiciones laborales más favorables) y el primer sector cuentan con una presencia femenina prácticamente nula.

Tabla 8 Evolución de la presencia femenina en las familias profesionales de la FP. CAE

	% mujeres			
	2006-2010	2011-2014	2015-2017	2018
Familias Profesionales; % mujeres				
<i>Imagen personal</i>	99,1	97,4	97,2	96,2
<i>Textil, confección y piel</i>	91,1	90,8	83,1	91,7
<i>Serv. Socioculturales</i>	92,9	85,4	82,4	77,8
<i>Sanidad</i>	88,9	83,1	79,4	77,2
<i>Ind. alimentaria</i>	60,3	48,1	56,7	70,0
<i>Turismo</i>	83,9	73,2	74,7	65,9
<i>Administración</i>	80,4	74,3	66,1	62,8
<i>Comercio y marketing</i>	60,4	54,7	55,8	51,4
Química	59,5	58,9	53,8	49,5
Artes gráficas	55,6	52,9	49,2	46,3
Edificación y obra civil	30,5	29,5	33,0	42,7
Seguridad y medio ambiente	--	40,0	36,8	35,1
Hostelería	40,1	32,3	33,7	32,4
Comun, imagen y sonido	43,1	35,3	31,9	25,9
Act. físico-deportivas	27,0	20,2	19,8	22,1
Act. agrarias	27,4	18,7	18,5	17,8
Madera y mueble	7,3	6,6	5,6	11,4
Energía y agua	--	8,3	11,7	9,5
Informática	20,0	13,6	12,0	7,1
Fabricación mecánica	8,0	6,7	7,2	6,3
Electric. y electrónica	5,7	4,8	4,7	4,5
Instalación y mantenimiento	8,1	4,8	3,5	4,1
Transporte y mantenimiento de vehículos	2,5	2,7	2,2	3,0
Act. marítimo pesqueras	3,6	6,5	3,7	1,9

Fuente: Encuesta de Incorporación a la Vida Activa desde F.P vasca. Lanbide

Y la elección de familia profesional está en la base de peor empleabilidad femenina

El cuadro adjunto recoge la evolución de tres indicadores de empleabilidad y la comparativa según género. Los resultados muestran que:

- La tasa de actividad, medida como el porcentaje de activos (ocupados y parados) sobre el total de la promoción, es similar entre mujeres y hombres y se mantiene estable en torno del 65% en el periodo analizado.
- La tasa de ocupación, medida como el porcentaje de ocupados sobre el total de activos, es mayor en el colectivo masculino (83,8%) frente al femenino (80,7%) si bien crece en ambos colectivos, de acuerdo con un escenario reciente de creación de empleo.
- La tasa de paro, medida como el porcentaje de parados sobre los activos, es mayor entre las mujeres (19,3%) frente a los hombres (16,2%) aunque ambos colectivos se reducen significativamente con respecto de 2011-2014 (-15,4pp mujeres; -20,5pp hombres).

Tabla 9 La incorporación al mercado laboral desde la FP vasca, según género

	2011-2014	2014-2017	2018
%			
Alumnado egresado femenino			
Tasa de Actividad	65,9	67,4	63,8
Tasa de Ocupación	65,3	76,4	80,7
Tasa de Paro	34,7	23,6	19,3
Alumnado egresado masculino			
Tasa de Actividad	61,3	66,9	63,7
Tasa de Ocupación	63,3	79,3	83,8
Tasa de Paro	36,7	20,7	16,2

Fuente: Estudio de Incorporación a la Vida Laboral desde la Formación Profesional vasca. Lanbide

De esta forma, las mujeres egresadas en FP en los centros educativos de la CAE muestran unos indicadores de empleabilidad sensiblemente peores que el colectivo masculino, con una menor tasa de ocupación y mayor desempleo. La elección de la rama de estudios podría explicar estos resultados, con una mejor inserción laboral de los ciclos industriales en la que prevalece la presencia masculina frente a las mujeres que optan en mayor medida por ciclos ligados al sector servicios.

3.4. Las mujeres egresadas en la formación universitaria

Mayor presencia femenina en las universidades vascas, que tiende a converger

El alumnado egresado en las universidades vascas muestra un perfil de suave descenso, desde las 9.467 personas egresadas en 2008-2011 (promedio) hasta las 8.965 personas correspondientes a 2016 (-502 personas). Este resultado refleja la base poblacional atendida, ya que en el periodo 2008-2011 estaban saliendo las generaciones nacidas en la década de los ochenta, más numerosas que las posteriores y nacidas en los primeros años noventa.

Por otra parte, destaca la presencia del colectivo femenino, ya que son seis de cada diez personas egresadas en la formación universitaria en la CAE. No obstante, muestra una tendencia ligeramente decreciente⁶ entre 2008-2011 y 2016 (del 60,3% al 57,0%).

Tabla 10 Personas egresadas en las universidades vascas y presencia femenina

	2008-2011	2012-2013	2014-2015	2016
				% mujeres
Alumnado egresado universidad				
Total alumnado	9.467	9.563	9.170	8.965
% mujeres	60,3	58,0	57,0	57,0
Familias Profesionales; % mujeres				
Salud	<i>n.d</i>	78,5	77,0	78,7
Sociales	<i>n.d</i>	74,5	72,6	68,6
Humanidades	<i>n.d</i>	70,2	66,9	64,7
Experimentales	<i>n.d</i>	63,1	60,4	57,3
Económico-jurídicas	<i>n.d</i>	58,4	55,8	55,1
Técnicas	<i>n.d</i>	31,1	30,6	33,2

Fuente: Estudio de Incorporación a la Vida Laboral desde las universidades vascas. (Lanbide)

Prevalencia de la componente femenina, excepto en los estudios técnicos

La presencia femenina es muy superior al colectivo masculino en el campo de la salud, teniendo en cuenta que tres de cada cuatro personas egresadas en esta rama formativa son mujeres (78,7%). Asimismo, destaca su peso en ciencias sociales (68,6%) y humanidades (64,7%) junto con economía y estudios jurídicos (55,1%). Por el contrario,

⁶ Posibles factores explicativos: mayor incremento relativo del colectivo masculino, y/o mayor salida (promedio) de las mujeres jóvenes vascas hacia otras universidades de fuera de la CAE y/o mayor incremento (promedio) en la elección femenina de FP.

las mujeres tan sólo suponen un tercio de las personas egresadas en estudios técnicos (33,2%) con un claro predominio del colectivo masculino en grados de ingeniería, informática, arquitectura, etc.

A destacar: la prevalencia femenina se mantiene en el ámbito de la salud, pero retrocede en los restantes ámbitos, excepto en los técnicos (leve mejora).

Inserción laboral parecida de mujeres y hombres universitarios, con matices

La comparativa de la empleabilidad de las mujeres y hombres egresadas en las universidades vascas muestra, en general, resultados muy parecidos según género. Así,

- Casi la totalidad de las personas egresadas está trabajando y/o en búsqueda activa de empleo tanto en el colectivo femenino (93,0%) como en el masculino (94,0%). Es un indicador que se mantiene estable en el periodo analizado.
- La tasa de ocupación muestra que nueve de cada diez personas activas tiene un empleo remunerado en ambos colectivos (90,0%) y comparten la secuencia de mejora registrada entre 2008 y 2016.
- La tasa de paro es del 10,0% tanto entre las mujeres como entre los hombres universitarios (2016), y esta ratio disminuye considerablemente con respecto del periodo de crisis de 2008 que prácticamente duplicaba dicha tasa y era superior entre las mujeres (20,1% frente al 18,3% de los hombres).
- El tiempo transcurrido entre la finalización de la carrera y la primera oportunidad laboral es de 13 meses en el colectivo femenino, ligeramente superior a la ratio masculina (12 meses). Pero ambos colectivos tardan en torno a seis meses en la búsqueda del primer empleo.
- Con todo, el 98% de las personas egresadas en las universidades vascas cuenta con experiencia laboral a los tres años de haber acabado la carrera universitaria.

Tabla 11 Incorporación al mercado laboral de las personas egresadas en las universidades vascas, según género

%

	2008-2011	2012-2015	2016
Alumnado egresado femenino			
Tasa de Actividad	91,5	93,0	93,0
Tasa de Ocupación	79,9	86,0	90,0
Tasa de Paro	20,1	14,2	10,0
Tiempo entre fin carrera y 1.er empleo (media meses)	8,8	11,0	13,0
Tiempo de búsqueda 1.er empleo (media meses)	5,3	6,3	6,0
Población activa femenina con experiencia laboral	93,8	94,5	98,0
Alumnado egresado masculino			
Tasa de Actividad	91,3	94,2	94,0
Tasa de Ocupación	81,7	88,0	90,0
Tasa de Paro	18,3	11,8	10,0
Tiempo entre fin carrera y 1.er empleo (media meses)	8,3	10,5	12,0
Tiempo de búsqueda 1.er empleo (media meses)	4,8	5,4	6,0
Población activa masculina con experiencia laboral	93,5	95,8	98,0
Brecha de género (diferencia entre mujeres y hombres)			
Tasa de Actividad	0,2	-1,2	-1,0
Tasa de Ocupación	-1,8	-2,0	0,0
Tasa de Paro	1,8	2,4	0,0
Tiempo entre fin carrera y 1.er empleo (media meses)	0,5	0,5	1,0
Tiempo de búsqueda 1.er empleo (media meses)	0,5	0,9	0,0
Población activa masculina con experiencia laboral	0,3	-1,3	0,0

Fuente: Estudio de Incorporación a la Vida Laboral desde las universidades vascas. (Lanbide)

4. Mujer y aprendizaje a lo largo de la vida

4.1. Las definiciones del aprendizaje a lo largo de la vida

El concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida integra las actividades realizadas por las personas en su vida cotidiana destinadas a mejorar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones en todos los ámbitos de la vida, ya sea personal, cívica, social o profesional. Por lo tanto, el aprendizaje a lo largo de la vida enlaza con el objetivo de sostener el talento en las organizaciones y abrir a la curiosidad y al conocimiento cada uno de los apartados de la vida de las personas. En este sentido, las tipologías de aprendizaje consideradas son:

- Aprendizaje formal: se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidos.
- Aprendizaje no formal: se realiza de forma organizada y sostenida pero no conduce a la obtención de un título oficial. Puede realizarse tanto dentro como fuera de instituciones educativas (herramientas para desenvolverse en la vida, cursos relacionados con el trabajo, cultura general, clases de pintura,...).
- Aprendizaje informal: se define como aquellas actividades que se realizan con la intención de aprender y se adquieren por cuenta propia, sin acudir a ninguna institución. Es una formación menos estructurada que el aprendizaje no formal, como por ejemplo las actividades de aprendizaje que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo, o en la vida diaria de cada persona.
- Aprendizaje a lo largo de la vida se refiere al conjunto de actividades realizadas a los últimos 12 meses.
- Aprendizaje continuo entendido como el aprendizaje realizado en las últimas 4 semanas.

4.2. La participación de las mujeres en el aprendizaje

Cuatro de cada diez mujeres adultas de Gipuzkoa aprende

En 2019, cuatro de cada diez mujeres ha aprendido en los doce meses previos a la realización de la consulta (42,4%). Esta proporción se reduce a una cuarta parte con respecto del aprendizaje realizado en las últimas cuatro semanas (13,9%).

Tabla 12 Participación femenina en el aprendizaje a lo largo de la vida

% afirmativo, mujeres 25-74 años

	2008-2011	2013-2016	2017-2019	2020
Aprendizaje permanente (últ. 12 meses)	35,9	40,1	40,0	42,4
Aprendizaje continuo (últ. 4 semanas)	17,0	15,5	19,0	13,9
Aprendizaje formal	8,5	7,0	9,3	9,9
Aprendizaje no formal	31,2	35,9	36,0	35,2
Aprendizaje informal	22,5	21,0	17,1	16,9

La participación en el aprendizaje informal no computa en el cálculo del aprendizaje permanente

Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

El aprendizaje no formal⁷ es la modalidad que registra la mayor penetración entre el colectivo femenino, con más de un tercio de las mujeres participando en dichas actividades formativas (35,2%). Casi dos de cada diez mujeres señalan su participación en el aprendizaje informal⁸ (16,9%) y la modalidad con la menor penetración se corresponde con el aprendizaje formal⁹ (9,9%).

Crece la participación femenina en el aprendizaje; pero no en todos los casos

Entre 2008 y 2019, aumenta la proporción de mujeres adultas de Gipuzkoa que participa en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida, desde el 35,9% hasta el 42,4% (+6,5pp). No obstante, desciende ligeramente su participación en el aprendizaje continuo (-3,1pp). Por otra parte, las mujeres aprenden en mayor medida tanto a través del aprendizaje formal (+1,4pp) como del no formal (+4,0pp), pero la modalidad informal pierde relevancia entre el colectivo femenino (-5,6pp).

⁷ Realizado con la intención de aumentar la destreza o conocimientos en algún área (incluidas aficiones) pero que no suponen obtener un título o certificación oficial.

⁸ Autoaprendizaje, sin acudir a centros de formación y/o con material generado por las mismas.

⁹ Formación reglada que le permite obtener un título académico.

4.3. La participación de las mujeres en el aprendizaje y la edad

La participación en el aprendizaje es decreciente con la edad

La componente de la edad muestra importantes diferencias con respecto de la participación de las mujeres adultas de Gipuzkoa en el aprendizaje. Así,

- Seis de cada diez mujeres de 25 a 34 años ha aprendido en los últimos doce meses (59,1%), proporción que se reduce significativamente en el colectivo de más edad (16,4%; 65-74 años).
- Un tercio de la población más joven señala participar de manera habitual en el aprendizaje (33,3%) con un peso residual entre las mujeres de 65 a 74 años (4,5%).
- La diferencia también es evidente en el aprendizaje formal, con una nula participación del colectivo de más edad.
- En la modalidad no formal, destaca la participación de las mujeres de entre 35 y 44 años (47,0%) junto con el grupo de 25 a 34 años (42,4%), mientras que las mujeres de 65 a 74 son las que en menor medida aprenden (16,4%).
- Finalmente, el colectivo de 45 a 54 años es la que en mayor medida aprende de manera informal (23,5%) aunque destaca la mayor homogeneidad según edad.

Por lo tanto, la participación femenina en el aprendizaje es claramente decreciente con la edad siendo las mujeres más jóvenes (de 25 a 34 años) las que aprenden en mayor medida frente al colectivo de más edad (65 a 74 años).

Tabla 13 Participación femenina en el aprendizaje a lo largo de la vida, según edad. 2020

% afirmativo, mujeres 25-74 años

	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74
Aprendizaje permanente (últ. 12 meses)	59,1	55,0	43,5	34,1	16,4
Aprendizaje continuo (últ. 4 semanas)	33,3	17,0	10,6	5,9	4,5
Aprendizaje formal	24,2	11,0	9,4	5,9	0,0
Aprendizaje no formal	42,4	47,0	37,6	28,2	16,4
Aprendizaje informal	18,2	17,0	23,5	16,5	7,5

Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

4.4. Motivación para aprender

Más de la mitad de las mujeres aprende por motivos profesionales

El cuadro adjunto muestra que las mujeres adultas de Gipuzkoa aprenden en gran medida por razones profesionales. Concretamente, casi seis de cada diez mujeres aluden a este motivo (56,7%) frente al colectivo que aprende por motivación personal (43,3%). Es, además, una distribución que se mantiene bastante estable.

Tabla 14 Motivación de las mujeres para aprender

distribución (%) mujeres 25-74 años que ha aprendido

	2008-2011	2013-2016	2017-2019	2020
Motivación profesional	55,4	68,1	62,5	56,7
Motivación personal	44,6	31,8	37,5	43,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

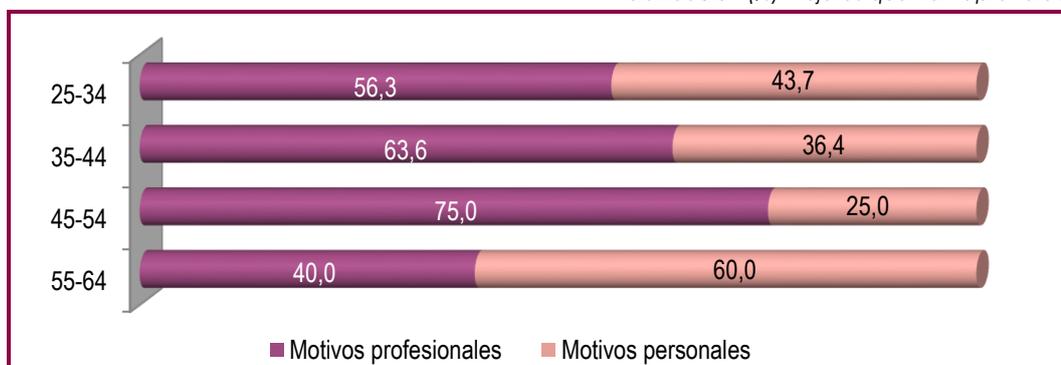
Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

Las mujeres de entre 45 y 54 años aluden a la motivación profesional

La relevancia de los dos grandes motivos para aprender muestra importantes diferencias según la edad de las mujeres. Así, tres de cada cuatro mujeres de 45 a 54 años señalan que aprenden por motivos profesionales (75,0%) y esta proporción desciende ligeramente entre el colectivo de 35 a 44 años (63,6%) y de 25 a 34 años (56,3%) aunque en ambos casos también es la principal razón. En cambio, las mujeres de 55 a 64 años señalan en mayor medida que aprenden por motivación personal (60,0% frente al 40,0%).

Gráfico 11 Motivación de las mujeres para aprender, según edad. 2020

distribución (%) mujeres que han aprendido



Nota: No se incluye el grupo de 65-74 años dado que su participación en el aprendizaje formal es nulo.
Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

Con todo, la motivación profesional gana relevancia entre las mujeres con presencia activa en el mercado laboral –desde los 25 hasta los 54 años– mientras que pierde peso relativo entre el colectivo que se acerca a la edad de jubilación –de 55 a 64 años– y aprende en gran medida por motivación personal.

4.5. Razones para no para aprender

Las responsabilidades familiares son el principal obstáculo para aprender...

Con respecto de las razones argüidas para no aprender (mujeres que señalan no haber participado en actividades de aprendizaje en los doce meses previos a la consulta) se observa que (2019):

- El principal obstáculo al aprendizaje son las responsabilidades familiares, cuestión que es señalada por cuatro de cada diez mujeres adultas de Gipuzkoa (44,8%).
- Un tercio de las mujeres alude a la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo (33,6%) y dos de cada diez a la falta de motivación (21,1%).
- El resto de las cuestiones planteadas obtiene un menor grado de mención que se corresponde con el factor de la edad (10,3%), contar con conocimientos suficientes (9,5%) y no poder permitírselo (7,8%).

Tabla 15 Razones para no aprender

% afirmativo, mujeres 25-74 años que no han aprendido

	2008-2011	2013-2016	2017-2019	2020
Razones para no aprender				
Responsabilidades famil. no lo permiten	51,3	47,5	48,7	44,8
Horario formación incompatible trabajo	19,7	25,5	31,0	33,6
Me falta motivación	22,9	34,5	27,9	21,1
No tengo edad, me considero mayor	7,3	11,3	12,7	10,3
No las necesito, conoc. suficientes	7,7	8,3	12,0	9,5
Es costoso, no me lo puedo permitir	1,9	8,9	9,4	7,8

Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

...pero gana peso la incompatibilidad de la formación con el horario laboral

Entre 2008 y 2019, las responsabilidades familiares se mantienen como el principal argumento para no aprender pero reduce ligeramente su importancia desde el 51,3%

hasta el 44,8% (-6,5pp). En cambio, crece de manera notable la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo, que casi duplica su grado de mención en el periodo analizado (+13,9pp). Asimismo cabe destacar el aumento registrado entre las personas que aluden al coste de la formación entre los obstáculos al aprendizaje (+5,9pp). En resto de los argumentos no muestran importantes variaciones.

La edad influye en la relevancia de cada argumento para no aprender

La componente de la edad muestra importantes diferencias con respecto de las razones para no participar en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida. Concretamente,

- El colectivo de mujeres más joven (25-34 años) es el que en mayor medida señala la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo (74,1%) y el coste de la actividad formativa (18,5%) como obstáculos al aprendizaje.
- Sin embargo, las responsabilidades familiares registran el menor grado de acuerdo en este estrato, aunque su relevancia también es importante (29,6%). Sin embargo, esta última cuestión alcanza el mayor grado de acuerdo entre las mujeres de 55 a 64 años (50,0%).
- Por otra parte, entre las mujeres de más edad (65-74 años) destaca la falta de motivación (30,4%) y considerarse demasiado mayor para aprender (32,1%).

Tabla 16 Razones para no aprender, según edad. 2020

% afirmativo, mujeres 25-74 años que no han aprendido

	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74
Razones para no aprender					
Responsabilidades famil. no lo permiten	29,6	44,4	45,8	50,0	46,4
Horario formación incompatible trabajo	74,1	44,4	54,2	21,4	0,0
Me falta motivación	14,8	15,6	14,6	25,0	30,4
No tengo edad, me considero mayor	0,0	4,4	4,2	3,6	32,1
No las necesito, conoc. suficientes	7,4	11,1	12,5	3,6	12,5
Es costoso, no me lo puedo permitir	18,5	8,9	8,3	7,1	1,8

Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

4.6. Posición comparada de mujeres y hombres

Las mujeres aprenden en mayor medida que los hombres

El cuadro adjunto muestra que la participación de las mujeres adultas de Gipuzkoa en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida es superior al colectivo masculino en todas las modalidades consideradas, salvo en el aprendizaje informal. En concreto,

- El 42,4% de la población adulta femenina de Gipuzkoa ha aprendido en el último año frente al 38,3% de los hombres (+4,1pp).
- La participación en el aprendizaje continuo también es favorable al colectivo femenino (13,9% frente al 11,8%).
- Este comportamiento se repite en el aprendizaje formal y no formal (+3,1pp y +1,9pp, respectivamente).
- Pero la participación en el aprendizaje informal es mayor entre el colectivo masculino que entre el femenino (20,8% frente al 16,9%).

Tabla 17 Participación en el aprendizaje a lo largo de la vida, según género. 2020

% población 25-74 años

	Mujer	Hombre	Diferencia
Aprendizaje permanente (últimos 12 meses)	42,4	38,3	4,1
Aprendizaje continuo (últimas 4 semanas)	13,9	11,8	2,1
Aprendizaje formal	9,9	6,8	3,1
Aprendizaje no formal	35,2	33,3	1,9
Aprendizaje informal	16,9	20,8	-3,9

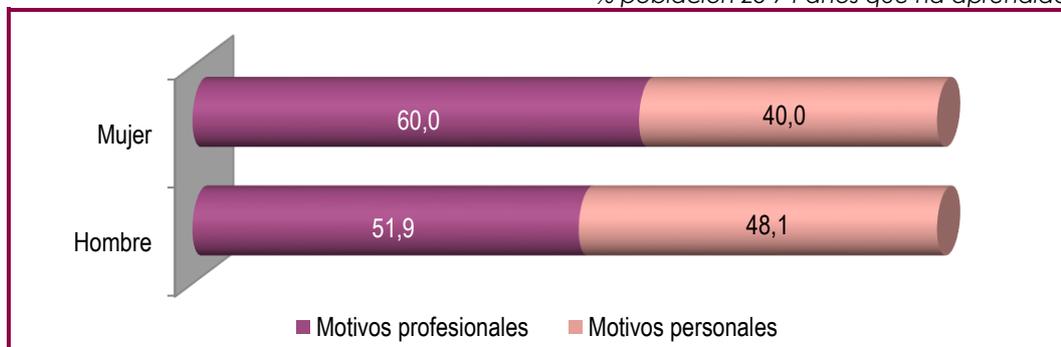
Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

Los motivos profesionales son el principal argumento para aprende

La motivación profesional es el principal argumento para aprender tanto para los hombres como para las mujeres. No obstante, su relevancia es algo menor en el colectivo masculino (51,9% frente al 60,0%) que parece que alude en mayor medida a la motivación personal (48,1% frente al 40,0%).

Gráfico 12 Motivación para aprender, según género. 2020

% población 25-74 años que ha aprendido



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

Las razones para no aprender varían en función del género

El cuadro adjunto muestra que hay importantes diferencias con respecto de las razones para no aprender según género, sobre todo, en lo que a las responsabilidades familiares se refiere. Y es que, mientras que casi la mitad de las mujeres señala las responsabilidades familiares como el principal obstáculo al aprendizaje (44,8%) esta proporción se reduce prácticamente a la mitad entre los hombres (23,5%). De este modo, se establece una brecha de género de 21,3 puntos porcentuales.

El resto de las cuestiones planteadas cuenta con una diferencia menor, siendo el grado de acuerdo de ambos colectivos bastante parecido.

Tabla 18 Razones para no aprender, según género. 2020

% población 25-74 años que no ha aprendido

	Mujer	Hombre	Diferencia
Razones para no aprender			
Las responsabilidades familiares no lo permiten	44,8	23,5	21,3
Horario formación incompatible con el trabajo	33,6	31,6	2,0
Me falta motivación	21,1	24,3	-3,2
No tengo edad, me considero mayor	10,3	16,2	-5,8
No las necesito, conocimientos suficientes	9,5	14,6	-5,1
Es costoso, no me lo puedo permitir	7,8	5,7	2,1

Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa



5. Conclusiones

5.1. Síntesis: principales resultados

Este último capítulo recoge las principales idea-fuerza del análisis realizado con respecto de la situación de la mujer en Gipuzkoa con respecto del panel de indicadores referidos a la cualificación, la participación en el sistema educativo formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida.

La cualificación de las mujeres

- En 2019, un tercio de las mujeres adultas de Gipuzkoa (25-74 años) cuenta con estudios superiores y medio-superiores, y dos de cada diez ha realizado la FP.
- La mitad de la población adulta femenina tiene estudios especializados (52,7%). Esta proporción aumenta significativamente con respecto de 2010 (+10,0pp).
- Las generaciones más jóvenes tiene mayor nivel de estudios: tres de cada cuatro mujeres de 25-34 años se ha especializado (73,4%) mientras que la mayoría de las mujeres de 65-74 años tiene estudios generalistas (82,2%).
- La comparativa según género muestra un mayor peso del colectivo masculino en la educación generalista y profesional, frente a la prevalencia femenina en el nivel educativo más elevado (superior y medio-superior).

Mujeres jóvenes, formación y situación laboral

- Desciende la tasa de abandono escolar entre las mujeres que se sitúa muy por debajo de la ratio masculina (4,3% frente al 8,5%; dato 2020).
- Así, la CAE alcanza el objetivo establecido por la UE (inferior al 10%).
- Aumenta el número de mujeres egresadas en FP pero tan sólo supone el 38,2% del total, con una ligera pérdida de peso (45,1% en 2006-2010, promedio).

- La presencia femenina en las familias profesionales de servicios y atención a las personas y su escasa presencia en el ámbito industrial (y viceversa, para los hombres) confirma la supervivencia de los “roles de género”.

Esta situación influiría en una peor empleabilidad de las mujeres egresadas en FP –menor ocupación y mayor paro- frente al colectivo masculino.

- Mayor presencia femenina en la formación universitaria (57,0% del total) pero con una cierta tendencia de pérdida de peso (60,3% en 2008-2011, promedio).
- Alta presencia femenina en todas las ramas de conocimiento, sobre todo en salud (78,7%), que disminuye en los estudios técnicos (33,2%).
- Positiva inserción laboral de las mujeres universitarias sin apenas diferencias con respecto del colectivo masculino.

Mujer y aprendizaje a lo largo de la vida

- Cuatro de cada diez mujeres adultas de Gipuzkoa aprende y destaca su participación en el aprendizaje no formal (35,2%).
- Crece la participación femenina en todos los indicadores del aprendizaje a lo largo de la vida.
- Las mujeres jóvenes (25-34 años) son las que en mayor medida aprenden (59,1%) frente al colectivo de más edad (16,4%; 65-74 años).
- La motivación profesional es la principal razón para aprender pero a partir de los 55 años prevalece la motivación personal.
- Las responsabilidades familiares son el principal obstáculo al aprendizaje aunque pierde relevancia en el colectivo más joven y entre los hombres.



Título:	La formación de las mujeres Documento nº 76, marzo 2021
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Fuentes de información	Dpto Promoción Económica, Turismo y Medio Rural (DFG), Eustat, Lanbide y Ministerio de Educación y FP

