

ikasmina:

**Ikasmina DoKS:**

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

# Las personas adultas que aprenden en Gipuzkoa

Documento nº 99

Mayo 2024

**Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.**  
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

**Gipuzkoako  
Foru Aldundia**  
Ekonomia Sustapeneko eta  
Proiektu Estrategikoetako  
Departamentua



**Diputación Foral  
de Gipuzkoa**  
Departamento de Promoción  
Económica y Proyectos  
Estratégicos

<b>1. Presentación .....</b>	<b>3</b>
1.1. Presentación .....	3
1.2. Metodología y definiciones utilizadas .....	4
<b>2. Las personas que aprenden .....</b>	<b>5</b>
2.1. Participación en el aprendizaje permanente .....	5
2.2. Aprendizaje, edad o formación alcanzada .....	8
2.3. Aprendizaje y relación con el mercado laboral .....	10
<b>3. ¿Quiénes son las personas que aprenden? .....</b>	<b>11</b>
3.1. Tipología de las personas que aprenden .....	11
<b>4. ¿Quiénes son las personas que no aprenden? .....</b>	<b>13</b>
4.1. Tipología de las personas que no aprenden .....	13
4.2. ¿Por qué no aprenden las personas? .....	15
<b>5. Conclusiones .....</b>	<b>19</b>
5.1. Síntesis: principales resultados .....	19

# 1. Presentación

## 1.1. Presentación

Gipuzkoa tiene entre sus objetivos convertirse en la comunidad de personas con menores niveles de desigualdad de Europa. Por ello, el aprendizaje a lo largo de la vida es un reto para todos los agentes del Territorio, que permitirá que las personas se enfrenten a una sociedad y un mercado de trabajo cada vez más cambiante facilitando que se adapten a unos empleos con mayores capacidades intelectuales combinadas necesariamente con habilidades relacionadas con las tres transiciones (la tecnológica-digital, la energética-climática y la sanitaria y social).

Este compromiso con las personas y con la calidad de su empleo adquirido por el Departamento de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos de la Diputación Foral de Gipuzkoa pasa, necesariamente, por asumir que Gipuzkoa participa en un entorno cambiante en el que la orientación al aprendizaje y a la capacidad de adaptación de las personas son la base del aprendizaje a lo largo de vida así como la palanca que facilita la empleabilidad de las personas y que revierte en la transformación de las organizaciones en las que se implican.

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje realizada por las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años), mediante una consulta que se realiza anualmente (primer trimestre del año) y que se centra en los aspectos clave de las personas con relación a las actividades de aprendizaje. En este informe se recogen los resultados de la consulta realizada en 2024.

## 1.2. Metodología y definiciones utilizadas

El conocimiento de las actividades de aprendizaje realizadas por las personas adultas de Gipuzkoa se sustenta en la realización de una encuesta anual.

El mantenimiento de las definiciones<sup>1</sup> y contenidos garantiza la continuidad de la medida y, sobre todo, su comparabilidad internacional. Además, y para mantener la comparabilidad en el tiempo de los resultados, la consulta a las personas se ha realizado sistemáticamente en el mes de febrero de cada año.

Las categorías de aprendizaje consideradas se definen a continuación:

- Aprendizaje formal: se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidas.
- Aprendizaje no formal: se realiza de forma organizada y sostenida pero no conduce a la obtención de un título oficial. Puede realizarse tanto dentro como fuera de instituciones educativas (herramientas para desenvolverse en la vida, cursos relacionados con el trabajo, cultura general, clases de pintura,...).
- Aprendizaje informal: se define como aquellas actividades que se realizan con la intención de aprender y se adquieren por cuenta propia, sin acudir a ninguna institución. Es una formación menos estructurada que el aprendizaje no formal, como por ejemplo las actividades de aprendizaje que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo o en la vida diaria de cada persona.

La tasa de participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida<sup>2</sup> se construye a partir de la participación de las personas en las actividades de aprendizaje formal y/o no formal.

<sup>1</sup> Metodología de Eurostat.

<sup>2</sup> El aprendizaje informal completa la panorámica global del aprendizaje, pero no se incluye en el cómputo mencionado por ser muy subjetivo -lo que se aprende por cuenta propia- y es muy irregular de país a país.

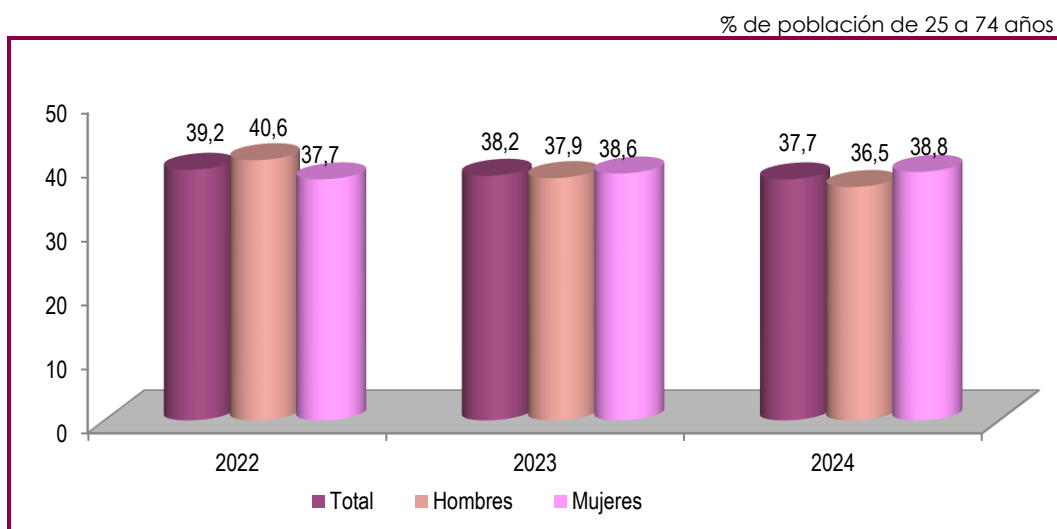
## 2. Las personas que aprenden

### 2.1. Participación en el aprendizaje permanente

#### Casi cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa aprenden

En 2024, el 37,7% de las personas adultas de Gipuzkoa (25-74 años) participa en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida<sup>3</sup>. No obstante, tal y como se puede comprobar en el gráfico, si bien la variación interanual de este indicador es poco significativa (-0,5 puntos porcentuales), esta evolución sitúa la tasa de participación por debajo del 38%, hecho que no se había producido desde el año 2012.

Gráfico 1 Las personas que aprenden, por sexo. 2022, 2023 y 2024



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

<sup>3</sup> Incluye las actividades de aprendizaje orientadas a la obtención de un título oficial (aprendizaje formal) y las que se realizan de forma organizada y sostenida pero que no conllevan un título (aprendizaje no formal).

Por tanto, tras dos años registrándose descensos, parece imponerse una ligera tendencia a la baja en la participación de las personas en el aprendizaje permanente lo que consolida este indicador por debajo del 40%, porcentaje que ha venido siendo el valor de referencia durante muchos años.

### La participación femenina en el aprendizaje es ligeramente superior a la masculina

Si bien la diferencia es poco significativa, las mujeres de Gipuzkoa presentan una mayor participación en aprendizaje permanente (38,8%) que los hombres (36,5%). Asimismo, y con respecto a los valores del año anterior, los resultados apuntan un mejor comportamiento del colectivo femenino que consigue elevar ligeramente su participación (+0,2pp) mientras se contrae la correspondiente al colectivo masculino (-1,4pp).

Resultado de todo ello, la participación en actividades de aprendizaje permanente desciende en Gipuzkoa, al resultar insuficiente el crecimiento experimentado en la participación femenina para compensar el descenso de la masculina.

Una perspectiva temporal más amplia muestra que:

- La sociedad guipuzcoana no ha recuperado la tasa de participación en aprendizaje permanente previa a la pandemia. Es un resultado general pero que también se comprueba desde la perspectiva de género, situando tanto a las mujeres como a los hombres su participación en ratios inferiores a los de 2020 (momento anterior a la pandemia).
- La diferencia entre la participación masculina y femenina se ha mantenido, en mayor o menor medida, a lo largo de toda la serie, salvo en 2022, año en el que se invierten los valores, superando la participación masculina a la femenina en casi 3 puntos porcentuales.

Asimismo, y si bien la brecha de género se ha reducido con relación a valores prepandemia (4 puntos en 2019 y 2020), los datos de 2024 (2,3 puntos) apuntan una brecha mayor que la observada en 2023 (0,7 puntos).

### Prevalece el aprendizaje no formal

Tal y como puede observarse en la siguiente tabla, la participación en actividades de aprendizaje no formal entre las personas adultas de Gipuzkoa es muy superior a la correspondiente al aprendizaje formal. Esta situación se comprueba tanto para los hombres como para las mujeres.

Más concretamente, el 32,2% de las mujeres adultas de Gipuzkoa afirma haber participado en actividades de aprendizaje no formal en los últimos doce meses, frente a un 9,8% que indica haber realizado actividades de aprendizaje formal. Por tanto, la participación es tres veces mayor en la modalidad de aprendizaje no formal.

Igual patrón de comportamiento entre los hombres, aunque con matices. Así, el 29,1% de los hombres manifiesta haber participado en actividades de aprendizaje no formal frente al 11,4% que señala haber realizado actividades de aprendizaje formal. Por tanto, a diferencia de lo señalado para las mujeres, es menor la distancia entre ambas modalidades si bien sigue prevaleciendo la modalidad no formal.

En comparación con los resultados de 2023 y en lo que al colectivo femenino se refiere, se aprecia un ligero aumento de la participación tanto en actividades de aprendizaje no formal (+0,2pp) como de aprendizaje formal (+0,9pp). En el caso del colectivo masculino, mientras se establece un mínimo crecimiento en la tasa de participación en aprendizaje formal (+0,1pp), desciende la relativa al aprendizaje no formal (-1pp) lo que condiciona su recorte en la participación en ALTV.

**Tabla 1 Las personas que aprenden, tipo de aprendizaje y sexo. 2022, 2023 y 2024**

	% de población de 25 a 74 años		
	2022	2023	2024
<b>Mujeres que aprenden</b>	<b>37,7</b>	<b>38,6</b>	<b>38,8</b>
Aprendizaje formal	12,5	9,6	9,8
Aprendizaje no formal	29,4	31,3	32,2
<b>Hombres que aprenden</b>	<b>40,6</b>	<b>37,9</b>	<b>36,5</b>
Aprendizaje formal	8,5	11,3	11,4
Aprendizaje no formal	34,2	30,1	29,1

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos



## 2.2. Aprendizaje, edad o formación alcanzada

### Las personas de edades intermedias (45-54 años), las únicas que han aumentado su participación en aprendizaje

La participación en actividades de aprendizaje se reduce conforme se avanza en la edad de las personas. Esta afirmación se ha confirmado y reforzado con cada una de las consultas anuales realizadas a la ciudadanía en el marco del proyecto Ikasmina. No obstante, en las dos últimas consultas, se establece la particularidad de que el colectivo de edad intermedia (45-54 años) alcanza una tasa de participación ligeramente superior a la del grupo de edad inmediatamente inferior (35-44 años).

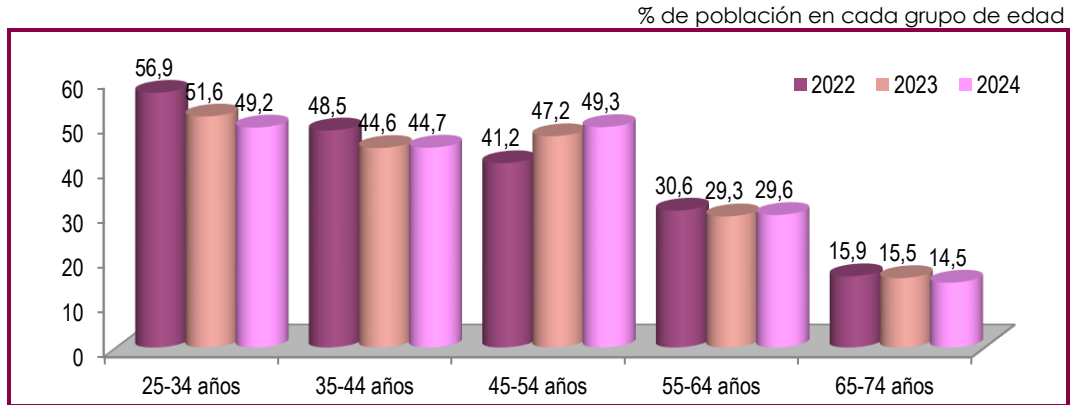
Por tanto, se desprende de las consultas de 2023 y 2024 un resultado diferente al que se ha venido comprobando a lo largo de los años (desde 2008). No obstante, habrá que esperar a consultas futuras para constatar si se consolida o no esta comprobación.

Dicho esto, los resultados de la consulta de 2024 según la edad de las personas muestran que,

- Cerca de la mitad (49,2%) de las personas más jóvenes (25-34 años) ha realizado alguna actividad de aprendizaje en los doce meses previos a la consulta, ratio que desciende con respecto a 2023 (-2,4pp).
- Se mantiene la proporción de personas de entre 35 y 44 años que participa en aprendizaje (44,7%; +0,1pp).
- Prácticamente la mitad de las personas de 45 a 54 años de Gipuzkoa (49,3%) ha aprendido en el último año, registrándose un notable aumento de su participación con respecto de 2023 (+2,1pp).
- Apenas varía el porcentaje de personas de 55 a 64 años que dice haber aprendido en los doce meses previos a la consulta (29,6%, +0,3pp).
- Por último, desciende la participación en el aprendizaje del grupo de más edad (65 a 74 años) pasando de un 15,5% en 2023 a un 14,5% en 2024 (-1pp).



**Gráfico 2 Las personas que aprenden, según grupos de edad. 2022, 2023 y 2024**



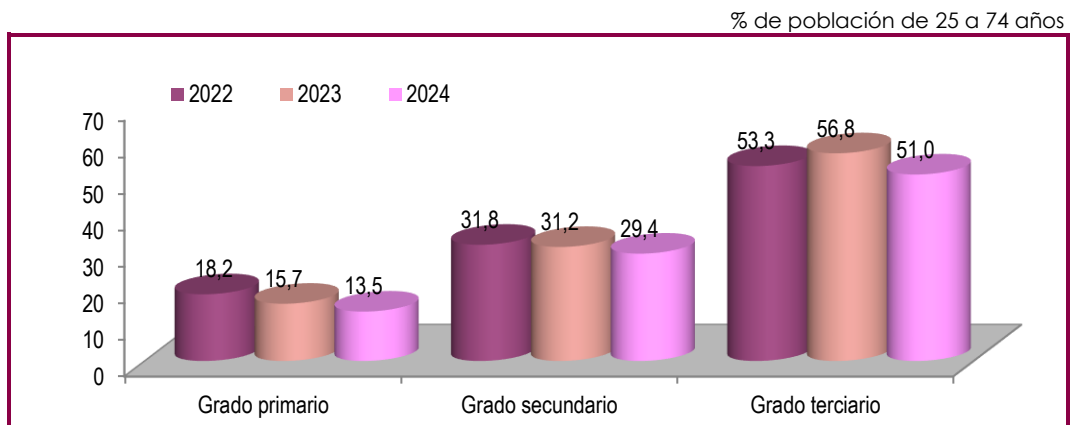
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

**La mitad de las personas con estudios superiores aprende**

Al igual que con respecto a la edad, también existe una estrecha relación entre la participación de las personas en actividades de aprendizaje y su nivel de estudios. Así, se corrobora -año a año- que a mayor nivel de estudios máximo alcanzado, mayor es la tasa de aprendizaje de las personas.

En 2024, la mitad de las personas (51%) con estudios superiores afirma haber realizado alguna actividad de aprendizaje en los doce meses previos a la consulta (-5,8pp con respecto de 2023). Entre las personas con estudios secundarios, la tasa de participación en aprendizaje permanente se reduce hasta el 29,4% (-1,8pp), valor que se contrae hasta el 13,5% cuando se trata de personas con estudios primarios (-2,2pp).

**Gráfico 3 Las personas que aprenden y el nivel de estudios. 2022, 2023 y 2024**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos



## 2.3. Aprendizaje y relación con el mercado laboral

### Las personas con empleo son las que más aprenden

La situación laboral de las personas es determinante en sus dinámicas de aprendizaje.

- Prácticamente una de cada dos personas adultas de Gipuzkoa con un empleo remunerado ha participado en alguna actividad de aprendizaje en el último año (47,2%), observándose un ligero aumento en su participación con respecto de la tasa de participación de 2023 (+1,2pp).
- Las personas en situación de desempleo son el segundo colectivo que más aprende (31,4%), aunque mostrando una tendencia a la baja que se agudiza en 2024 viéndose disminuida en casi 10 puntos porcentuales su participación.
- Por último, también desciende el porcentaje de personas jubiladas que aprende (-1,9pp) frente al incremento registrado por parte de las personas no incorporadas al mercado laboral (+5,8pp).

En definitiva, la situación laboral de las personas determina su participación en el aprendizaje, siendo las personas vinculadas al empleo remunerado -que trabajan y/o quieren trabajar- las que aprenden en mayor medida frente a la población jubilada y/o no incorporada al mercado de trabajo. Este resultado se conecta con la motivación profesional como factor tractor del aprendizaje.

**Tabla 2 Las personas que aprenden, y la relación con el empleo. 2022, 2023 y 2024**

	% de población de 25 a 74 años		
	2022	2023	2024
Desempeña un trabajo o profesión	47,9	46,0	47,2
En desempleo	45,6	41,0	31,4
Jubilado/a	18,3	18,8	16,9
No incorporado al mercado laboral	8,5	10,6	16,4
<b>Total</b>	<b>39,2</b>	<b>38,2</b>	<b>37,7</b>

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

# 3. ¿Quiénes son las personas que aprenden?

## 3.1. Tipología de las personas que aprenden

### Menores de 55 años, con estudios terciarios y empleo remunerado, perfil del colectivo que más aprende

El cuadro adjunto muestra la caracterización de la población adulta de Gipuzkoa que ha participado en actividades de aprendizaje en el último año:

- Desde la perspectiva de género, si bien los resultados obtenidos por cada colectivo no difieren sustancialmente, se aprecia una ligera mayor participación de las mujeres en el aprendizaje que de los hombres (52,3% frente al 47,7%).
- En cuanto a la edad, tres de cada cuatro personas que aprenden (75,5%) tienen menos de 55 años: el 19,2% tiene entre 25 y 34 años (-1,1pp), el 23,5% entre 35 y 44 años (+0,1pp) y el 32,8% entre 45 y 54 años (+0,5pp). Terminan de completar la base poblacional de las personas que aprenden, el grupo de entre 55 y 64 años, con una participación del 17,5% y el colectivo de entre 65 y 74 años, con un 7,0% de representación.
- La participación en aprendizaje según el nivel de estudios alcanzado muestra la relevancia del colectivo con estudios superiores. De hecho, el 65,6% de las personas que aprenden tienen estudios terciarios, contribución que aumenta con respecto de 2023 (+5,4pp). Además, el 29,5% tiene estudios secundarios y el 5% estudios primarios, descendiendo el peso de ambos colectivos en el último año (-1,4pp y -3,9pp, respectivamente).

- Además, casi ocho de cada diez personas que aprenden están trabajando (78,1%), grupo que se completa con las personas en desempleo (5,3%), las personas jubiladas (9,9%) y las no incorporadas al mercado laboral (6,6%).

Con todo, el perfil de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) que participa en actividades de aprendizaje se corresponde (casi indistintamente) con mujeres y hombres, que tienen menos de 55 años, con estudios superiores y, sobre todo, empleo retribuido, siendo éste un perfil que se mantiene con respecto de ejercicios anteriores.

**Tabla 3 Características de la población que aprende. 2022, 2023 y 2024**

	% de población de 25 a 74 años		
	2022	2023	2024
<b>Género</b>			
Hombre	51,9	48,9	47,7
Mujer	48,1	51,1	52,3
<b>Edad</b>			
25-34 años	23,6	20,3	19,2
35-44 años	30,9	23,4	23,5
45-54 años	22,3	32,3	32,8
55-64 años	16,6	17,5	17,5
65-74 años	6,7	6,5	7,0
<b>Nivel de estudios</b>			
Grado primario	8,0	8,9	5,0
Grado secundario	30,9	30,9	29,5
Grado terciario	61,1	60,2	65,6
<b>Situación con relación a la actividad laboral</b>			
Desempeña un trabajo o profesión	76,4	75,6	78,1
En desempleo	9,9	8,5	5,3
Jubilado/a	10,5	10,5	9,9
No incorporado al mercado laboral	3,2	5,3	6,6
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

# 4. ¿Quiénes son las personas que no aprenden?

## 4.1. Tipología de las personas que no aprenden

**Perfil de las personas que no aprenden: en mayor medida, personas de más de 54 años, con estudios secundarios y con empleo**

Atendiendo a la caracterización de las personas adultas que han manifestado no realizar actividades de aprendizaje en el último año, se observa que:

- Entre las personas que no aprenden, son mínimas las diferencias según el género, siendo un 50,2% hombres y un 49,8% mujeres.
- La mitad de las personas que no aprenden tienen más de 54 años. En concreto, un 25,2% tiene entre 55 y 64 años y un 24,8% entre 65 y 74 años. Les sigue, con un 20,4% de representación, el grupo de edad intermedia (45-54 años) y con un 17,6% de participación el tramo de edad de entre 35 y 44 años, siendo el colectivo más joven (25-34 años) el de menor representación (12%).
- El 42,8% de las personas adultas de Gipuzkoa que no aprenden, tiene estudios secundarios, un 38% cuenta con estudios terciarios y el restante 19,2% estudios primarios.
- En cuanto a la situación laboral, destaca que algo más de la mitad de las personas adultas de Gipuzkoa que no aprenden (52,8%) cuenta con un empleo remunerado. Además, un 7,0% se encuentra en situación de desempleo, un 29,6% está jubilado y el 10,6% restante no se ha incorporado al mercado laboral.

En este sentido, es importante señalar el margen de mejora existente en la participación en el aprendizaje del colectivo que trabaja y/o quiere trabajar, ya que su vinculación con el mercado de trabajo debería de ser un factor que impulsara su motivación para aprender, desarrollar y mejorar sus competencias.

En síntesis, el perfil de la población adulta de Gipuzkoa que no ha participado en actividades de aprendizaje en el último año son mujeres y hombres -indistintamente- de más de 54 años, con estudios secundarios y con un empleo remunerado.

**Tabla 4 Características de la población que aprende y de la que no aprende. 2024**

% de población de 25 a 74 años

	Población que aprende	Población que no aprende
<b>Sexo</b>		
Hombre	47,7	50,2
Mujer	52,3	49,8
<b>Edad</b>		
25-34 años	19,2	12,0
35-44 años	23,5	17,6
45-54 años	32,8	20,4
55-64 años	17,5	25,2
65-74 años	7,0	24,8
<b>Nivel de estudios</b>		
Grado primario	5,0	19,2
Grado secundario	29,5	42,8
Grado terciario	65,6	38,0
<b>Situación con relación a la actividad laboral</b>		
Desempeña un trabajo o profesión	78,1	52,8
En desempleo	5,3	7,0
Jubilado/a	9,9	29,6
No incorporado al mercado laboral	6,6	10,6
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

## 4.2. ¿Por qué no aprenden las personas?

**La falta de motivación, seguido de la imposibilidad de aprender debido a las responsabilidades familiares, principales obstáculos para aprender**

El cuadro adjunto recoge la valoración realizada en los últimos tres años por las personas adultas de Gipuzkoa que no han participado en actividades de aprendizaje en relación con una serie de motivos esgrimidos como obstáculos al aprendizaje. Los resultados muestran que:

- El primer motivo argüido por la población adulta de Gipuzkoa para no aprender es la falta de motivación (38,6%). Aunque se atribuyó a este factor un peso relativo similar en el año 2023 (34,4%), en ese momento se situaba como segundo motivo para no aprender, por detrás de las responsabilidades familiares.
- El 31,4% de las personas que no aprende señala como freno las responsabilidades familiares. Este motivo pierde peso con respecto de 2023 (-7,5pp) y pasa a ocupar la segunda posición. Es importante apuntar que reiteradamente, en muchas de las consultas, las responsabilidades familiares son consideradas el principal obstáculo para el aprendizaje.
- El 30,8% de las personas que no aprenden considera que no necesita aprender y el 24,6% indica que la formación no es compatible con su horario de trabajo.
- El resto de argumentos, es decir, considerarse mayor para aprender o el coste del aprendizaje cuentan con un peso muy inferior (1,5% y 9,2%, respectivamente).

**Tabla 5 Motivos por los que no ha participado en alguna actividad de aprendizaje en los últimos 12 meses. 2022, 2023 y 2024**

% población de 25 a 74 años que no ha aprendido

	2022	2023	2024
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	24,8	<b>38,9</b>	<b>31,4</b>
Me falta motivación	<b>41,2</b>	<b>34,4</b>	<b>38,6</b>
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	20,5	28,5	24,6
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	<b>32,2</b>	27,6	30,8
No tengo edad, me considero mayor	11,3	11,5	15,0
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,1	9,2	9,2

Respuesta múltiple; en negrita los dos mayores valores

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

### Con notables diferencias en la argumentación para no aprender según sexo

Tal y como puede observarse en la siguiente tabla, el orden de los motivos esgrimidos para no aprender difiere entre hombres y mujeres. Así, y con relación al panel de argumentos propuesto para no participar en actividades de aprendizaje, se observa que:

- Más de cuatro de cada diez mujeres (43,4%) señala las responsabilidades familiares como principal obstáculo para participar en actividades de aprendizaje. En lo que respecta a los hombres, las responsabilidades familiares descienden a un cuarto lugar, siendo indicado como una barrera al aprendizaje por el 19,5% de los hombres que no aprenden.

Por tanto, subyace de estos resultados que se mantiene la brecha de género en lo que respecta a considerar las responsabilidades familiares como un obstáculo para aprender. Si bien durante los años de la pandemia, en los que la participación en aprendizaje ha podido estar más condicionada por las limitaciones a la movilidad, la brecha de género había disminuido notablemente (8,7 puntos de diferencia en 2021), en los años siguientes vuelve a crecer (18,9pp y 22 pp en 2022 y 2023) hasta situarse en 23,9 puntos en 2024.

- Entre los hombres destaca como principal motivo argüido para no aprender la falta de motivación (40,6%), razón que ocupa el segundo lugar entre las mujeres (36,5%).
- Con relación al supuesto “considero que no necesito aprender porque cuento con conocimientos suficientes”, los hombres lo señalan como la segunda razón para no aprender (37,1%), motivo relegado a un cuarto lugar en el caso de las mujeres (24,5%).
- Para en torno a uno de cada cuatro hombres (24,3%) y mujeres (24,9%) la formación no es compatible con su horario de trabajo, siendo el tercer motivo para no aprender para ambos colectivos.
- Finalmente, la edad de las personas o el coste de la formación son señalados en menor medida tanto por los hombres como por las mujeres.



**Tabla 6 Motivos para no participar en el aprendizaje, según género. 2024**

% población de 25 a 74 años que no ha aprendido

	Hombres	Mujeres
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	19,5	<b>43,4</b>
Me falta motivación	<b>40,6</b>	<b>36,5</b>
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	24,3	24,9
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	<b>37,1</b>	24,5
No tengo edad, me considero mayor	15,1	14,9
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,8	11,6

Respuesta múltiple; en negrita los dos mayores valores

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

### Y también cambian los obstáculos indicados según la edad de la persona que no aprende

El análisis desde la perspectiva de la edad de las personas que no han realizado actividades de aprendizaje en el último año muestra que:

- Las personas más jóvenes (25-34 años) señalan como principal obstáculo al aprendizaje la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo (48,3%), seguido de cerca por la falta de motivación (45,0%).
- Para los dos grupos de edad intermedia (35-44 años y 45-54 años), las responsabilidades familiares son determinantes para no aprender (42% y 44,1%, respectivamente). En segundo lugar señalan la dificultad de compatibilizar el horario de trabajo con las actividades de aprendizaje (34,1% y 37,3%).
- Los dos colectivos de más edad (55-64 años y 65-74 años) presentan resultados muy similares, aludiendo en ambos casos como mayor impedimento al aprendizaje la falta de motivación para no aprender (40,5% y 43,5%, respectivamente) y señalando en segundo lugar el hecho de considerar que no es algo necesario al contar con conocimientos suficientes (30,2% y 37,9%).

**Tabla 7 Motivos para no participar en el aprendizaje, según grupo de edad. 2024**

% población que no ha aprendido en cada grupo de edad

	Segmentos de edad				
	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	31,7	<b>42,0</b>	<b>44,1</b>	23,0	21,8
Me falta motivación	<b>45,0</b>	30,7	33,3	<b>40,5</b>	<b>43,5</b>
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	<b>48,3</b>	<b>34,1</b>	<b>37,3</b>	15,9	4,8
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	23,3	28,4	29,4	<b>30,2</b>	<b>37,9</b>
No tengo edad, me considero mayor	5,0	2,3	10,8	23,0	24,2
Es costoso, no me lo puedo permitir	13,3	12,5	9,8	7,1	6,5

Respuesta múltiple; en negrita los dos mayores valores

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa, Dpto. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

# 5. Conclusiones

## 5.1. Síntesis: principales resultados

Este último capítulo recoge las principales ideas-fuerza del análisis realizado con respecto de la participación de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida y su caracterización.

### Las personas que aprenden

- Algo menos de cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa (37,7%) ha participado en alguna actividad de aprendizaje en los doce meses previos a la consulta.
- Las mujeres aprenden en ligera mayor medida que los hombres, aunque sin diferencias significativas: el 38,8% de las mujeres y el 36,5% de los hombres aprende.
- La participación en el aprendizaje, en general, desciende con la edad. Sin embargo, en 2024 (también en 2023) el colectivo de 45 a 54 años alcanza una tasa de participación superior a la del grupo de edad inmediatamente más joven.
- Las personas aprenden en mayor medida si han tenido una dinámica de aprendizaje previa en su vida (estudios superiores) y si están vinculadas al mercado de trabajo (empleo remunerado o en desempleo).


### Las personas que no aprenden

- Dos de cada tres personas adultas de Gipuzkoa (62,3%) no ha participado en actividades de aprendizaje en el último año.

- El perfil de las personas que no aprenden es el opuesto al de las personas que sí aprenden, aunque con matices: superan, en su mayoría, los 54 años, cuentan con estudios secundarios y la mitad se encuentra trabajando.
- La falta de motivación es el principal obstáculo para no aprender para la población adulta de Gipuzkoa, seguido de las responsabilidades familiares. No obstante, el análisis desde la perspectiva de género muestra diferencias significativas en la relevancia otorgada a cada obstáculo. Entre ellas, destaca la brecha de género con respecto de la dificultad para aprender debido a las responsabilidades familiares que alcanza los 23,9 puntos de diferencia.





<b>Título:</b>	Las personas adultas que aprenden en Gipuzkoa Documento nº 99, mayo de 2024
<b>Promoción y financiación:</b>	Departamento de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos Diputación Foral de Gipuzkoa 
<b>Elaboración</b>	IKEI, research & consultancy S.A.
<b>Trabajo de campo:</b>	Datakey, S.A.

