



## **Ikasmina DoKS:**

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

# **Las mujeres que aprenden en Gipuzkoa**

**Documento nº 63**

**8 de Marzo 2019**

**Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.**  
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

**Gipuzkoako  
Foru Aldundia**  
Ekonomia Sustapeneko,  
Landa Ingurune eta  
Lurralde Orekako Departamentua



**Diputación Foral  
de Gipuzkoa**  
Departamento de Promoción  
Económica, Medio Rural  
y Equilibrio Territorial

1.	<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
1.1.	Introducción .....	3
2.	<b>La mujer en el aprendizaje a lo largo de la vida.....</b>	<b>4</b>
2.1.	<b>Las mujeres que aprenden .....</b>	<b>4</b>
2.1.1.	La participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida .....	4
2.1.2.	Perspectiva temporal: participación creciente .....	5
2.1.3.	La participación en el aprendizaje y la edad .....	6
2.2.	<b>Las mujeres y los tipos de aprendizaje .....</b>	<b>8</b>
2.2.1.	La participación en el aprendizaje, formal y no formal .....	8
2.2.2.	La participación según la modalidad de aprendizaje y la edad .....	9
2.3.	<b>Participación continua en el aprendizaje .....</b>	<b>12</b>
3.	<b>Motivos, obstáculos e intenciones para aprender .....</b>	<b>14</b>
3.1.	Motivos para aprender a lo largo de toda la vida .....	14
3.2.	Obstáculos para aprender a lo largo de toda la vida .....	15
3.3.	La intención de aprender de las mujeres .....	17

# 1. Introducción

## 1.1. Introducción

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se requiere la creación de una sociedad del aprendizaje en la que poder desarrollar una economía más productiva y mejorar la calidad de vida.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es el elemento estratégico capaz de provocar progreso y cohesión social, y que las personas son las piedras angulares del nuevo modelo. Es decir, un Territorio que se desarrolle de manera sostenible por medio de encontrar un equilibrio adecuado entre el talento, la organización y la tecnología.

Bajo esta visión, todas las actividades realizadas por las personas en su vida cotidiana destinadas a mejorar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones son abarcadas por el aprendizaje a lo largo de toda la vida, integrando a todos los ámbitos de la vida, ya sea personal, cívica, social o profesional.

El presente documento recoge la actividad de las personas adultas de Gipuzkoa con relación a su participación en actividades de aprendizaje desde la perspectiva de género y, concretamente, con relación a la participación femenina, que se presenta en tres bloques de información:

- La participación de las mujeres en las actividades de aprendizaje.
- La contribución de la mujer en los colectivos que aprenden.
- Las diferencias en la intención de seguir aprendiendo y en los obstáculos para aprender.

## 2. La mujer en el aprendizaje a lo largo de la vida

### 2.1. Las mujeres que aprenden

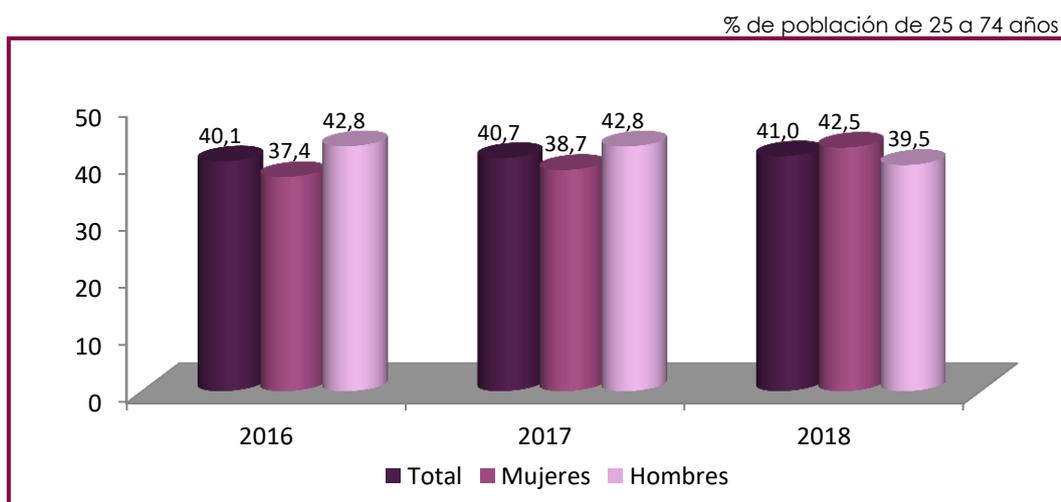
#### 2.1.1. La participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida

**En Gipuzkoa, cuatro de cada diez mujeres de 25 a 74 años aprende**

El 42,5% de la población adulta femenina guipuzcoana ha realizado actividades de aprendizaje en el último año, con un perfil creciente en los últimos tres años.

La participación femenina en el aprendizaje es ligeramente superior a la masculina (39,5%) que, además, en los últimos tres años muestra un perfil estancado.

**Gráfico 1 Las personas adultas que aprenden, según género**



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

## 2.1.2. Perspectiva temporal: participación creciente

### Últimos nueve años: la participación en aprendizaje crece en ambos géneros

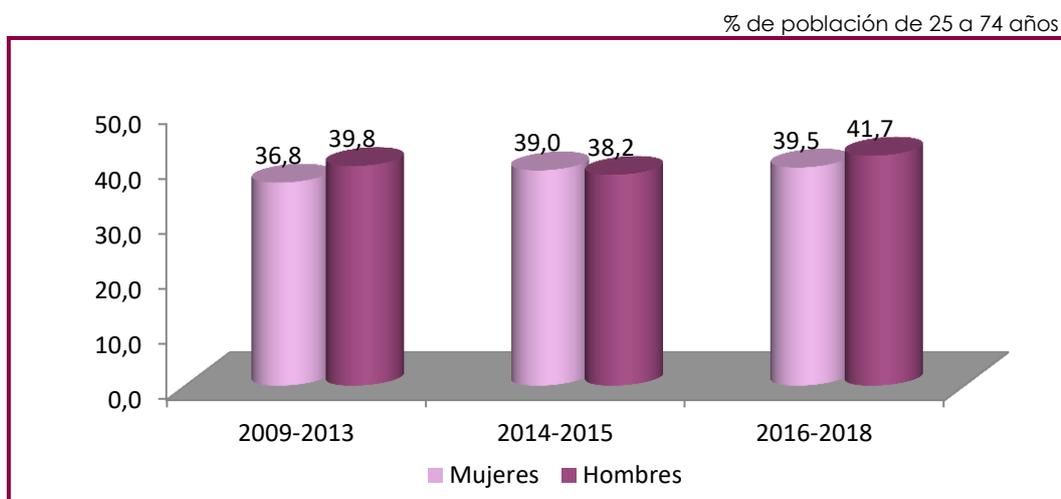
A continuación se presenta la evolución entre 2009 y 2018 de la participación en el aprendizaje de las mujeres adultas de Gipuzkoa. Dicha información se presenta en tres subperiodos, siendo el dato de cada uno de ellos el promedio de los años que se incluyen y concretamente:

- 2009-2013, periodo de crisis económica y fuerte deterioro del empleo
- 2014-2015, recuperación de la actividad (PIB) y el empleo deja de empeorar
- 2016-2018, crecimiento y recuperación del empleo.

Los resultados obtenidos muestran que la participación de las mujeres y los hombres en las actividades de aprendizaje es muy parecida y en un rango comprendido entre el 36,8% (tasa de aprendizaje de las mujeres, 2009-2013) y el 41,7% (tasa de aprendizaje de los hombres, 2016-2018).

Con todo hay que destacar que la brecha de aprendizaje se va cerrando, ya que la tasa de aprendizaje del colectivo femenino mejora y se acerca al masculino, con diferencias de -3pp, +0,8pp y -2,2pp en los tres subperiodos considerados.

**Gráfico 2 La distribución de las personas que aprenden, según género**



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

### 2.1.3. La participación en el aprendizaje y la edad

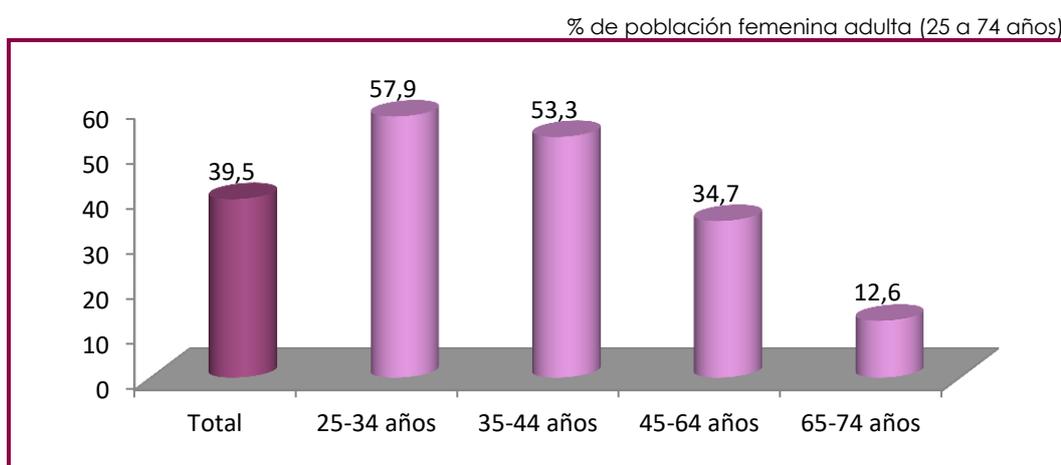
#### Las mujeres más jóvenes tienen la mayor tasa de participación en el aprendizaje

A medida que aumenta la edad, la participación en actividades de aprendizaje disminuye. Este hecho, que se ha constatado para el conjunto de la población de Gipuzkoa también ocurre con el colectivo femenino. Así, entre 2016 y 2018,

- Más de la mitad de las mujeres de entre 25 y 34 años (57,9%) y de 35 a 44 años (53,3%) ha realizado alguna actividad de aprendizaje a lo largo de los últimos doce meses. Y lo hacen en una tasa que es en torno a 15-20 pp superior a la tasa de participación de las mujeres adultas (39,5%).
- Con todo, una de cada tres mujeres de 45 a 64 años aprende (34,7%), en un valor muy próximo a la tasa conjunta de las mujeres adultas (39,5%).
- Y claramente, son las mujeres de 65 a 74 años las que aprenden en menos medida, si bien hay que destacar que al menos una de cada diez (12,6%) señala haber realizado actividades de aprendizaje en el último año.

En definitiva, casi cuatro de cada diez mujeres adultas de Gipuzkoa aprenden, proporción que llega a ser de cinco de cada diez entre las mujeres de 25 y 45 años, y a una tasa descendente a partir de esta edad.

**Gráfico 3 Las mujeres que aprenden, según la edad. Promedio 2016-2018**



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

La evolución temporal de la participación en el aprendizaje muestra un aumento generalizado de la participación en todos los tramos de edad (salvo en el de 65-74 años, donde desciende). Así,

- El perfil de aprendizaje y edad se mantiene: en los tres subperiodos considerados, la tasa de participación en el aprendizaje es decreciente con la edad; o lo que es lo mismo, las mujeres jóvenes (hasta 44 años) aprenden en mayor proporción que a partir de dicha edad.
- Todos los grupos de edad mejoran o sostienen la tasa de aprendizaje. Este hecho es especialmente relevante entre las mujeres de 25-34 años y de 35-44 años, con incrementos de 4,4 pp y 11,5 puntos porcentuales.
- Por último, hay que tener en cuenta que la actividad laboral es un factor determinante en la motivación para aprender así como el eje de realización de las actividades de aprendizaje.

Este hecho muestra una vinculación con el aprendizaje decreciente con la edad y, además, una reorientación hacia la motivación personal.

**Tabla 1 La participación, según la edad. Perspectiva temporal**

	% población femenina adulta (promedio)			
	25-34 años	35-44 años	45-64 años	65-74 años
<b>2009-13</b>	53,5	41,8	30,1	15,1
<b>2014-15</b>	58,4	48,9	32,9	10,4
<b>2016-18</b>	57,9	53,3	34,7	12,6
<b>Diferencia 16-18 / 09-13</b>	4,4	11,5	4,6	-2,5

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

## 2.2. Las mujeres y los tipos de aprendizaje

### 2.2.1. La participación en el aprendizaje, formal y no formal

#### Las mujeres aprenden bajo la modalidad de aprendizaje formal y no formal

Las actividades de aprendizaje se clasifican en dos grandes modalidades:

- De una parte, el aprendizaje formal, realizado en el marco del sistema educativo y con la finalidad de obtener una titulación oficial.
- Y, de otra parte, el aprendizaje no formal, que cuenta con contenidos y programas delimitados, si bien puede ser o no abordado en un centro educativo y no se liga a una titulación oficial<sup>1</sup>.

#### Una de cada diez mujeres adultas realiza aprendizaje formal y una de cada tres, aprendizaje no formal

Considerando la modalidad de aprendizaje realizado<sup>2</sup>, el gráfico adjunto muestra que entre 2016 y 2018,

- Casi una de cada diez mujeres adultas (entre el 7-10%) ha participado en actividades de aprendizaje formal orientadas a la obtención de un título oficial.
- Entre tres y cuatro de cada diez mujeres adultas (25-74 años) afirma haber realizado actividades de aprendizaje no formal entre 2016 y 2018 (que pasa del 34,0% al 37,7%, respectivamente).

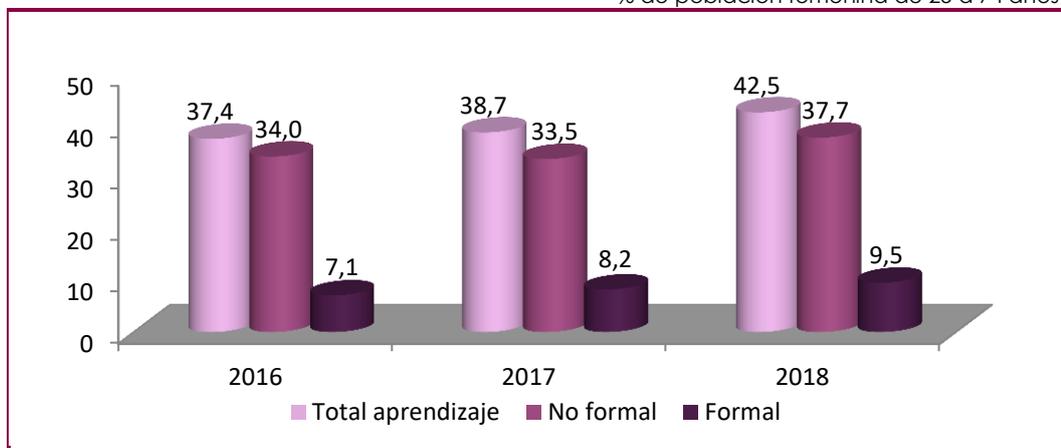
Y además, se observa un ligero incremento entre 2016 y 2018 que habrá que observar si finalmente se consolida en los siguientes ejercicios.

<sup>1</sup> El aprendizaje se completa con el denominado informal (no sujeto a ninguna de las características señaladas), y que no se integra en la definición de aprendizaje permanente o aprendizaje a lo largo de la vida.

<sup>2</sup> No se incluyen las actividades de aprendizaje informal, es decir, actividades con intención de aprender realizadas por cuenta propia sin acudir a ningún centro, que también han sido analizadas y cuyos resultados se presentan en otro documento.

**Gráfico 4 Participación de las mujeres en el aprendizaje, según tipo. 2016-2018**

% de población femenina de 25 a 74 años



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

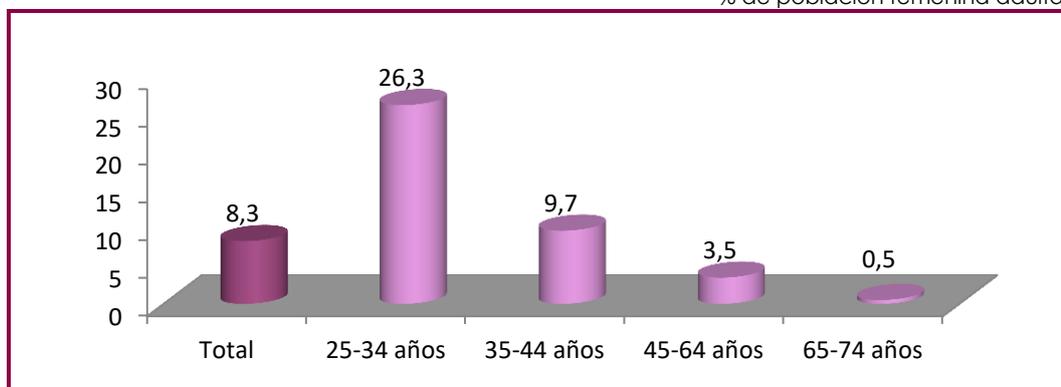
### 2.2.2. La participación según la modalidad de aprendizaje y la edad

#### Una de cada cuatro mujeres adultas jóvenes participa en el aprendizaje formal

La tasa de participación en el aprendizaje formal de las mujeres adultas en Gipuzkoa es de 8,3%. Sin embargo, se observan importantes diferencias según la edad. Así, el colectivo de mujeres más jóvenes (25-34 años) triplica la tasa de participación en el aprendizaje formal de la población femenina adulta (26,3%), mientras que las mujeres de 35-44 años (9,7%) se sitúan ligeramente por encima del promedio.

**Gráfico 5 Participación en aprendizaje formal de la población femenina, según edad. Promedio 2016-2018**

% de población femenina adulta



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

Los resultados de participación de los tres subperíodos analizados, muestran que la tasa de participación en el aprendizaje formal es mayor en grupos más jóvenes.

Además, entre 2009-2013 y 2016-2018, la tasa de aprendizaje no formal crece en los tramos de edad más jóvenes (25-34 y 35-44 años), y se estanca o descende en los grupos de mujeres de más edad (45-64 y 65-74 años).

En definitiva, entre 2009 y 2018 se observa que casi una de cada diez mujeres adultas de Gipuzkoa realiza alguna actividad de aprendizaje formal. Este resultado se sustenta en el segmento de edad más joven (25-34 años), que son las que aprenden en una tasa significativa.

**Tabla 2 La participación en aprendizaje formal, según la edad. Promedios 2009-2013, 2014-2015 y 2016-2018**

% población femenina adulta (promedio)

	25-34 años	35-44 años	45-64 años	65-74 años
<b>2009-13</b>	23,2	6,8	4,2	1,5
<b>2014-15</b>	16,9	5,7	2,3	0,0
<b>2016-18</b>	26,3	9,7	3,5	0,5
<b>Diferencia 16-18 / 09-13</b>	3,1	2,9	-0,7	-1,0

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

Por último, y aunque no se contempla en la consulta realizada, señalar que una parte relevante de la educación formal realizada sería terciaria y, en numerosos casos, se correspondería con estudios de post-grado. Este hecho es coherente con una población joven (total y más aún, mujer) que, de forma creciente, cuenta con un nivel formativo más elevado que en generaciones pasadas.

**Tabla 3 Nivel de instrucción de las mujeres en Gipuzkoa, 25-74 años. 2010 y 2016.**

% población femenina adulta (promedio)

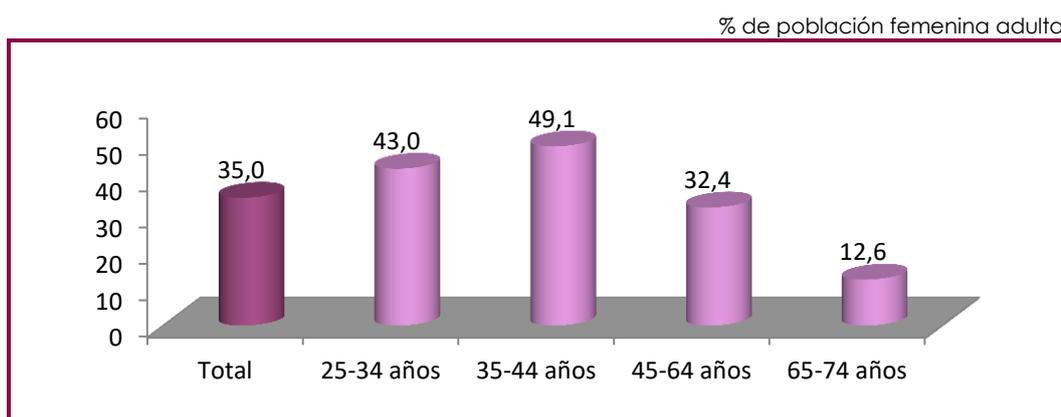
	2010				2016			
	Primarios o menos	Secund. y profesional	Medios-superior	Superior	Primarios o menos	Secund. y profesional	Medios-superior	Superior
<b>25-34 años</b>	11,8	39,8	16,7	31,6	9,0	40,4	16,0	34,6
<b>35-44 años</b>	23,4	38,1	14,6	23,9	16,6	38,1	15,7	29,6
<b>45-64 años</b>	47,6	33,4	9,1	9,9	36,2	37,5	11,4	14,9
<b>65-74 años</b>	78,8	15,6	3,4	2,2	69,4	22,9	4,6	3,1

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

### Una de cada dos mujeres de 35-44 años participa en alguna actividad de aprendizaje no formal

En el caso de las actividades de aprendizaje no formal, la tasa de participación de las mujeres adultas de Gipuzkoa también muestra un perfil asociado a la edad y, en general, asimismo puede concluirse que disminuye con la edad. Sin embargo, en este caso la tasa de participación en el aprendizaje más elevada corresponde a las mujeres de 35-44 años (49,1%), con una tasa que supera la registrada por las mujeres más jóvenes (43,0%). Finalmente, la participación desciende hasta el 12,6% en el caso de las mujeres de 65 a 74 años.

**Gráfico 6 Participación en aprendizaje no formal de la población femenina, según edad. Promedio 2016-2018**



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

La evolución temporal de la tasa de aprendizaje no formal de las mujeres crece entre las personas de 35 a 64 años (+9,5pp y +4,5pp) y desciende (-1,4pp y -2,1pp) entre las más jóvenes y las mayores. A tener en cuenta: la relevancia de la motivación profesional como factor de tracción del aprendizaje.

**Tabla 4 La participación en aprendizaje no formal, según la edad. Perspectiva temporal**

	% población femenina adulta (promedio)			
	25-34 años	35-44 años	45-64 años	65-74 años
<b>2009-13</b>	44,4	39,6	27,9	14,7
<b>2014-15</b>	49,4	46,6	30,3	11,3
<b>2016-18</b>	43,0	49,1	32,4	12,6
<b>Diferencia 16-18 / 09-13</b>	-1,4	9,5	4,5	-2,1

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

## 2.3. Participación continua en el aprendizaje

### El aprendizaje realizado en las cuatro semanas anteriores a la consulta

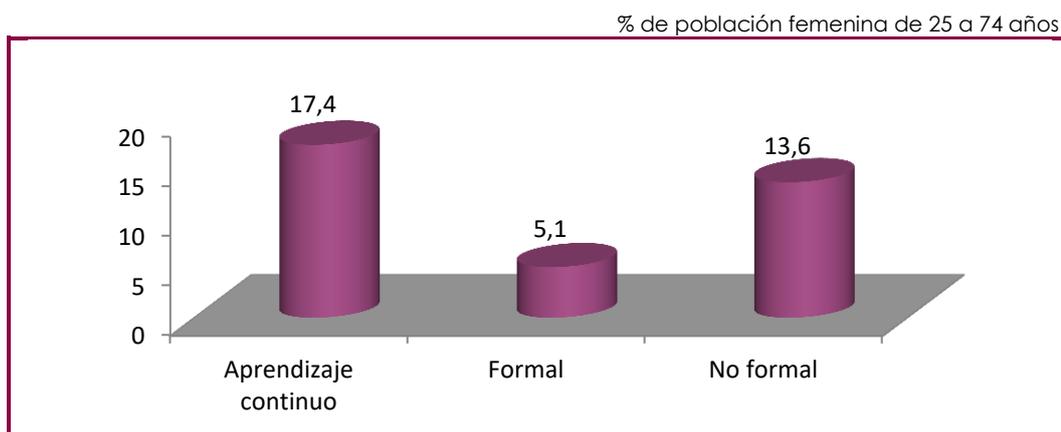
La participación continua en el aprendizaje permanente se define como la realización de actividades de aprendizaje en las cuatro semanas anteriores al momento de realizar la encuesta.

Atendiendo al resultado obtenido entre 2016 y 2018 se observa que, en promedio, el 17,4% de la población femenina adulta (25 a 74 años) de Gipuzkoa ha participado de forma continua en actividades de aprendizaje.

Y, según el tipo de aprendizaje, se observa que la tasa de participación continua de las mujeres en actividades de aprendizaje no formal es del 13,6%, cifra que casi triplica la participación media en actividades formales (5,1%).

Este patrón de la participación en el aprendizaje según modalidad es similar al establecido con relación al aprendizaje permanente (últimos 12 meses).

**Gráfico 7 Participación continua en aprendizaje de la población femenina adulta (últimas cuatro semanas). Promedio 2016-2018**



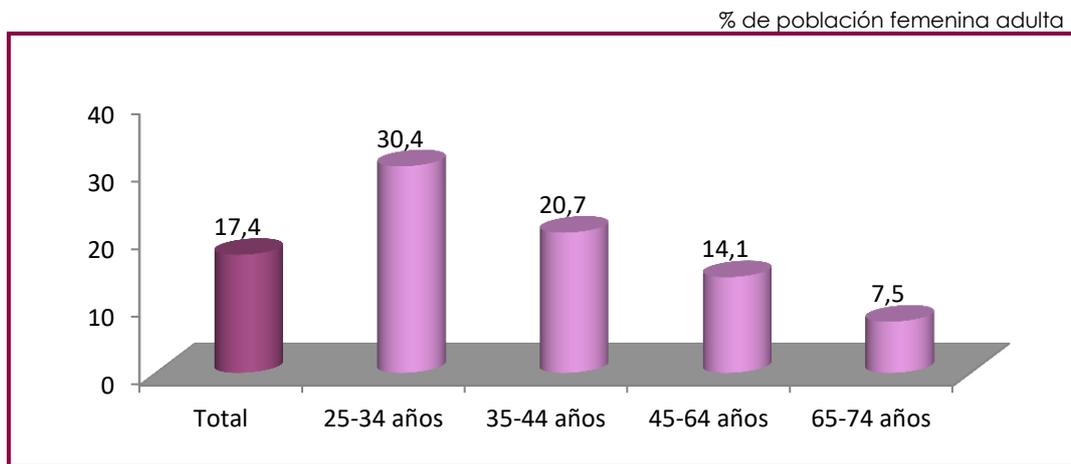
Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

**La participación en el aprendizaje continuo es mayor entre las mujeres más jóvenes**

Una de cada tres mujeres de entre 25 y 34 años (30,4%) aprende de forma habitual (últimas cuatro semanas), proporción que casi dobla el promedio de la población femenina adulta (17,4%).

Además, una de cada cinco mujeres de 35-44 años participa de forma continua en el aprendizaje (20,7%) y ligeramente por encima del valor medio (17,4%). Claramente, a partir de los 45 años, esta tasa de participación disminuye.

**Gráfico 8 Participación continua en aprendizaje de la población femenina, según edad. Promedio 2016-2018**



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

# 3. Motivos, obstáculos e intenciones para aprender

## 3.1. Motivos para aprender a lo largo de toda la vida

**Los motivos profesionales son el argumento principal de las mujeres para aprender**

En los tres últimos años, la participación de las mujeres adultas de Gipuzkoa en las actividades de aprendizaje (formal y no formal) responde fundamentalmente a la motivación profesional.

Los resultados obtenidos entre 2016 y 2018 han experimentado ligeras variaciones, y aun siendo más importante la motivación profesional, el argumento de motivación personal es el que ha crecido. De hecho, esto se observa en mayor medida en el segmento de la educación formal.

**Tabla 5 Motivos para aprender de las mujeres adultas. Aprendizaje formal y no formal. 2016-2018**

% población femenina de 25 a 74 años

	2016	2017	2018
<b>Aprendizaje Formal</b>			
Motivos profesionales	72,4	57,6	64,1
Motivos personales	27,6	42,4	35,9
<b>Aprendizaje no formal</b>			
Motivos profesionales	76,3	70,9	68,2
Motivos personales	23,7	29,1	31,8

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

### 3.2. Obstáculos para aprender a lo largo de toda la vida

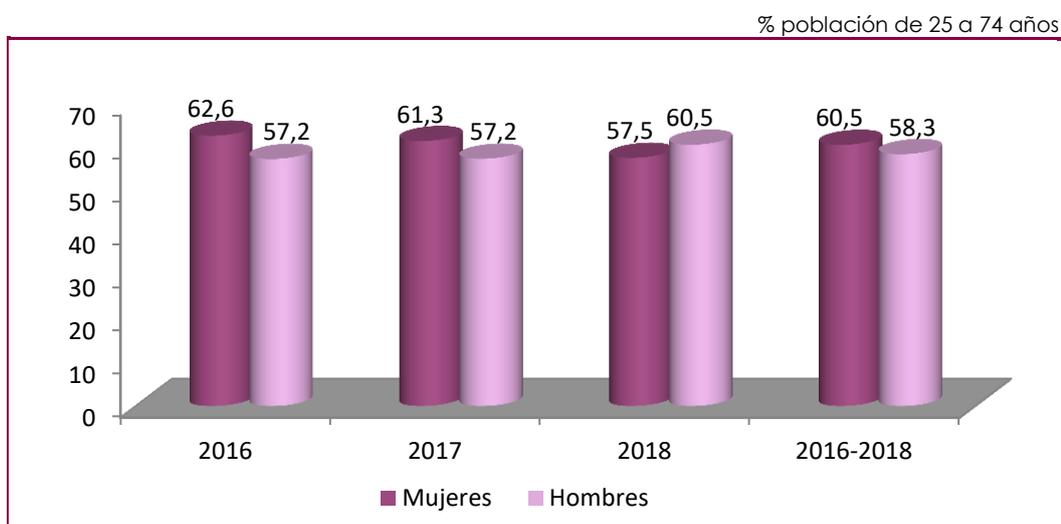
#### Dos de cada tres mujeres adultas no participan en actividades de aprendizaje

A lo largo de los años 2016, 2017 y 2018 y como promedio de los resultados obtenidos en dichos años, casi dos tercios de las mujeres adultas (60,5%) de Gipuzkoa no han realizado actividades de aprendizaje en el último año.

Considerados los resultados de los tres años y el valor promedio 2016-2018 se puede concluir que la tasa de no participación en el aprendizaje es muy similar entre mujeres y hombres. Pero, no obstante, es aun ligeramente más desfavorable para las mujeres (58,3%, porcentaje de hombres que no aprende, promedio 2016-2018).

Por otro lado, se observa que entre 2016 y 2018 la proporción de la población no registra variación.

**Gráfico 9 Personas que no aprenden, según género. 2016-2018 y promedio 2016-2018**



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

#### Las responsabilidades familiares son el obstáculo para que las mujeres aprendan

Claramente, entre las mujeres, el principal obstáculo para poder abordar las actividades de aprendizaje es su incompatibilidad con las responsabilidades

familiares. Se trata de un motivo señalado por la mitad de las mujeres que no han participado en actividades de aprendizaje en el periodo 2016-2018 (51,1%).

La falta de motivación (31,9%) y la dificultad de compatibilizar el aprendizaje con el horario laboral (27,1%) son otros argumentos que se señalan con mayor frecuencia. Por último, la edad (14,8%), el coste del aprendizaje (13,6%) y la falta de necesidad de aprender (12,3%) son los obstáculos de menor relevancia.

**Gráfico 10 Motivos para no aprender, según género. Promedio 2016-2018**



*Respuesta múltiple*

*Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa*

Por último, cabe destacar las diferencias según el género en cuanto a los motivos para no aprender:

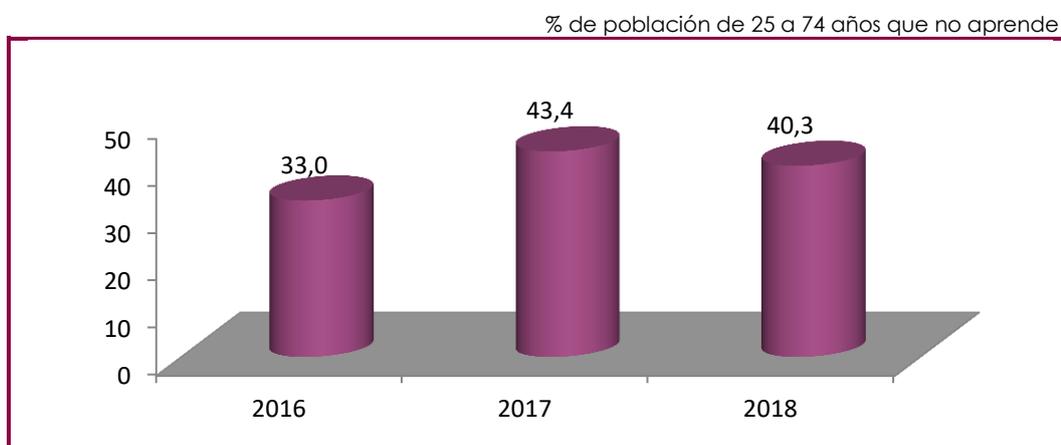
- Las responsabilidades familiares son señaladas por las mujeres en una proporción que duplica ampliamente la de los hombres (51,1% frente al 22,7%).
- Por otra parte, el principal obstáculo para los hombres es la falta de motivación (34,4%), aunque no difiere mucho de la valoración que hacen las mujeres de este obstáculo (31,9%).
- Por lo tanto, entre ambos colectivos, claramente el obstáculo que más difiere son las responsabilidades familiares, en detrimento para las mujeres.

### 3.3. La intención de aprender de las mujeres

**En el próximo año, cuatro de cada diez mujeres tienen intención de aprender**

En 2018, cuatro de cada diez mujeres adultas (40,3%) tienen intención de realizar alguna actividad de aprendizaje a lo largo de los siguientes doce meses. Es destacable, además, el crecimiento experimentado desde 2016, donde una de cada tres mujeres adultas tenía la intención de aprender (33,0%).

**Gráfico 11 Motivos para no aprender, según género. Promedio 2016-2018**



Respuesta múltiple

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

En promedio (2016-2018) ocho de cada diez mujeres adultas (80,3%) se decantan por abordar algún aprendizaje bajo la modalidad no formal, frente a dos de cada diez (19,7%), que hacen referencia a una actividad de aprendizaje formal.

**Tabla 6 Intención de aprender en el próximo año y tipo de aprendizaje, según sexo. Promedio 2016-2018**

% población de 25 a 74 años

	Mujeres	Hombres
<b>Intención de aprender</b>	38,9	41,0
<b>Tipo de aprendizaje (%)</b>		
Aprendizaje Formal	19,7	15,9
Aprendizaje No formal	80,3	84,1

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

Título:	Las mujeres que aprenden en Gipuzkoa Documento nº 63, 8 de marzo de 2019
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.