

Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

Las personas adultas que aprenden en Gipuzkoa

Documento nº 92

Mayo 2023

1.	Presentación	3
1.1.	Presentación	3
1.2.	Metodología y definiciones utilizadas	4
2.	Las personas que aprenden	5
2.1.	Participación en el aprendizaje permanente	5
2.2.	Aprendizaje, edad o formación alcanzada	8
2.3.	Aprendizaje y relación con el mercado laboral	10
3.	¿Quiénes son las personas que aprenden?	11
3.1.	Tipología de las personas que aprenden	11
4.	¿Quiénes son las personas que no aprenden?.....	13
4.1.	Tipología de las personas que no aprenden.....	13
4.2.	¿Por qué no aprenden las personas?.....	15
5.	Conclusiones	19
5.1.	Síntesis: principales resultados.....	19

1. Presentación

1.1. Presentación

Gipuzkoa tiene entre sus objetivos convertirse en la comunidad de personas con menores niveles de desigualdad de Europa. Por ello, el aprendizaje a lo largo de la vida es un reto para todos los agentes del Territorio, que permitirá que las personas se enfrenten a una sociedad y un mercado de trabajo cada vez más cambiante facilitando que se adapten a unos empleos con mayores capacidades intelectuales combinadas necesariamente con habilidades relacionadas con las tres transiciones (la tecnológica-digital, la energética-climática y la sanitaria y social).

Este compromiso con las personas y con la calidad de su empleo adquirido por el Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural de la Diputación Foral de Gipuzkoa pasa, necesariamente, por asumir que Gipuzkoa participa en un entorno cambiante en el que la orientación al aprendizaje y a la capacidad de adaptación de las personas son la base del aprendizaje a lo largo de vida como la palanca que facilita la empleabilidad de las personas, que revierte en la transformación de las organizaciones en las que se implican.

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje realizado por las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años), que recoge los resultados de la consulta realizada anualmente (primer trimestre del año), que se centra en los aspectos clave de las personas con relación a las actividades de aprendizaje en 2023.

1.2. Metodología y definiciones utilizadas

El conocimiento de las actividades de aprendizaje realizadas por las personas adultas de Gipuzkoa se sustenta en la realización de una encuesta anual.

El mantenimiento de las definiciones¹ y contenidos garantiza la continuidad de la medida y, sobre todo, su comparabilidad internacional. Además, y para mantener la comparabilidad temporal de los resultados, la consulta a las personas se ha realizado sistemáticamente en el mes de febrero de cada año.

Las categorías de aprendizaje consideradas se definen a continuación:

- Aprendizaje formal: se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidas.
- Aprendizaje no formal: se realiza de forma organizada y sostenida pero no conduce a la obtención de un título oficial. Puede realizarse tanto dentro como fuera de instituciones educativas (herramientas para desenvolverse en la vida, cursos relacionados con el trabajo, cultura general, clases de pintura,...).
- Aprendizaje informal: se define como aquellas actividades que se realizan con la intención de aprender y se adquieren por cuenta propia, sin acudir a ninguna institución. Es una formación menos estructurada que el aprendizaje no formal, como por ejemplo las actividades de aprendizaje que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo o en la vida diaria de cada persona.

La tasa de participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida² se construye a partir de la participación de las personas en las actividades de aprendizaje formal y/o no formal.

¹ Metodología de Eurostat.

² El aprendizaje informal completa la panorámica global del aprendizaje pero no se incluye en el cómputo mencionado por ser muy subjetivo -lo que se aprende por cuenta propia- y es muy irregular de país a país.

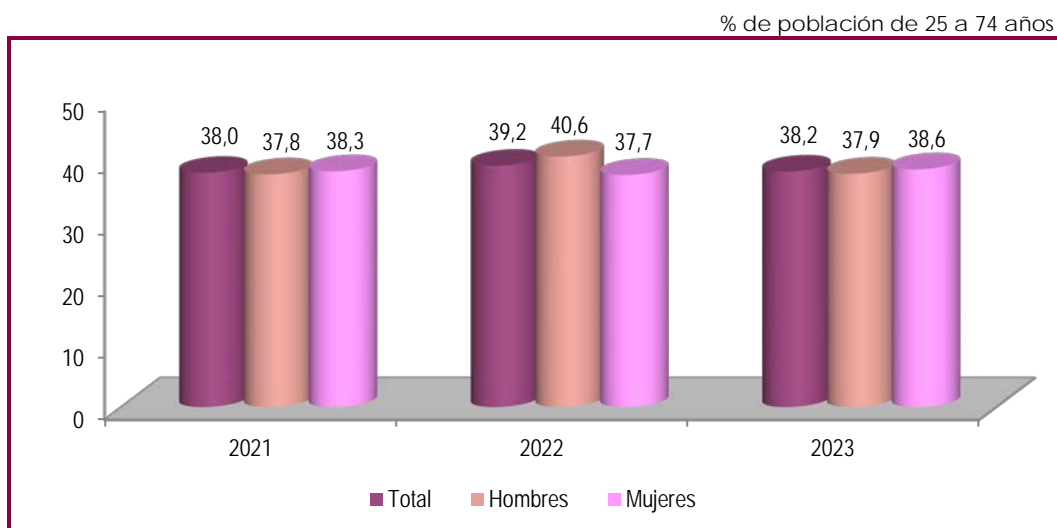
2. Las personas que aprenden

2.1. Participación en el aprendizaje permanente

Prácticamente cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa aprenden

La tasa de participación en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida³ por parte de las personas adultas de Gipuzkoa (25-74 años) se sitúa en el 38,2% en 2023, sumando ya tres ejercicios consecutivos en el que la participación en el aprendizaje no alcanza el 40% de la población adulta del Territorio.

Gráfico 1 Las personas que aprenden, por sexo. 2021, 2022 y 2023



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

³ Incluye las actividades de aprendizaje orientadas a la obtención de un título oficial (aprendizaje formal) y las que se realizan de forma organizada y sostenida pero que no conllevan un título (aprendizaje no formal).

Esta participación ligeramente inferior al 40% de la población viene observándose desde 2020, año todavía no afectado por la pandemia⁴, por lo que la tendencia a la baja en la participación podría ser algo estructural que se confirmará en las próximas consultas. En todo caso, los resultados de 2021, 2022 y 2023 no están muy alejados de la participación previa a la pandemia, momento en el que se reforzó el teleaprendizaje como sistema para mantener las dinámicas de aprendizaje.

La participación en aprendizaje apenas muestra diferencias atendiendo al género

En este sentido, la participación en actividades de aprendizaje es muy parecida en ambos colectivos (38,6% y 37,9% entre las mujeres y los hombres, respectivamente), resultado que ya se venía observando en las consultas anteriores, salvo en 2022, momento en el que se registró una ligera mayor participación por parte del colectivo masculino. A excepción de esa leve brecha de género puntual, el hábito de aprendizaje es similar entre hombres y mujeres de Gipuzkoa, mostrándose, en general, la ratio más alta entre las mujeres.

Una perspectiva temporal más amplia muestra que:

- Ni el colectivo femenino ni el masculino han alcanzado en 2023 la tasa de participación en aprendizaje previa a la pandemia (42,4% y 38,3% en 2020, respectivamente).
- Desde la pandemia (a partir de 2021) la brecha de género en la participación ha disminuido: ha pasado de superar los cuatro puntos en 2019 y 2020 a los 0,7 puntos porcentuales en 2023.
- En 2023 y con respecto de los resultados de 2022, aumenta la participación femenina (+0,9pp) frente al descenso de la masculina (-2,7pp).

⁴ La consulta a las personas se realiza en el mes de febrero y con respecto de la participación en aprendizaje durante los doce meses previos a la consulta. El inicio de la pandemia se marca el 15 de marzo de 2020 por lo que los resultados de 2020 todavía no están afectados por la misma.

El aprendizaje no formal se mantiene como principal tipología de aprendizaje

De manera similar a lo que venía sucediendo en años anteriores, la participación en aprendizaje no formal es, aproximadamente, tres veces superior que la registrada en aprendizaje formal. Este resultado es compartido por el colectivo masculino y el femenino.

Así, el 38,6% de las mujeres adultas de Gipuzkoa afirma haber participado en alguna actividad de aprendizaje a lo largo de la vida en los doce meses previos a la consulta, siendo el 31,3% las mujeres que han realizado aprendizaje no formal frente al 9,6% que ha aprendido de manera formal.

En el caso del colectivo masculino, el 37,9% de los hombres adultos de Gipuzkoa dice haber realizado alguna actividad de aprendizaje, destacando la modalidad no formal (30,1%) frente a la modalidad formal (11,3%).

Además, se observa que, con respecto de 2022, las mujeres mejoran su participación en aprendizaje no formal (+1,8pp) frente al recorte del aprendizaje formal (-2,9pp). En cambio, el colectivo masculino muestra una situación inversa en tanto que mejora la participación en actividades de aprendizaje formal (+2,8pp), frente al descenso de la participación en aprendizaje no formal (-4,1pp).

Tabla 1 Las personas que aprenden, tipo de aprendizaje y sexo. 2021, 2022 y 2023

	% de población de 25 a 74 años		
	2021	2022	2023
Mujeres que aprenden	38,3	37,7	38,6
Aprendizaje formal	11,3	12,5	9,6
Aprendizaje no formal	31,0	29,4	31,3
Hombres que aprenden	37,8	40,6	37,9
Aprendizaje formal	8,3	8,5	11,3
Aprendizaje no formal	32,5	34,2	30,1

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

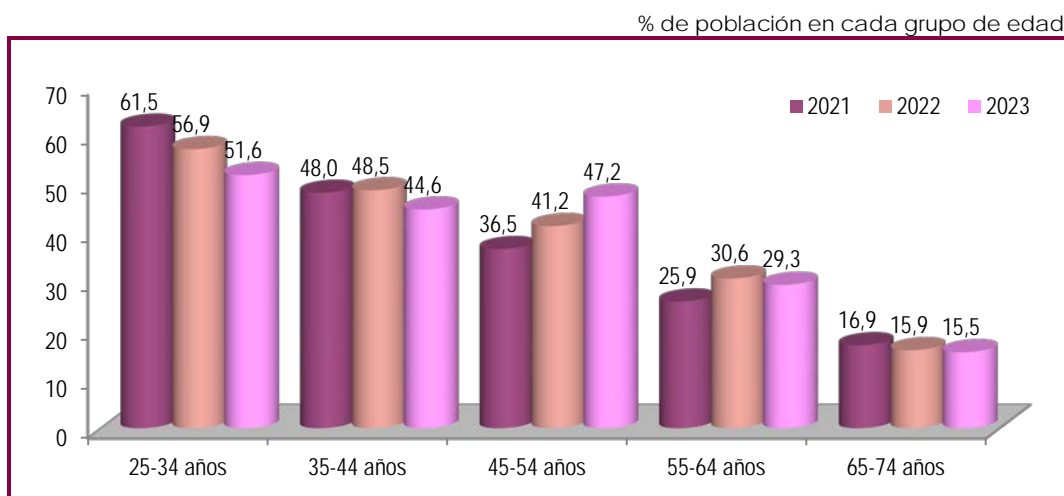
2.2. Aprendizaje, edad o formación alcanzada

Seis de cada diez jóvenes aprenden, frente al 15% del colectivo senior

Desde el inicio de la línea de investigación Ikasmina (2008), se ha venido confirmando que el aprendizaje es decreciente con la edad de las personas. Sin embargo, en 2023 esta situación no se cumple en el colectivo de edades intermedias (45 a 54 años), ya que, tras dos años con tasas de participación inferiores a las habituales -condicionadas principalmente por la pandemia-, la participación de personas con edades intermedias ha recuperado -e incluso superado- la ratio previa a la pandemia (43,5%).

- El 51,6% de las personas jóvenes (25-34 años) afirma haber realizado alguna actividad de aprendizaje en los doce meses previos a la consulta, tasa que desciende con respecto de 2022 (56,9%). Cae igualmente el porcentaje de personas de 35 a 44 años que participa en aprendizaje (44,6%; -3,9pp).
- Aumenta en seis puntos porcentuales la tasa de aprendizaje de las personas de 45 a 54 años. Es, además, el único colectivo que mejora su comportamiento en el último año.
- El 29,3% de las personas de entre 55 a 64 años afirma haber participado en aprendizaje en el último año (-1,3pp). Por último, desciende hasta el 15,5% el grupo de 65 a 74 años que ha aprendido (-0,4pp).

Gráfico 2 Las personas que aprenden, según grupos de edad. 2021, 2022 y 2023



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Más de la mitad de las personas con estudios superiores aprende

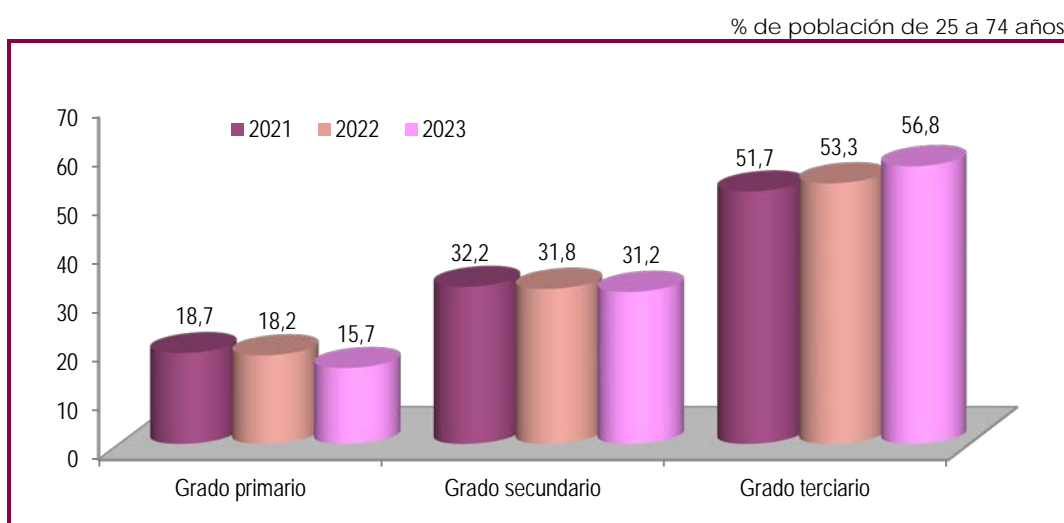
Replicando la dinámica observada hasta la fecha, la participación en el aprendizaje aumenta de manera notable con el nivel de estudios máximo alcanzado por las personas.

En concreto, el 56,8% de las personas adultas de Gipuzkoa con estudios superiores ha participado en aprendizaje en el último año. Esta cifra aumenta (+3,5pp) en el último año y el colectivo con mayor nivel educativo recupera la tasa de participación previa a la pandemia.

Además, en torno a un tercio de las personas con estudios secundarios (31,2%) afirma haber aprendido en el último año, proporción que se mantiene estable con respecto del año anterior (-0,6pp).

Por último, el peor comportamiento se corresponde con las personas con estudios primarios debido a que, de una parte, únicamente el 15,7% que compone este colectivo dice haber aprendido en el último año, y de otra parte, es el grupo que mayor descenso ha registrado en el último año (-2,5pp).

Gráfico 3 Las personas que aprenden y el nivel de estudios. 2021, 2022 y 2023



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

2.3. Aprendizaje y relación con el mercado laboral

Las personas con empleo o que buscan empleo (en desempleo) son las que más aprenden

La situación laboral de las personas es determinante en sus dinámicas de aprendizaje.

- Algo menos de la mitad de las personas que cuenta con un empleo remunerado ha participado en alguna actividad de aprendizaje en el último año (46,0%), con un ligero descenso con respecto de la tasa de participación de 2022 (-1,9pp).
- El colectivo de personas en desempleo es el que peor desempeño interanual muestra: el 41% de las personas en esta situación dice haber aprendido en los últimos doce meses (-4,6pp).
- Sin embargo, aumenta el porcentaje de personas jubiladas (+0,5pp) o no incorporadas al mercado laboral (+2,1pp) que participa en aprendizaje: 18,8% y 10,6%, respectivamente.

En definitiva, la situación laboral de las personas está alineada con su participación en el aprendizaje, siendo las personas vinculadas al empleo remunerado -que trabajan y/o quieren trabajar- las que aprenden en mayor medida frente a la población jubilada y/o no incorporada al mercado de trabajo. Este resultado se conecta con la motivación profesional como factor tractor del aprendizaje.

Tabla 2 Las personas que aprenden, y la relación con el empleo. 2021, 2022 y 2023

	% de población de 25 a 74 años		
	2021	2022	2023
Desempeña un trabajo o profesión	45,3	47,9	46,0
En desempleo	40,7	45,6	41,0
Jubilado/a	21,1	18,3	18,8
No incorporado al mercado laboral	7,7	8,5	10,6
Total	38,0	39,2	38,2

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

3. ¿Quiénes son las personas que aprenden?

3.1. Tipología de las personas que aprenden

Personas menores de 55 años, con estudios terciarios y empleo remunerado integran la base poblacional de las personas que aprenden

El cuadro adjunto muestra la caracterización de la población adulta de Gipuzkoa que ha participado en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida en el último año:

- No se observan diferencias significativas atendiendo al género, si bien, la contribución de las mujeres es ligeramente superior (51,1% frente al 48,9%). De esta manera, tras registrarse en 2022 una ligera mayor aportación por parte del colectivo masculino, se recupera la distribución observada hasta 2021.
- Atendiendo a la edad de las personas, más de tres de cada cuatro personas que aprende (76,0%) tiene menos de 55 años y con una contribución creciente en los tres colectivos de edad más jóvenes: el 20,3% tiene entre 25 y 34 años, el 23,4% de 35 a 44 años, y el 32,3% de 45 a 54 años. Además, el 17,5% de las personas que aprende tiene entre 55 y 64 años y el 6,5% de 65 a 74 años.
- La participación en aprendizaje según el nivel de estudios alcanzado muestra la relevancia del colectivo con estudios superiores. En concreto, las personas con estudios terciarios son el 60,2% de las personas que aprenden, contribución que desciende entre las personas con estudios secundarios (30,9%) y primarios (8,9%).

- Por último, la mayoría de las personas que aprende está trabajando (75,6%), grupo que se completa con las personas en desempleo (8,5%), jubiladas (10,5%) y las personas no incorporadas al mercado laboral (5,3%).

Con todo, el perfil de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) que participa en actividades de aprendizaje se corresponde (casi indistintamente) con mujeres y hombres, que tienen menos de 55 años, con estudios superiores y, sobre todo, empleo retribuido. Es, además, un perfil que se mantiene con respecto de ejercicios anteriores.

Tabla 3 Características de la población que aprende. 2021, 2022 y 2023

	% de población de 25 a 74 años		
	2021	2022	2023
Género			
Hombre	49,7	51,9	48,9
Mujer	50,3	48,1	51,1
Edad			
25-34 años	26,3	23,6	20,3
35-44 años	31,6	30,9	23,4
45-54 años	20,4	22,3	32,3
55-64 años	14,5	16,6	17,5
65-74 años	7,2	6,7	6,5
Nivel de estudios			
Grado primario	10,5	8,0	8,9
Grado secundario	28,9	30,9	30,9
Grado terciario	60,5	61,1	60,2
Situación con relación a la actividad laboral			
Desempeña un trabajo o profesión	75,0	76,4	75,6
En desempleo	10,9	9,9	8,5
Jubilado/a	12,8	10,5	10,5
No incorporado al mercado laboral	1,3	3,2	5,3
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

4. ¿Quiénes son las personas que no aprenden?

4.1. Tipología de las personas que no aprenden

Prevalecen las personas de más edad y con estudios primarios o secundarios

Atendiendo a las personas adultas que han afirmado no realizar actividades de aprendizaje se observa que:

- Las personas que no aprenden se dividen sin apenas diferencias entre hombres y mujeres aportando cada uno de los colectivos la mitad de la población que no aprende (50,3% son mujeres y 49,7% son hombres). Sin embargo, se observa que las mujeres ganan año a año peso en la distribución (en 2019 el 48,5% de las personas que no aprendía eran mujeres).
- Las personas de 45 y más años aportan el 70,2% de la población que no aprende, contribuyendo los colectivos más jóvenes con el 18% en el caso de las personas de 35 a 44 años y el 11,8% las personas de 25 a 34 años.
- Al contrario de lo que se observa entre las personas que aprenden, las personas con estudios primarios o secundarios suponen el 71,7% del total de las personas adultas de Gipuzkoa que no aprende, frente al 28,3% que cuenta con estudios superiores.
- En cuanto a la situación laboral, algo más de la mitad de las personas que no aprende (54,8%) cuenta con un empleo remunerado (son tres de cada cuatro personas que sí aprende). Además, el 7,6% de las personas adultas de Gipuzkoa que afirma no aprender está en desempleo. Por último, el 28,1% de las personas

que no aprende están jubiladas y el 9,5% no se han incorporado al mercado laboral remunerado.

No obstante, cabe señalar que hay un importante margen de mejora en la participación en el aprendizaje del colectivo que trabaja y/o quiere trabajar, ya que su vinculación con el mercado de trabajo debería de ser un factor que impulsara su motivación para aprender, desarrollar y mejorar sus competencias.

En definitiva, el perfil de la población adulta de Gipuzkoa que no ha participado en actividades de aprendizaje en el último año son mujeres y hombres -indistintamente-, de más de 55 años, con estudios primarios o secundarios y, en gran medida, está trabajando. Es prácticamente lo opuesto al perfil de las personas que aprenden.

Tabla 4 Características de la población que aprende y de la que no aprende. 2023

% de población de 25 a 74 años

	Población que aprende	Población que no aprende
Sexo		
Hombre	48,9	49,7
Mujer	51,1	50,3
Edad		
25-34 años	20,3	11,8
35-44 años	23,4	18,0
45-54 años	32,3	22,3
55-64 años	17,5	26,1
65 y más años	6,5	21,8
Nivel de estudios		
Grado primario	8,9	29,5
Grado secundario	30,9	42,2
Grado terciario	60,2	28,3
Situación con relación a la actividad laboral		
Desempeña un trabajo o profesión	75,6	54,8
En desempleo	8,5	7,6
Jubilado/a	10,5	28,1
No incorporado al mercado laboral	5,3	9,5
Total	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

4.2. ¿Por qué no aprenden las personas?

La imposibilidad de aprender debido a las responsabilidades familiares recupera el liderato de los obstáculos para aprender

El cuadro adjunto recoge la valoración realizada en los últimos tres años por las personas adultas de Gipuzkoa que no han participado en actividades de aprendizaje con respecto de los motivos planteados para no haber aprendido. Los resultados muestran que:

- El principal obstáculo indicado para no participar en aprendizaje son las responsabilidades familiares, apuntado por el 38,9% de las personas que no aprenden. Mencionar que tras varios años siendo el principal motivo para no aprender, en 2022 las responsabilidades familiares pasaron a ser el tercer motivo, pero vuelven a posicionarse como principal obstáculo a la participación.
- En segundo lugar, algo más de un tercio de la población que no aprende (34,4%) indica que el motivo para no hacerlo es la falta de motivación. Así, aunque se mantiene como un obstáculo importante, pierde importancia con respecto de 2022 (-6,8pp), pero se menciona en mayor medida que en consultas anteriores (27,4% en 2021, 22,8% en 2020 o 21,6% en 2019).
- El 28,5% indica que la formación no es compatible con su horario de trabajo, argumento que gana peso con respecto de 2022 (+8pp). Y, el 27,6% considera que sus conocimientos son suficientes y no necesita formarse (-4,6pp interanual).

Tabla 5 Motivos por los que no ha participado en alguna actividad de aprendizaje en los últimos 12 meses. 2021, 2022 y 2023

% población de 25 a 74 años que no ha aprendido

	2021	2022	2023
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	27,6	24,8	38,9
Me falta motivación	27,4	41,2	34,4
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	23,2	20,5	28,5
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	24,0	32,2	27,6
No tengo edad, me considero mayor	20,6	11,3	11,5
Es costoso, no me lo puedo permitir	13,1	6,1	9,2

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Sin embargo, se indican diferentes obstáculos según género

Tal y como puede observarse en la siguiente tabla, la falta de participación en aprendizaje se debe a motivos diferentes para los hombres que para las mujeres. Así, y en relación al panel de argumentos considerado para no haber participado en actividades de aprendizaje, se observa que:

- Las mujeres aluden a las responsabilidades familiares como principal obstáculo para participar en aprendizaje, indicado por prácticamente la mitad de las mujeres que no aprende (49,8%). Sin embargo, para el colectivo masculino las responsabilidades familiares son el cuarto motivo en el panel de obstáculos planteado, habiendo sido señalado por el 27,8% de los hombres que no aprende.

En ese sentido, es importante destacar la brecha de género existente en Gipuzkoa con respecto de la dificultad para aprender debido a las responsabilidades familiares (22 puntos de diferencia). Asimismo, se observa que durante 2021 y 2022, años en los que la participación en aprendizaje ha podido estar más condicionada por las limitaciones de movilidad, la brecha de género con respecto de las responsabilidades familiares había disminuido (8,7 puntos y 18,9 puntos) pero parece que la tendencia vuelve a recuperarse.

- La falta de motivación es el principal obstáculo para aprender del colectivo masculino (39,8%) y el segundo obstáculo indicado por las mujeres (29%).
- Las diferencias también son considerables ante el hecho de considerar que se cuenta con conocimientos suficientes: el 35,4% de los hombres lo considera, frente al 19,9% de las mujeres (15,5 puntos de diferencia).
- Además, el 30,0% de los hombres y el 27,1% de las mujeres indica que la formación no es compatible con su horario de trabajo.
- Por último, la edad de las personas o el coste de la formación son señalados en menor medida tanto por los hombres como por las mujeres. En concreto, en torno a una de cada diez personas (hombre o mujer) los ha señalado como motivo para no participar en aprendizaje.

Tabla 6 Motivos para no participar en el aprendizaje, según género. 2023

% población de 25 a 74 años que no ha aprendido

	Hombres	Mujeres
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	27,8	49,8
Me falta motivación	39,8	29,0
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	30,0	27,1
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	35,4	19,9
No tengo edad, me considero mayor	11,8	11,3
Es costoso, no me lo puedo permitir	8,2	10,3

Respuesta múltiple; en negrita los dos mayores valores

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

La edad también es un factor diferenciador en los obstáculos para aprender

La edad de la población adulta de Gipuzkoa que no ha realizado actividades de aprendizaje en el último año muestra que:

- Las personas más jóvenes (25-34 años) señalan como principal obstáculo la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo (54,0%).
- Entre las personas más mayores (65 y más años) destaca la falta de motivación como principal obstáculo para el aprendizaje (el 41,3% lo ha señalado). En el resto de los grupos de edad, en torno a un tercio ha indicado este motivo para no aprender.
- En los grupos de edad intermedio las responsabilidades familiares son determinantes para no aprender. En concreto, el 45,4% de las personas de 45 a 64 años y el 35,5% de las personas de 35 a 44 años que no aprende lo ha señalado como motivo para no aprender. En todo caso, entre las personas más jóvenes y las más mayores, las responsabilidades familiares son el segundo motivo más indicado como obstáculo.
- Además, entre las personas de 35 a 44 años, con un peso relativo similar a las responsabilidades familiares, el 35,8% indica que la formación es incompatible con el horario de trabajo.
- El hecho de considerar que se cuenta con conocimientos suficientes es sensiblemente menos indicado entre las personas más jóvenes: el 15,2% de las

personas de 25 a 34 años frente al 28,2%, 31,1% y 25,8% en los grupos de 35-44, 45-64 y 65 y más años.

- El obstáculo referido a la edad -considerarse demasiado mayor para aprender- aumenta claramente con la edad de las personas, pasando del 1,8% de las personas de 25 a 34 años que no aprende al 26,3% de las personas mayores de 65 años.

Tabla 7 Motivos para no participar en el aprendizaje, según grupo de edad. 2023

% población que no ha aprendido en cada grupo de edad

	Segmentos de edad			
	25-34	35-44	45-64	65 y más
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	34,0	35,5	45,4	29,5
Me falta motivación	31,3	33,7	32,2	41,3
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	54,0	35,8	30,8	3,6
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	15,2	28,2	31,1	25,8
No tengo edad, me considero mayor	1,8	4,1	10,0	26,3
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,3	10,3	8,9	10,6

Respuesta múltiple; en negrita los dos mayores valores

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

5. Conclusiones

5.1. Síntesis: principales resultados

Este último capítulo recoge las principales ideas-fuerza del análisis realizado con respecto de la participación de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida y su caracterización.

Las personas que aprenden

- El 38,2% de las personas adultas de Gipuzkoa (25-74 años) ha realizado alguna actividad de aprendizaje en los últimos doce meses.
- Las mujeres registran una ligera mayor participación en el aprendizaje: 38,6% frente al 37,9% de los hombres.
- Aunque la tasa de aprendizaje es decreciente con la edad de las personas, en 2023 las personas de 45 a 54 años alcanzan una tasa de participación superior a la del grupo de edad inmediatamente más joven.
- La dinámica de aprender aumenta con el nivel de estudios alcanzado y, sobre todo, entre las personas vinculadas con el mercado de trabajo –que trabajan y/o están en desempleo-.

Las personas que no aprenden


- El reverso de la población adulta que aprende es, justamente, la que no lo ha hecho, que en 2023 son el 61,8% de las personas adultas de Gipuzkoa.

- El perfil de las personas que no aprende es completamente diferente de la que aprende: son personas de 45 y más años, con estudios primarios o secundarios y una parte importante trabaja.
- La imposibilidad de aprender debido a las responsabilidades familiares recupera el liderato de los obstáculos para aprender. En todo caso, se observan diferencias significativas según el género y la edad. Es notable la brecha de género existente con respecto de la dificultad para aprender debido a las responsabilidades familiares (22 puntos de diferencia).

Reto: sostener la posición de Gipuzkoa en el aprendizaje a lo largo de la vida

- Este documento recoge la evolución de la población adulta de Gipuzkoa, lo que ha permitido calibrar el impacto del envejecimiento de la población.
- La consecuencia será la (previsible) pérdida de personas adultas que pueden aprender y/o que de hecho lo hagan, debido al envejecimiento del colectivo.
- No obstante, hay dos factores clave que deberían seguir impulsando la vinculación de las personas adultas con el aprendizaje:
 - o la mejora del nivel de estudios alcanzado, lo que facilita la continuidad en el aprendizaje de las generaciones de más edad, por motivos profesionales y/o personales o de ocio.
 - o la necesidad socialmente reconocida del aprendizaje como herramienta de empleabilidad intra e inter empleo: 1) es imprescindible en el buen desempeño de las tareas realizadas en el empleo alcanzado y 2) es la herramienta transversal para el acceso y/o cambio del empleo.
- En definitiva, se hace necesario seguir trabajando para construir un Territorio que reconozca, impulse y favorezca la actividad de aprendizaje a lo largo de la vida de las personas.



Título:	Las personas adultas que aprenden en Gipuzkoa Documento nº 92, mayo de 2023
Promoción y financiación:	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural Diputación Foral de Gipuzkoa 
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo:	Datakey, S.A.

