



Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

La participación en aprendizaje y la situación laboral

Documento nº 59

Junio 2018



ÍNDICE

1.	Introducción	3
2.	La cualificación de la población adulta.....	4
2.1.	Caracterización de la muestra: las personas adultas de 25 a 64 años en Gipuzkoa	4
3.	El aprendizaje permanente de las personas.....	6
3.1.	La participación de las personas en actividades de aprendizaje en los últimos 12 meses.....	6
3.2.	La participación continua en actividades de aprendizaje durante las últimas 4 semanas	10
3.3.	Qué se aprende y dónde se aprende	13
4.	Motivos y obstáculos para aprender	15
4.1.	Población adulta: motivos para aprender	15
4.2.	Argumentos para no aprender	19

1. Introducción

Gipuzkoa tiene el objetivo de erigirse en un Territorio que aprende, como pilar fundamental de la sociedad del conocimiento. Para ello, que la mejora de conocimiento se haga adoptando una postura abierta y activa es la base para desempeñar con éxito el aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial de la Diputación Foral de Gipuzkoa concibe el aprendizaje de las personas como un eje fundamental a la hora de hacer avanzar la sociedad guipuzcoana, la prosperidad económica, la realización personal y el bienestar social. Es decir, en la consecución de un Territorio Socialmente Responsable, el aprendizaje se torna clave.

Bajo esta visión, todas las actividades realizadas por las personas en su vida cotidiana destinadas a mejorar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones son abarcadas por el aprendizaje a lo largo de toda la vida, integrando a todos los ámbitos de la vida, ya sea personal, cívica, social o profesional. Por lo tanto, resulta muy importante conocer y medir el avance hacia este objetivo.

El presente documento se centra en los resultados obtenidos con relación a las actividades de aprendizaje desarrolladas por las personas adultas de Gipuzkoa que, por un lado, manifiestan contar con un empleo y/o desempeño profesional; y por el otro, manifiestan estar en el desempleo. En ambos casos se analizan las dos modalidades que integran el aprendizaje a lo largo de la vida, desempeñadas bajo las modalidades de aprendizaje formal y no formal. Asimismo, se aborda el momento de realización de dicho aprendizaje y los obstáculos y expectativas para seguir aprendiendo, entre otras cosas. Por último, cada una de estas cuestiones tiene en cuenta el perfil de la persona respecto de la edad, la modalidad de empleo y el nivel de estudios alcanzado, entre otras variables.

2. La cualificación de la población adulta

2.1. Caracterización de la muestra: las personas adultas de 25 a 64 años en Gipuzkoa

El 44% de las personas ocupadas de 25 a 64 años tiene estudios superiores

El cuadro adjunto refleja las características de las personas adultas de 25 a 64 años de Gipuzkoa que ha participado en la encuesta sobre aprendizaje durante toda la vida. Para ello, se ha seguido el criterio de si está ocupada o en desempleo, y se ha atendido a su distribución por género, segmentos de edad y nivel de instrucción.

Los principales aspectos a destacar sobre la población ocupada son los siguientes:

- Según el género, la distribución está muy equilibrada. Entre la población que aprende y tiene un empleo remunerado (ocupados), el 51,4% corresponde a la población masculina, y el 48,6% restante a la población femenina.
- La distribución por segmentos de edad de la población encuestada también está bastante equilibrada por estratos de edad, y sigue un patrón de cierto descenso con la edad. Así, la tercera parte se sitúa entre los 35 y 44 años (36%), aproximadamente un quinto tiene entre 25 y 34 años (20%), una cuarta parte tiene entre 45 y 54 años (27%), y en torno a una de cada siete personas tiene entre 55 y 64 años (16%).
- En cuanto al nivel de estudios, cuatro de cada diez personas ocupadas tienen estudios terciarios (44%), proporción similar a la que corresponde al colectivo que cuenta con estudios secundarios y/o profesionales (41%). En cambio, sólo, el 15% de los participantes en la encuesta cuenta con estudios primarios.

Tabla 1 Población adulta por género, edad y nivel de estudios y situación laboral

Porcentaje de población de 25 a 64 años

	Total	Ocupados	Desempleados
Sexo			
Mujeres	50,1	48,6	45,2
Hombres	49,9	51,4	54,8
Edad			
25 a 34 años	19,0	19,7	24,7
35 a 44 años	29,2	36,2	30,1
45 a 54 años	25,1	26,6	27,4
55 a 64 años	26,6	17,5	17,8
Nivel de estudios			
Estudios Primarios	17,5	15,2	20,5
Estudios Secundarios	42,3	41,0	47,9
Estudios Terciarios	40,2	43,8	31,5
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

El 48% de las personas desempleadas que aprenden tiene estudios secundarios

En base también a los datos aportados por la tabla precedente, los principales aspectos a destacar sobre la población desempleada son los siguientes:

- La distribución por género está un poco menos equilibrada que en el colectivo ocupado, siendo hombres el 55% del total de la población desempleada y que aprende, correspondiendo el restante 45% a las mujeres.
- En cuanto a la distribución por segmentos de edad, en la población desempleada encuestada los resultados son bastante equilibrados, y la edad no influye de manera notable en el aprendizaje. Así, un tercio se sitúa entre los 35 y 44 años (30%), aproximadamente un cuarto tiene entre 25 y 34 años (25%), la otra cuarta parte tiene entre 45 y 54 años (27%), y en torno a una de cada siete personas tiene entre 55 y 64 años (18%).
- Una tercera parte de las personas desempleadas tienen estudios terciarios (32%), inferior al colectivo de desempleados que cuenta con estudios secundarios y/o profesionales, que suponen casi la mitad (48%). El restante 21% de la muestra participante cuenta con estudios primarios.

3. El aprendizaje permanente de las personas

3.1. La participación de las personas en actividades de aprendizaje en los últimos 12 meses

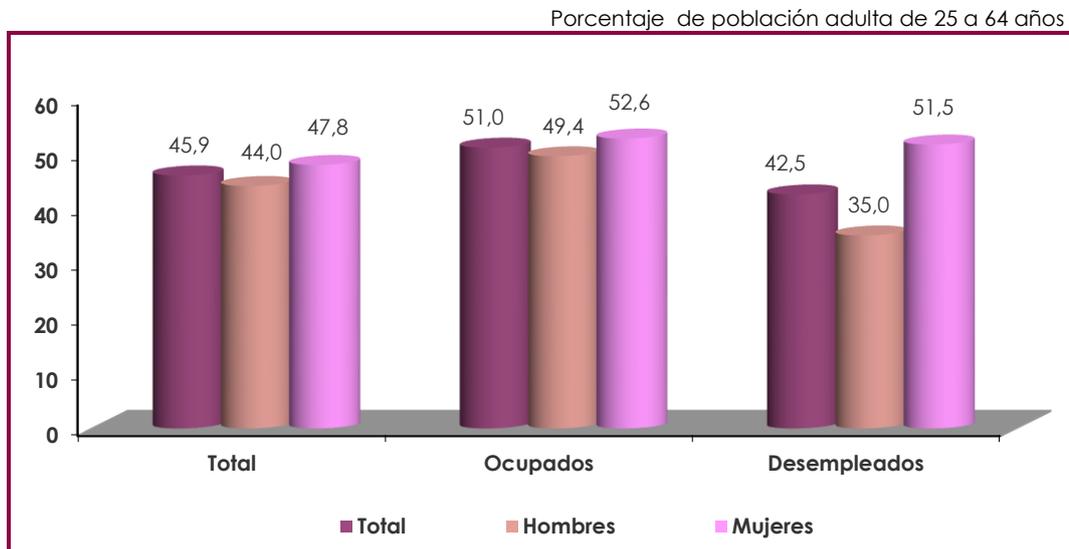
La mitad de la población ocupada de Gipuzkoa ha participado en actividades de aprendizaje en el último año

El 46% de la población adulta residente en Gipuzkoa afirma haber participado en alguna actividad de aprendizaje permanente a lo largo del último año, siendo la población femenina la que participa en mayor medida en dichas actividades (48%, frente al 44% de los hombres).

En cuanto a la población ocupada, su ratio de participación es superior con respecto al promedio total de la población, pues la mitad de la población ocupada (51%) realiza alguna actividad de aprendizaje (frente al 46% del promedio total). La diferencia de participación por género es más equilibrada, siendo ligeramente superior en el caso de las mujeres (53%, frente al 49% en hombres).

Por último, la participación de la población desempleada en actividades de aprendizaje registra el menor dato promedio (43%) y las mayores disparidades entre géneros. Así, mientras que algo más de la mitad de las mujeres sin empleo participa en aprendizaje (52%), sólo un tercio de los hombres lo hace (35%), suponiendo una diferencia de 16,5pp.

Gráfico 1 Población adulta y participación en el aprendizaje, según género



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

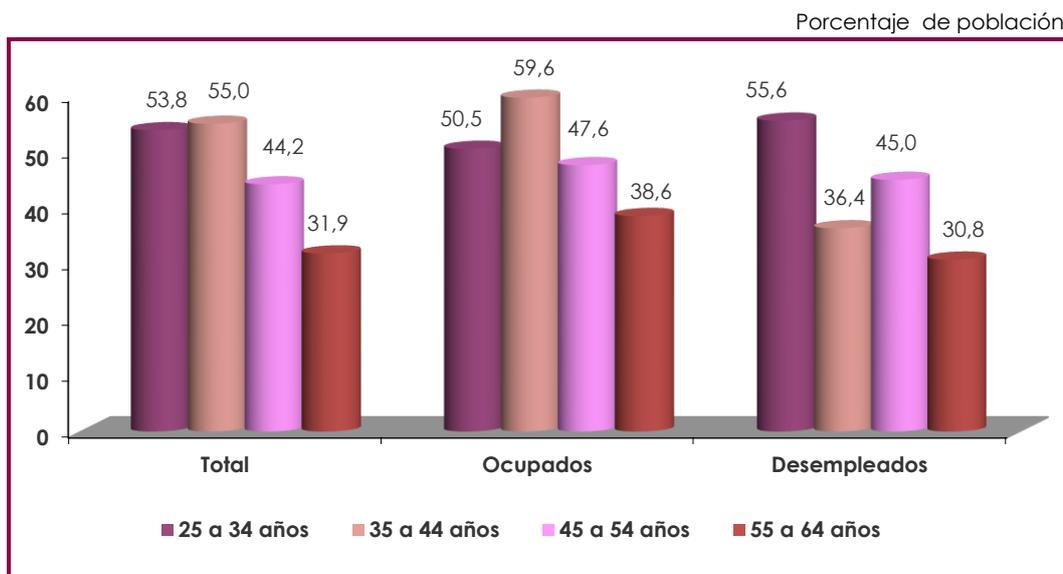
La participación de la población adulta en actividades de aprendizaje disminuye a medida que aumenta la edad, salvo en la población desempleada

La participación en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida decrece conforme aumenta la edad de las personas adultas, salvo en el colectivo de desempleados. Centrando la atención en los resultados obtenidos para cada colectivo identificado y grupo de edad, se observa que:

- Más de la mitad de las personas adultas de entre 25 y 44 años ha participado en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida durante el último año. Concretamente, entre los 35 y 44 años es donde mayor participación se registra (55%). Por su parte, el tramo de edad que menor participación registra es entre 55 y 64 años (32%), el más próximo a la edad de jubilación.
- De nuevo, entre las personas ocupadas, en el tramo de edad entre 25 y 44 años la mitad de la población ha participado, destacando el dato del tramo entre 35 y 44 años (60%). Por lo general, la participación de la población ocupada es superior al observado en el total y en la población desempleada, a excepción del grupo de edad 25-34 años.
- En cuanto a la población desempleada, el grupo de edad entre 25 y 34 años es el que registra mayor participación (56%), seguido por el comprendido

entre 45 y 54 años (45%), rompiendo la relación negativa que se venía observando entre la participación y la edad.

Gráfico 2 Población adulta y participación en el aprendizaje, según edad



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

El índice de participación se incrementa a medida que aumenta el nivel de estudios alcanzados

Como se ha venido demostrando, la participación en aprendizaje aumenta entre las personas a medida que alcanzan un mayor nivel de instrucción y/o nivel máximo de estudios (formales). Este hecho se observa en los tres conjuntos de población analizados.

Así, el 63% de la población adulta con estudios superiores ha participado en actividades de aprendizaje a lo largo del último año, porcentaje casi dos veces superior al correspondiente a las personas adultas con estudios primarios (35%). A gran distancia, en cambio, están aquellas personas con estudios primarios (16%).

En cuanto a la población ocupada, es destacable la participación de las personas con estudios primarios que, aun arrojando el menor dato, supone un gran incremento

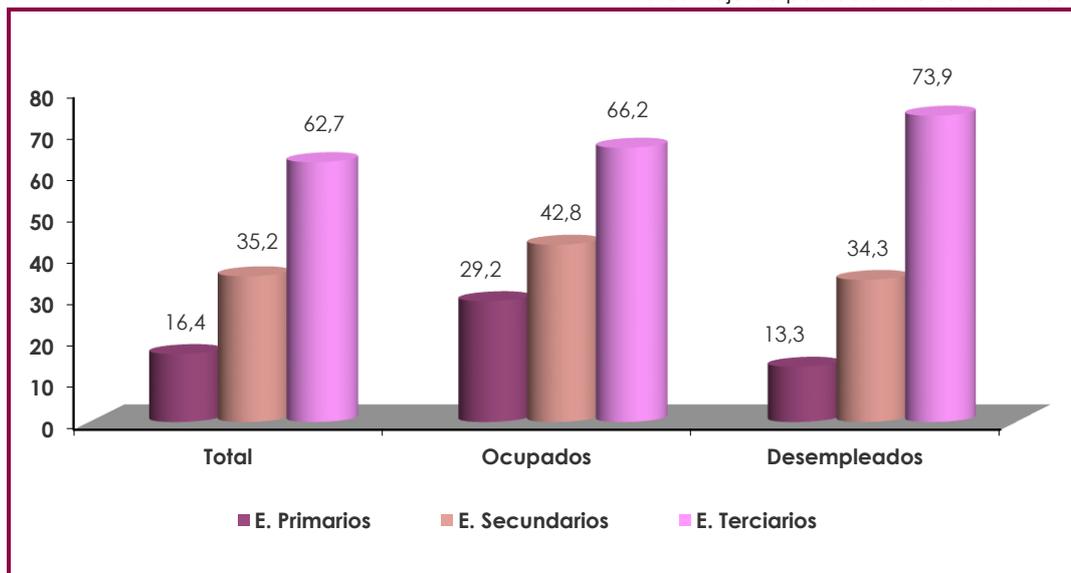


con respecto a la población adulta promedio con ese nivel educativo (29%; +12,8pp). Por lo demás, las personas ocupadas con estudios terciarios son las que más participan (66%).

En el caso de las personas desempleadas, tres cuartas partes (74%) de las personas sin trabajo y con estudios superiores participan en actividades de aprendizaje, marcando el mayor dato de participación de todos los observados. De hecho, duplica la participación de las personas desempleadas con estudios secundarios (34%) y quintuplica la de aquellos con estudios primarios (13%).

Gráfico 3 Población adulta y participación en el aprendizaje, según nivel de estudios

Porcentaje de población de 25 a 64 años



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

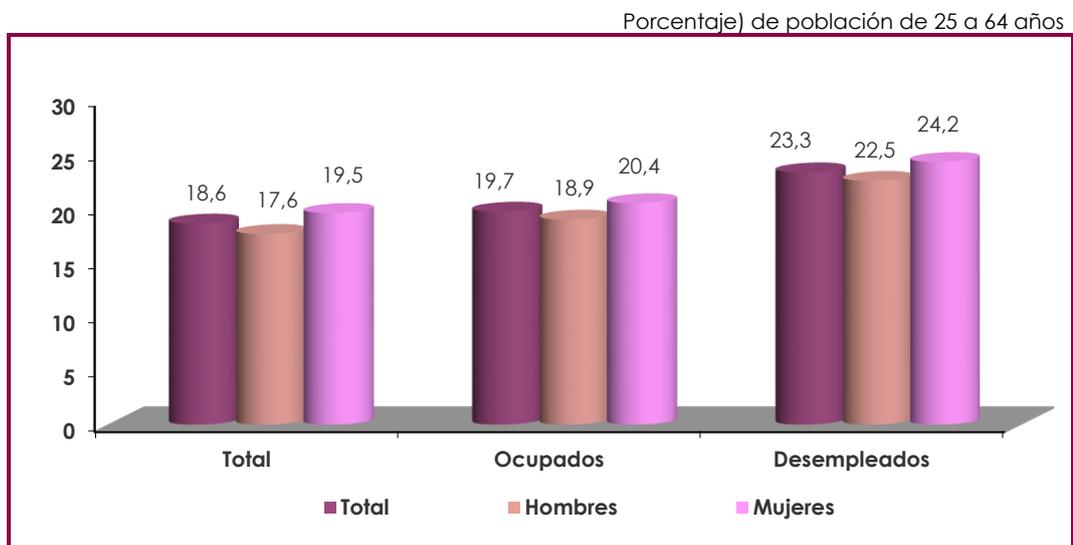
3.2. La participación continua en actividades de aprendizaje durante las últimas 4 semanas

El 20% de la población ocupada de 25 a 64 años aprende de forma continua

A pesar de que casi la mitad de las personas ocupadas de Gipuzkoa afirman haber realizado actividades de aprendizaje permanente en el último año (46%), la participación decrece de forma notable si se reduce el plazo de realización del aprendizaje a las cuatro semanas anteriores al momento de la consulta. A esta modalidad se le denomina aprendizaje continuo.

Para todos los casos observados en el siguiente gráfico, la participación es mayor en el caso de la población desempleada. Teniendo en cuenta el género, las mujeres participan más en actividades de aprendizaje continuo en los tres casos, siendo las mujeres desempleadas (24%) las que más participan.

Gráfico 4 Población adulta y participación continua en el aprendizaje, según género



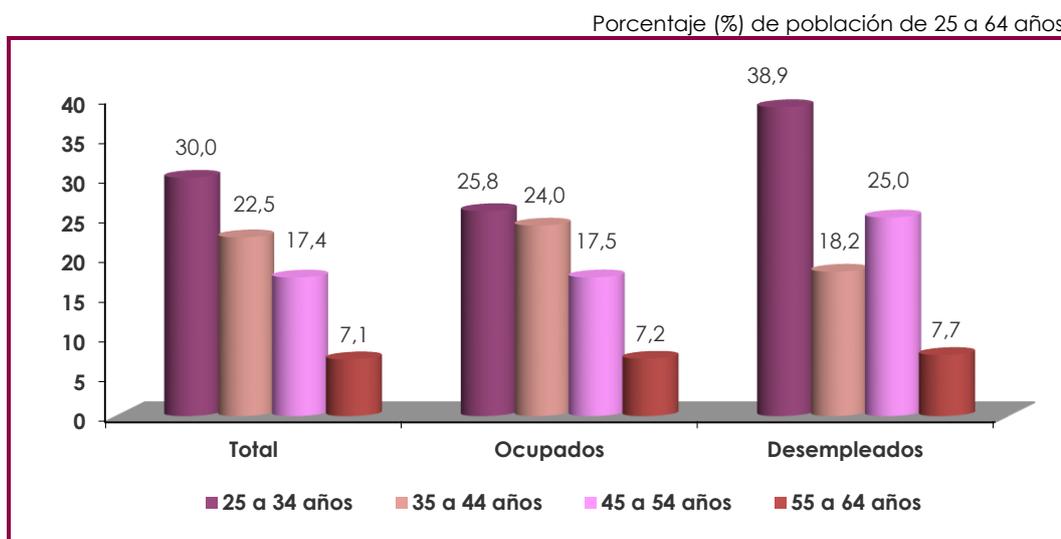
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

La participación continua en el aprendizaje de la población de entre 25 a 34 años es superior en todos los casos

Si se comparan los resultados de la población adulta total y la población ocupada, se observa que las diferencias entre grupos de edad siguen una proporción similar y tendencia descendente con la edad en ambos casos, siendo algo superior la participación de la población ocupada (salvo en el colectivo de entre 25 y 34 años).

Sin embargo, en el caso de la población desempleada, dichas proporciones no se siguen y la relación negativa entre edad y participación no se reproduce tan claramente. Así, el dato de participación de las personas desempleadas entre 25 y 34 años, aunque sigue siendo el más alto de los analizados, es seguido por el de las personas con 45-54 años (25%), y no por el siguiente tramo más próximo (35 a 44 años).

Gráfico 5 Población adulta y participación continua en el aprendizaje, según edad



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

Casi la mitad de las personas desempleadas con estudios terciarios participan en actividades de aprendizaje continuo

Como se ha señalado, la participación en actividades de aprendizaje aumenta con el nivel de instrucción de la población adulta. Teniendo en cuenta el aprendizaje realizado en las 4 semanas previas a la consulta, la disminución de la participación es

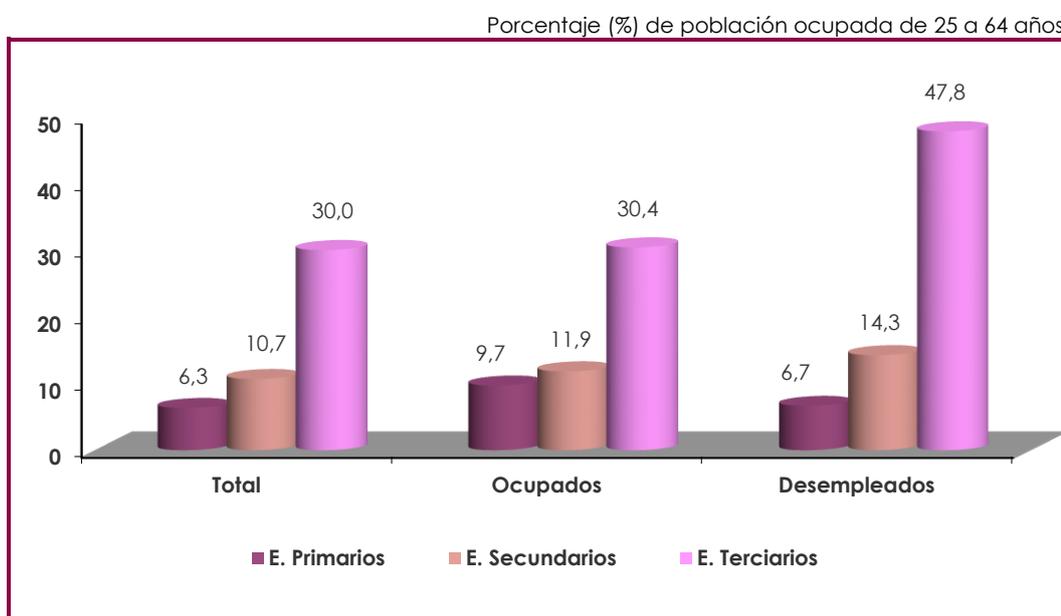


notoria, pero siguen siendo muy significativas las diferencias entre los niveles de estudios máximos alcanzados.

Los resultados en las tres situaciones analizadas siguen una proporción y tendencia alcista (de acuerdo al nivel de estudios) similar. Así, el índice de participación de las personas con estudios primarios no experimenta grandes cambios según la población analizada, pues se mueve en una horquilla entre 6,3% y 9,7% en todos los casos, y lo mismo ocurre con las personas con estudios secundarios (horquilla entre 10,7% y 14,3%), en este caso correspondiendo el dato más elevado a las personas desempleadas.

Por último, en cuanto al colectivo con nivel de estudios terciarios, el mayor dato se registra en el caso de los desempleados, donde la participación en aprendizaje continuo se incrementa notablemente, representando casi la mitad del colectivo de desempleados (48%), +17,4pp más elevado que el de la población ocupada con estudios terciarios.

Gráfico 6 Población adulta y participación continua en el aprendizaje, según nivel de estudios



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

3.3. Qué se aprende y dónde se aprende

El aprendizaje no formal está más generalizado entre la población que señala haber aprendido en el último año, en todos los casos

Las actividades de aprendizaje realizadas por la población adulta¹, que se consideran en este informe son de dos tipos:

- El aprendizaje formal (o reglado), que implica una formación que sigue una estructura con el objetivo de obtener una certificación o título oficial.
- El aprendizaje no formal (o no reglado)², corresponde a un determinado patrón de aprendizaje para adquirir conocimientos o destrezas siguiendo un programa y contenidos definidos, pero que no conlleva la obtención de un título oficial.

Tabla 2 Evolución de la población adulta que aprende, según tipo de aprendizaje

	% de población		
	2016	2017	2018
Total	42,1	40,7	41,0
Formal	8,8	9,2	10,0
No formal	36,7	35,3	35,9
Ocupados	52,4	50,4	51,0
Formal	10,8	10,1	11,0
No formal	45,8	45,0	45,2
Desempleados	43,0	45,7	42,5
Formal	12,9	15,2	15,1
No formal	35,2	34,8	35,6

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

Así, durante los últimos tres años, la evolución de la participación en actividades de aprendizaje no ha experimentado grandes variaciones. En este sentido, la variación más significativa se ha dado en el aprendizaje de la población desempleada, con sólo un -3,2pp de variación.

¹ De acuerdo con la definición propuesta por la Comisión Europea y Eurostat.

² Incluye asistencia a cursos (sin restricción de duración) en el centro de trabajo o en un centro educativo (o similar) así como otras modalidades de aprendizaje como pueden ser la asistencia a seminarios, jornadas, conferencias, congresos, etc. Todos ellos pueden ser bajo la modalidad presencial o virtual.

De nuevo, como se ha mencionado anteriormente, el nivel de participación en aprendizaje formal es inferior al de aprendizaje no formal en todos los casos analizados.

Entrando más al detalle, la participación más alta en aprendizaje no formal se ha registrado invariablemente en la población ocupada (45% en 2018), mientras que la participación en actividades formales es superior entre el colectivo de desempleados (15% en 2018).



4. Motivos y obstáculos para aprender

4.1. Población adulta: motivos para aprender

Predominan las motivaciones profesionales entre las personas que aprenden, en todos los casos

A efectos de la encuesta realizada, los motivos de las personas de entre 25 y 64 años para realizar actividades de aprendizaje a lo largo de toda la vida se clasifican en dos grandes grupos: los motivos profesionales y los motivos personales.

Desde el punto de vista del género, en el caso de la población ocupada, a la hora de realizar actividades de aprendizaje formal las mujeres son las que más argumentan motivos profesionales (57%; hombres 43%), mientras que son los hombres (55%; mujeres 45%) son los que más esgrimen razones personales para participar.

Por otro lado, en cuanto al aprendizaje no formal, los resultados por género siguen una proporción más estable y similar, donde predominan las motivaciones profesionales (85% en hombres; 83% en mujeres).

En cuanto a la población desempleada, los datos promedio totales de participación en aprendizaje son idénticos. Por otro lado, según el género, la tendencia antes mencionada se revierte: en el aprendizaje formal, son las mujeres las que más aducen motivos personales (58%; hombres 43%), mientras que los hombres alegan más motivos profesionales (75%; mujeres 25%).

En cambio, en cuanto a la población desempleada que realiza aprendizaje no formal, las mujeres son las que más alegan motivos profesionales para participar (69%, 38,4pp más que los motivos personales), aunque en los hombres también

predominen los motivos profesionales pero en menor medida (53%, 5,2pp más que los personales).

Tabla 3 Motivación para el aprendizaje de las personas adultas, según tipo de aprendizaje realizado (%)

Porcentaje (%) de población ocupada de 25 a 64 años que ha aprendido

		Total	Hombres	Mujeres
Población ocupada	Aprendizaje formal			
	Motivos profesionales	50,0	45,2	57,1
	Motivos personales	50,0	54,8	42,9
	Aprendizaje no formal			
Población desempleada	Motivos profesionales	84,1	85,3	83,0
	Motivos personales	15,9	14,7	17,0
	Aprendizaje formal			
	Motivos profesionales	61,9	75,0	42,5
Población desempleada	Motivos personales	38,1	25,0	57,5
	Aprendizaje no formal			
	Motivos profesionales	61,5	52,6	69,2
	Motivos personales	38,5	47,4	30,8

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

Hacer mejor el trabajo y/o mejorar las perspectivas laborales y obtener un certificado, los principales motivos de la población ocupada para hacer aprendizaje formal

Entre los motivos profesionales para participar en actividades de aprendizaje formal, cuatro quintos de la población ocupada alega "hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales" (83%), seguido por "obtener un certificado" (81%). Aunque destaquen estos dos motivos, el resto de las razones también se mencionan al menos en un 50% de los casos (salvo "crear mi propio negocio", que lo alega sólo el 15%).

Sin embargo, en el caso de las personas desempleadas, las motivaciones están más polarizadas a conseguir un empleo o mejorar la situación personal para conseguir uno. Así, el 93% de las personas desempleadas argumentan que realizaron aprendizaje formal para "aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo" y

“obtener un certificado”, seguido por “hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales” a cierta distancia (70%).

Tabla 4 Motivos para el aprendizaje formal

	% personas	
	Ocupados	Desempleados
Hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	82,7	69,8
Aumentar mi posibilidad de cambiar de empresa	48,1	7,4
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo o profesión	51,9	7,4
Crear mi propio negocio	15,4	8,6
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	59,6	92,6
Obtener un certificado	80,8	92,6
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	75,0	77,2
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	90,4	100,0
Conocer gente/por diversión	42,3	7,4

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

En cuanto a las razones de carácter personal, en ambos colectivos analizados se sigue un patrón similar en los principales motivos. Así, las principales razones que alegan las personas ocupadas son “adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa (90%) y útiles en mi vida cotidiana (75%)”. En el caso de la población desempleada, prácticamente todas las personas hacen aprendizaje formal para “adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa” (100%), seguido por “adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana” (77%).

Querer hacer mejor el trabajo y/o mejorar las perspectivas profesionales, principal motivo de las personas ocupadas para participar en aprendizaje no formal

Por lo que al aprendizaje no formal se refiere, entre las motivaciones profesionales de las personas ocupadas destaca “hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales” (91%), seguido a gran distancia por “obtener un certificado” (48%). En el caso de los motivos personales, destaca claramente el querer “adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa” (92%).



En cuanto a las personas desempleadas, los resultados están menos polarizados en el caso de motivos profesionales. Así, el 78% de dicho colectivo realizaron aprendizaje no formal para “aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo”, seguido por obtener un certificado (69%). En el caso de los motivos personales, casi todas las personas desempleadas aducen “adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa” (97%).

Tabla 5 Motivos para el aprendizaje no formal

	% personas	
	Ocupados	Desempleados
Hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	91,1	67,4
Aumentar mi posibilidad de cambiar de empresa	12,6	13,5
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo o profesión	12,6	24,1
Crear mi propio negocio	8,4	5,8
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	22,4	78,1
Obtener un certificado	48,1	69,3
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	64,0	69,1
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	91,6	96,9
Conocer gente/por diversión	21,5	21,3

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

4.2. Argumentos para no aprender

La incompatibilidad de horarios, principal motivo para no participar en actividades de aprendizaje

Tal y como se ha señalado anteriormente, en Gipuzkoa el 54% de la población de 25 a 64 años afirma no haber participado en ninguna actividad de aprendizaje en el último año.

El motivo principal señalado para no abordar ningún tipo de aprendizaje varía en función de si la persona está ocupada o desempleada. Así, más de la mitad de las personas ocupadas (58%) argumentan que "la formación no es compatible con el horario de mi trabajo", seguido por "mis responsabilidades familiares no me lo permiten" (39%).

En el caso de las personas desempleadas, el principal obstáculo para no aprender es la falta de motivación (44%) y el no poder asumir el coste de la formación (40%). En ese sentido, se observa que el no poder afrontar el coste tiene mayor peso si se está sin empleo (+24,4pp mayor que cuando se está ocupado).

Tabla 6 Motivos para no aprender de la población adulta

% de población de 25 a 64 años que no ha realizado actividades de aprendizaje en el último año

	Ocupados	Desempleados
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	58,2	10,5
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	38,8	30,6
Me falta motivación	22,4	44,1
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	18,5	4,9
No tengo edad, me considero mayor	8,2	12,7
Es costoso, no me lo puedo permitir	15,5	39,9

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

Título:	La participación de las personas ocupadas en actividades de aprendizaje Documento nº 59, abril 2018
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.