

ikasmina:

Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

El aprendizaje y el empleo

Documento nº 66

Noviembre 2019

Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

**Gipuzkoako
Foru Aldundia**
Ekonomia Sustapeneko,
Turismoko eta Landa
Ingurunekeo Departamentua



**Diputación Foral
de Gipuzkoa**
Departamento de Promoción
Económica, Turismo
y Medio Rural

1. Introducción	3
2. La cualificación de la población adulta.....	4
2.1. Caracterización de la muestra: las personas adultas de 25 a 64 años en Gipuzkoa	4
3. El aprendizaje permanente de las personas.....	6
3.1. La participación de las personas en actividades de aprendizaje en los últimos 12 meses.....	6
3.2. La participación continua en actividades de aprendizaje durante las últimas 4 semanas	10
3.3. Qué y dónde se aprende	13
4. Motivos y obstáculos para aprender	14
4.1. Población adulta: motivaciones para aprender	14
4.2. Razones para no aprender	18

1. Introducción

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se requiere la creación de una sociedad del aprendizaje en la que poder desarrollar una economía más productiva y mejorar la calidad de vida.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es el elemento estratégico capaz de provocar progreso y cohesión social, y que las personas son las piedras angulares del nuevo modelo. Es decir, un Territorio que se desarrolle de manera sostenible por medio de encontrar un equilibrio adecuado entre el talento, la organización y la tecnología.

Bajo esta visión, todas las actividades realizadas por las personas en su vida cotidiana destinadas a mejorar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones son abarcadas por el aprendizaje a lo largo de toda la vida, integrando a todos los ámbitos de la vida, ya sea personal, cívica, social o profesional.

El presente documento se centra en los resultados obtenidos con relación a las actividades de aprendizaje desarrolladas por las personas adultas de Gipuzkoa que, por un lado, manifiestan contar con un empleo y/o desempeño profesional; y por el otro, manifiestan estar en el desempleo. En ambos casos se analizan las dos modalidades que integran el aprendizaje a lo largo de la vida, desempeñadas bajo las modalidades de aprendizaje formal y no formal. Asimismo, se aborda el momento de realización de dicho aprendizaje y los obstáculos y expectativas para seguir aprendiendo, entre otras cuestiones. Por último, en cada resultado se tiene en cuenta el perfil de la persona respecto de la edad y género, la modalidad de empleo y el nivel de estudios alcanzado, entre otras variables.

2. La cualificación de la población adulta

2.1. Caracterización de la muestra: las personas adultas de 25 a 64 años en Gipuzkoa

El 50% de las personas ocupadas de 25 a 64 años tiene estudios terciarios

La siguiente tabla resume las principales características de las personas adultas de 25 a 64 años de Gipuzkoa que han participado en la encuesta sobre aprendizaje durante toda la vida. En este punto, se han analizado las diferencias entre la población ocupada y en desempleo, y se ha atendido a su distribución por género, segmentos de edad y nivel de instrucción.

Los principales aspectos a destacar sobre la población ocupada son los siguientes:

- La distribución según el género está muy equilibrada en todos los casos. Dentro de la población que aprende y está ocupada (con empleo remunerado), el 50,5% corresponde a la masculina, y el 49,5% restante a la femenina.
- Según los segmentos de edad, la distribución está bastante equilibrada, con un patrón de cierto descenso con la edad. En este sentido, un tercio tiene de 35 a 44 años (36%) o entre 45 y 54 años (31%), mientras que algo menos de un quinto se encuadra en la franja entre 25 a 34 años (19%) y entre 55 a 64 años (15%).
- Por último, la mitad de las personas ocupadas tienen estudios terciarios (50%), mientras que el colectivo que cuenta con estudios secundarios y/o profesionales supone un tercio (37%). En cambio, sólo el 14% de las personas participantes en la encuesta cuenta con estudios primarios. Estos resultados reflejan la progresiva mejora en el nivel de instrucción alcanzado por las personas de Gipuzkoa.

Tabla 1 Población adulta por género, edad y estudios y situación laboral. 2019

% población de 25 a 64 años

	Total	Ocupados	Desempleados
Sexo			
Mujeres	50,1	49,5	45,8
Hombres	49,9	50,5	54,2
Edad			
25 a 34 años	19,5	18,6	29,2
35 a 44 años	29,8	36,3	26,4
45 a 54 años	25,3	30,5	13,9
55 a 64 años	25,3	14,6	30,6
Nivel de estudios			
Estudios Primarios	15,6	13,6	18,1
Estudios Secundarios	36,2	36,5	43,1
Estudios Terciarios	48,1	49,9	38,9
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

El 43% de las personas desempleadas que se forman tiene estudios secundarios

La población desempleada se caracteriza por:

- Ligera mayor presencia masculina: el 54% del total de la población desempleada consultada son hombres, mientras que el 46% restante corresponde a las mujeres.
 - En cuanto a los segmentos de edad de la población desempleada consultada, un tercio tiene entre 55 y 64 años (31%) o de 25 a 34 años (29%) y que es algo menor del grupo que tiene entre 35 a 44 años (26%). En cambio, sólo un 14% de la población desempleada se sitúa entre los 45 y 54 años.
- En comparación con la distribución de la población ocupada según edad se observa que la población en desempleo se concentra en mayor medida en los dos segmentos extremos (jóvenes y seniors) frente a la ocupada, con un mayor peso de los tramos centrales.
- Por último, casi cuatro de cada diez personas desempleadas tienen estudios terciarios (39%), proporción inferior a la que cuenta con estudios secundarios y/o profesionales (43%). Y, el 18% tiene estudios primarios.

Claramente, la población desempleada tiene un nivel de instrucción (medio) que resulta ser inferior al obtenido por la población ocupada.

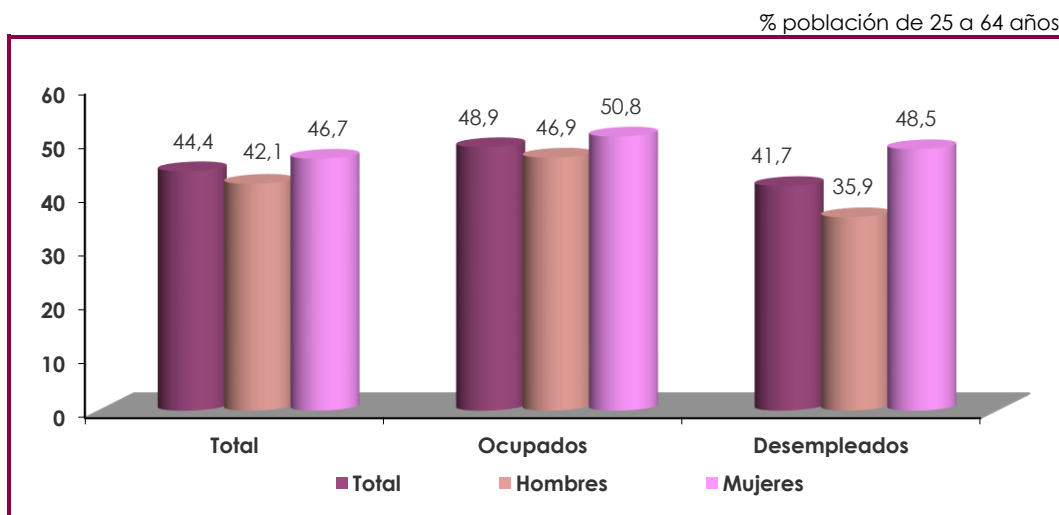
3. El aprendizaje permanente de las personas

3.1. La participación de las personas en actividades de aprendizaje en los últimos 12 meses

Una de cada dos personas ocupadas en Gipuzkoa, aprende

El 44% de la población adulta residente en Gipuzkoa declara haber participado en alguna actividad de aprendizaje permanente en los doce meses anteriores a la consulta. Dicha participación es muy parecida entre mujeres (47%) y hombres (42%).

Gráfico 1 Población adulta y participación en el aprendizaje, según género. 2019

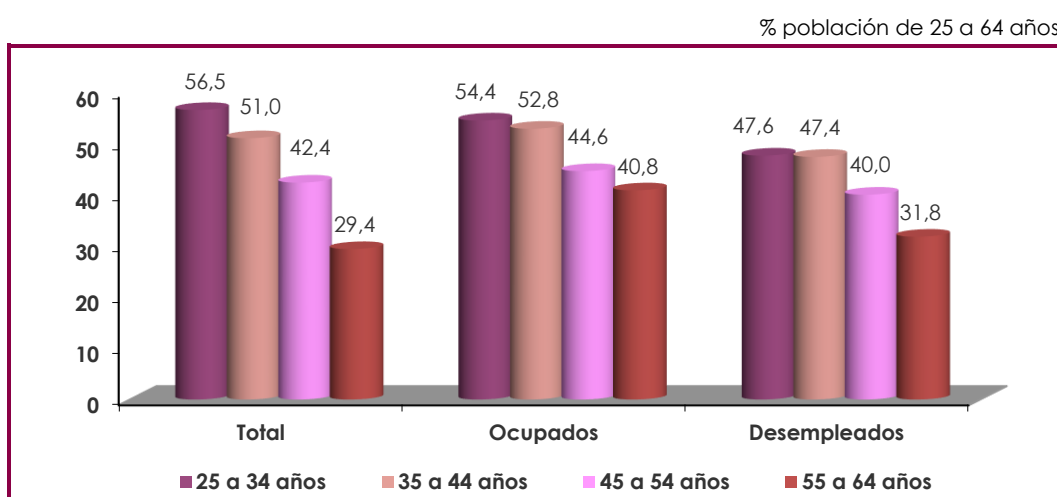


Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

En lo que respecta a la población ocupada, la participación es superior al promedio total de la población. Así, la mitad de la población ocupada (49%) realiza alguna actividad de aprendizaje (frente al 44% del promedio total). Por género, la participación es más equilibrada, siendo en este colectivo ligeramente superior en el caso de las mujeres (51%), frente a la de los hombres (47%).

Por último, la participación de la población desempleada en actividades de aprendizaje presenta un ligero menor registro (42%). Además, es donde se observan mayores disparidades según el género: mientras que la mitad de las mujeres sin empleo participa en aprendizaje (49%), en el caso de los hombres desciende a un tercio (36%), es decir, 12,6 puntos porcentuales de diferencia.

Gráfico 2 Población adulta y participación en el aprendizaje, según edad. 2019



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

La participación en el aprendizaje desciende a medida que aumenta la edad, hecho compartido por las personas ocupadas y en desempleo

La participación en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida se reduce a medida que aumenta la edad de las personas adultas. Los resultados obtenidos según la relación de las personas con la actividad laboral se observa que:

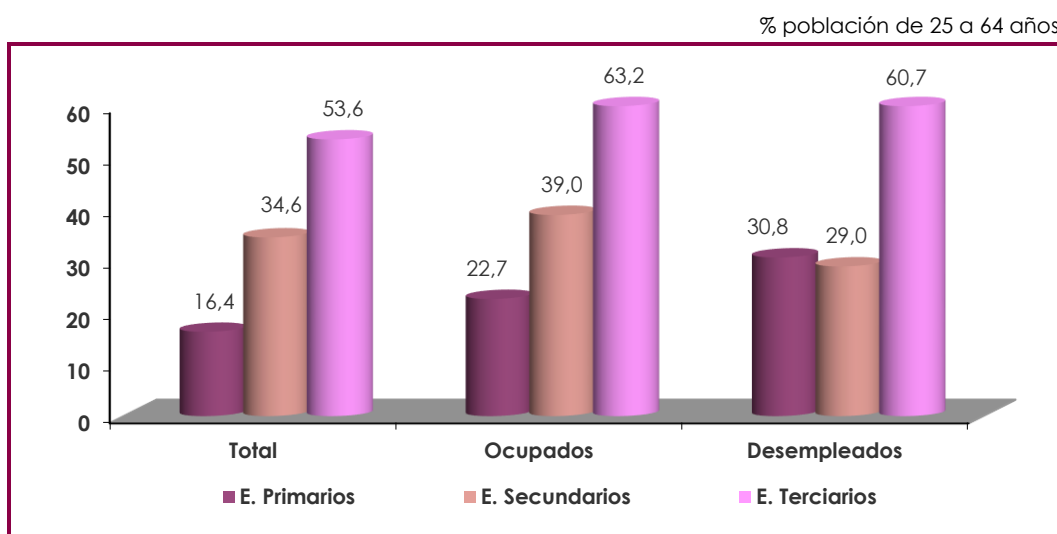
- Más de la mitad de las personas adultas de 25 a 44 años han participado en actividades de aprendizaje permanente durante el último año. En concreto,



la mayor participación se registra entre los 25 a 34 años (57%). Por otro lado, la participación desciende hasta el 29% en el tramo de edad más cercano a la jubilación (55 a 64 años).

- Entre las personas ocupadas esta participación alcanza el mayor registro en el segmento 25-34 años (54%) y de 35-44 años (52,8%). Además, en todos los grupos de edad, la participación de la población ocupada es superior a la registrada en el total y en la población desempleada.
- En cuanto a la población desempleada, la mayor participación se registra casi por igual entre los 25 y 34 años (48%) y los 35 y 44 años (47%). En el resto de segmentos, la participación disminuye de forma importante. En definitiva, muestra el mismo perfil de una participación en el aprendizaje que es decreciente con la edad.

Gráfico 3 Participación en el aprendizaje, según nivel de estudios. 2019



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

La participación en el aprendizaje es creciente con el nivel de estudios alcanzados

Como se observa en el gráfico adjunto, la participación en aprendizaje aumenta con el nivel de estudios (formales) alcanzado por las personas. Se trata de un resultado compartido por los tres colectivos considerados (población total, ocupada y en desempleo). Y, concretamente,

- El 54% de la población adulta con estudios superiores ha participado en actividades de aprendizaje durante el último año, porcentaje notablemente superior al correspondiente a las personas adultas con estudios secundarios y/o profesionales (35%). Por último, en cambio, están las personas con estudios primarios (16%).
- En lo que concierne a la población ocupada, la participación en comparación con el promedio general es superior en todos los casos, y destaca el registro y la evolución de las personas con estudios terciarios (+9,6pp), que llega a situarse en el 63%.
- Por último, en cuanto a las personas desempleadas, seis de cada diez personas en desempleo y con estudios superiores (61%) participan en actividades de aprendizaje. Por lo demás, hay que destacar que la participación de las personas con estudios secundarios y primarios arrojan un registro similar (29% y 31%, respectivamente) a la población en su conjunto y ligeramente inferior al consignado pro estos grupos cuando están ocupados.

3.2. La participación continua en actividades de aprendizaje

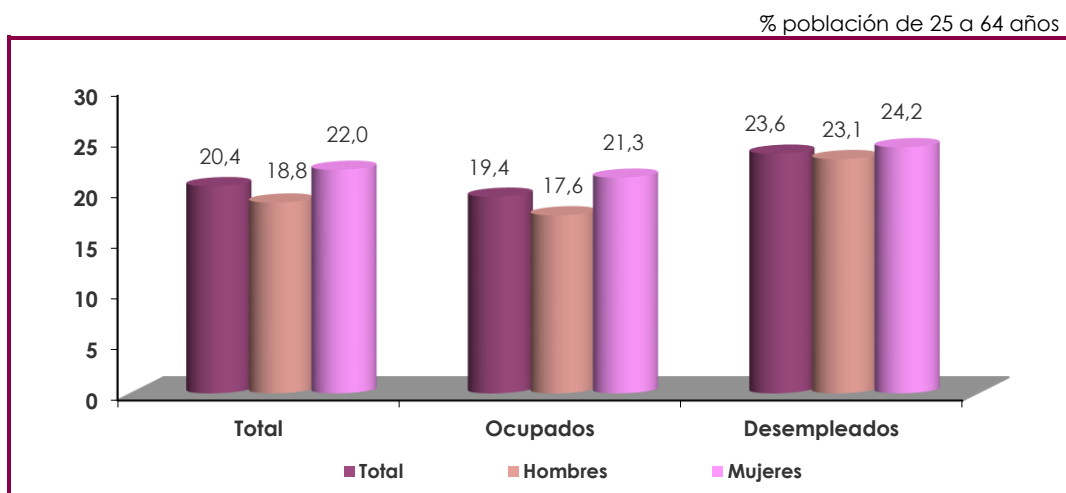
El 19% de la población ocupada adulta aprende de manera continua

Casi la mitad de las personas ocupadas de Gipuzkoa manifiestan haber realizado actividades de aprendizaje durante el último año (49%). Sin embargo, esta participación desciende de manera notable (20%) cuando se refiere a las cuatro semanas anteriores la consulta (participación continua en el aprendizaje). Este mismo resultado se observa entre mujeres (22%) y hombres (19%), con tasas de participación parecidas.

Estos resultados se observan entre las personas ocupadas, con una tasa de participación continua que es del 19% y ligeramente más favorable a las mujeres (21%) frente a los hombres (18%).

Por último, la tasa de participación continua en el aprendizaje permanente entre la población desempleada es mayor en el total (24%) y según el género, con un resultado similar entre mujeres (24%) y hombres (23%).

Gráfico 4 La participación continua en el aprendizaje, según género. 2019



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

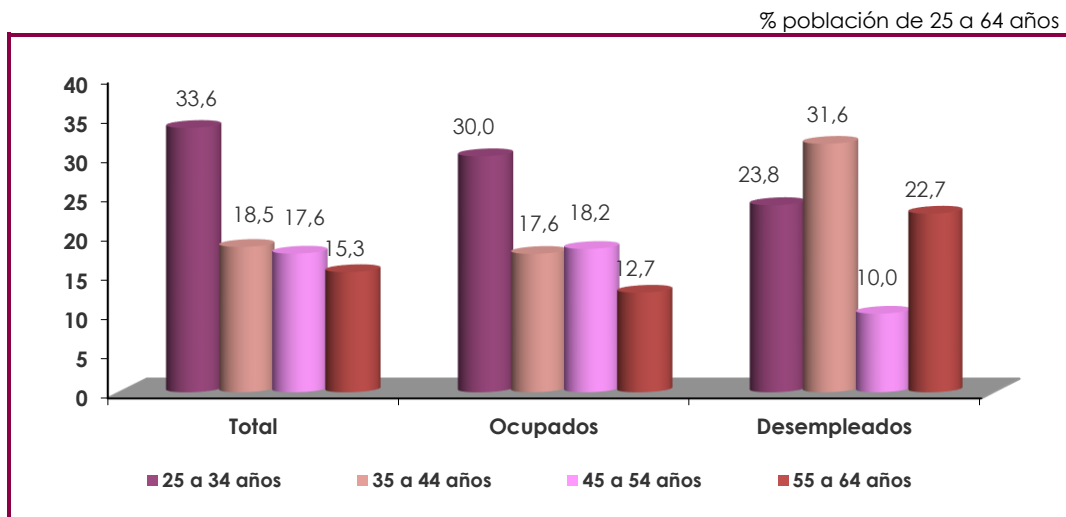
Mayor tasa de participación continua entre las personas de 25 a 34 años

Los resultados recogidos en el siguiente gráfico muestran que la población adulta total y la ocupada muestran un porcentaje de participación continua en el aprendizaje similar en cada uno de los grupos de edad considerados.

- En ambos colectivos, la mayor tasa de participación corresponde a las personas de 25-34 años (34% y 30%, respectivamente).
- Asimismo, esta tasa de participación es claramente decreciente con la edad de las personas.

Sin embargo, en cuanto a la población desempleada, la correlación negativa entre edad y participación no es tan clara. De hecho, las personas en desempleo de 35 y 44 años registran la mayor participación continua en el aprendizaje (32%) y, además, le siguen las personas de 55 a 64 años (23%).

Gráfico 5 La participación continua en el aprendizaje, según grupos de edad. 2019



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

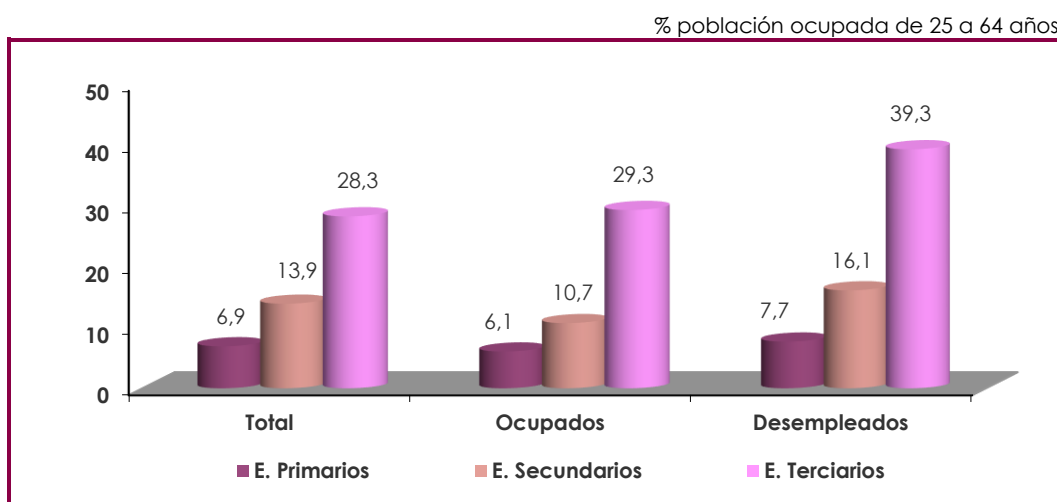
Cuatro de cada diez personas en desempleo y con estudios terciarios participan en actividades de aprendizaje continuo

Tal y como ya se ha constatado, la participación en actividades de aprendizaje crece con el nivel de instrucción. Así, en cuanto al aprendizaje llevado a cabo en las 4 semanas previas a la consulta, si bien la tasa de participación es menor, el perfil de incremento de dicha tasa desde los estudios primarios (7%) hasta los estudios terciarios (28%) se mantiene. Este perfil de crecimiento con el nivel de instrucción se reproduce en los tres colectivos de personas considerados. Así,

- La participación de las personas con estudios primarios se sitúa en valores entre 6% y 8% (de la población total a la población en desempleo); dicha participación crece entre las personas con estudios secundarios –con una horquilla está entre los 11% y 16%– y alcanza su máximo valor entre las personas con estudios terciarios –desde el 28% hasta el 39%–.
- En general, y en los tres grupos según nivel de instrucción alcanzado, la tasa de participación continua en el aprendizaje permanente es mayor entre las personas desempleadas.

De hecho, cuatro de cada diez personas en desempleo con estudios terciarios participa en el aprendizaje continuo (39%), cifra que es +10,0pp más elevado que el de la población ocupada con estudios terciarios.

Gráfico 6 La participación continua en el aprendizaje, según nivel de estudios. 2019



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

3.3. Qué y dónde se aprende

El aprendizaje no formal es el más generalizado

Las actividades de aprendizaje realizadas por la población adulta¹, y que son incluidas en este informe son de dos tipos:

- El aprendizaje formal (o reglado) consiste en una formación que sigue una estructura con el objetivo de obtener una certificación o título oficial.
- El aprendizaje no formal (o no reglado)² se orienta a la adquisición de conocimientos o destrezas siguiendo un programa y contenidos definidos, pero que no implica la obtención de un título oficial.

Tabla 2 Evolución de la población adulta que aprende, según tipo de aprendizaje y situación laboral. 2017-2019

	% población de 25 a 64 años		
	2017	2018	2019
Total	40,7	41,0	39,6
Formal	9,2	10,0	9,3
No formal	35,3	35,9	35,1
Ocupados	50,4	51,0	48,9
Formal	10,1	11,0	9,5
No formal	45,0	45,2	45,2
Desempleados	45,7	42,5	41,7
Formal	15,2	15,1	16,7
No formal	34,8	35,6	31,9

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

La evolución de la participación en actividades de aprendizaje no ha registrado variaciones relevantes y en todos los casos, prevalece la modalidad no formal frente a la formal. En concreto, la tasa de participación más elevada bajo la modalidad no formal corresponde a la población ocupada (45% en 2019) y la tasa de participación más elevada bajo la modalidad formal corresponde al colectivo en desempleo (17% en 2019).

¹ De acuerdo con la definición propuesta por la Comisión Europea y Eurostat.

² Incluye asistencia a cursos (sin restricción de duración) en el centro de trabajo o en un centro educativo (o similar) así como otras modalidades de aprendizaje como pueden ser la asistencia a seminarios, jornadas, conferencias, congresos, etc. Todos ellos pueden ser bajo la modalidad presencial o virtual.

4. Motivos y obstáculos para aprender

4.1. Población adulta: motivaciones para aprender

Las personas ocupadas aprenden por motivos profesionales; paradójicamente, las personas en desempleo aluden a los motivos personales

¿Qué motiva a las personas a seguir aprendiendo? De acuerdo con la consulta realizada, los motivos de las personas adultas para realizar actividades de aprendizaje se corresponden con los motivos profesionales y los motivos personales.

Tabla 3 Motivación para el aprendizaje de las personas adultas, según población y tipo de aprendizaje realizado (%). 2019

% población ocupada de 25 a 64 años que ha aprendido

		Total	Hombres	Mujeres
Población ocupada	Aprendizaje formal			
	Motivos profesionales	54,3	60,0	50,0
	Motivos personales	45,7	40,0	50,0
	Aprendizaje no formal			
	Motivos profesionales	84,0	86,0	82,1
	Motivos personales	16,0	14,0	17,9
Población desempleada	Aprendizaje formal			
	Motivos profesionales	25,0	40,0	14,3
	Motivos personales	75,0	60,0	85,7
	Aprendizaje no formal			
	Motivos profesionales	47,8	33,3	63,6
	Motivos personales	52,2	66,7	36,4

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Los resultados obtenidos muestran que:

- Las personas ocupadas aprenden por motivos profesionales; paradójicamente, las personas en desempleo aluden a los motivos personales. Estos resultados se aplican a las dos modalidades de aprendizaje considerados (formal y no formal).
- En cuanto a la comportamiento según género y entrando al detalle de los resultados, se observa que entre la población ocupada masculina se argumenta en mayor medida los motivos profesionales (60%) frente a las mujeres (50%). En cambio, las mujeres son las que esgrimen en cierta mayor medida razones personales (50% frente al 40% hombres).

Por otro lado, en cuanto al aprendizaje no formal, los resultados por género guardan una proporción parecida, donde predominan las motivaciones profesionales en ambos colectivos (86% en hombres; 82% en mujeres).

- La población desempleada alude a las motivaciones personales sobre las profesionales. Sin embargo, dicha argumentación varía según el género y la modalidad de aprendizaje
- Así, en el aprendizaje formal, las mujeres aluden en mayor media estos argumentos (86%; hombres 60%). En cambio, en cuanto al aprendizaje no formal, las mujeres aluden a los argumentos profesionales (64%), mientras que entre los hombres predominan los motivos personales (67%).

Hacer mejor el trabajo y/o mejorar las perspectivas laborales y obtener un certificado los principales motivos para hacer aprendizaje formal

En cuanto a los principales motivos profesionales para participar en actividades de aprendizaje formal, siete de cada diez personas ocupadas alude a “hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales” (74%), seguido por “obtener un certificado” (70%). Por lo demás, el resto de motivaciones se mencionan al menos en un 40% de los casos (salvo “crear mi propio negocio”, que lo alega sólo el 13%).

En cambio, en el caso de las personas desempleadas, dos tercios de las personas en desempleo citaron “obtener un certificado” (75%) y “aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo” (67%) como los motivos para abordar el aprendizaje formal.

Tabla 4 Motivos para realizar actividades de aprendizaje formal. 2019

% personas de 25 a 64 años

	Ocupados	Desempleados
Hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	73,9	66,7
Aumentar mi posibilidad de cambiar de empresa	47,8	16,7
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo o profesión	45,7	41,7
Crear mi propio negocio	13,0	0,0
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	43,5	66,7
Obtener un certificado	69,6	75,0
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	69,6	75,0
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	80,4	91,7
Conocer gente/por diversión	26,1	41,7

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Por último, en lo que respecta a las motivaciones personales, en ambos colectivos se observa un patrón similar de respuesta. Así, las personas ocupadas alegan principalmente "adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa (80%) y útiles en mi vida cotidiana (70%)".

En cambio, entre la población desempleada, casi todas las personas dicen que realizan aprendizaje formal para "adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa" (92%), seguido por "adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana" (75%).

Querer hacer mejor el trabajo y/o mejorar las perspectivas profesionales, principal motivación de las personas ocupadas para participar en aprendizaje no formal

En lo que respecta al aprendizaje no formal, dentro de las motivaciones profesionales de las personas ocupadas, destaca "hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales" (86%), seguido por "obtener un certificado" (33%). En cuanto a los motivos personales, destaca el hecho de querer "adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa" (81%).

En cambio, en las personas en desempleo, los resultados están algo más repartidos y menos polarizados (en el caso de los motivos profesionales). Así, el 61% de dicho colectivo aprendieron de manera formal para "hacer mejor mi trabajo y/o mejorar

mis perspectivas profesionales", seguido de cerca por "obtener un certificado" (57%). Por último, en el caso de los motivos personales, la gran mayoría del colectivo aduce "adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa" (83%).

Tabla 5 Motivos para realizar actividades de aprendizaje no formal. 2019

% personas de 25 a 64 años

	Ocupados	Desempleados
Hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	86,3	60,9
Aumentar mi posibilidad de cambiar de empresa	13,2	26,1
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo o profesión	12,8	52,2
Crear mi propio negocio	8,7	13,0
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	19,2	56,5
Obtener un certificado	32,9	52,2
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	54,3	56,5
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	80,8	82,6
Conocer gente/por diversión	16,0	17,4

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

4.2. Razones para no aprender

La incompatibilidad de horarios es la principal razón para no aprender

Como ya se ha adelantado anteriormente, el 56% de la población de 25 a 64 años de Gipuzkoa manifiesta no haber participado en ninguna actividad de aprendizaje en el último año. O, visto desde otra perspectiva, el 44% de las personas adultas no ha realizado actividad de aprendizaje alguna. ¿Por qué? Los resultados obtenidos muestran que:

- Tres de cada cinco personas ocupadas (59%) aducen que “la formación no es compatible con el horario de mi trabajo”, seguido por “mis responsabilidades familiares no me lo permiten” (35%).
- Por otra parte, el principal obstáculo para no aprender señalado por las personas desempleadas es que les falta de motivación junto con las responsabilidades familiares (38%, en ambos casos).
- Por último, el hecho de no poder afrontar el coste tiene mayor peso entre la población en desempleo (+14,6pp mayor que cuando se está ocupado).

Tabla 6 Motivos para no aprender, según situación laboral. 2019

% población de 25 a 64 años que no ha realizado actividades de aprendizaje en el último año

	Ocupados	Desempleados
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	59,3	14,3
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	34,7	38,1
Me falta motivación	14,1	38,1
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	11,7	19,0
No tengo edad, me considero mayor	3,6	11,9
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,9	21,4

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural



Título:	El aprendizaje y el empleo Documento nº 66, noviembre 2019
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.

