



Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

Las personas y el aprendizaje no formal

Documento nº 97

Febrero 2024

INDICE

1.	Presentación	3
1.1.	Presentación	3
2.	La población guipuzcoana que aprende	4
2.1.	Las personas que aprenden	4
3.	Las personas y el aprendizaje no formal	7
3.1.	Participación en aprendizaje no formal: género y edad	7
3.2.	Aprendizaje no formal: nivel de estudios y situación laboral...	9
3.3.	Los motivos para el aprendizaje no formal	12
3.4.	La frecuencia de realización del aprendizaje no formal	17



1. Presentación

1.1. Presentación

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se considera que el aprendizaje a lo largo de la vida es una herramienta clave, ya que propicia el crecimiento personal, profesional y social de las personas y de la sociedad que conforman.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es un elemento estratégico en el progreso y cohesión social, donde las personas son la piedra angular: un Territorio que aspira a construir un modelo de desarrollo socialmente sostenible, aunando el talento de las personas, el dinamismo de las organizaciones y el impulso tecnológico.

En una sociedad crecientemente compleja, flexible e interconectada, los procesos de aprendizaje son fundamentales; más aún, las personas tienen que abordarlos a lo largo y ancho (personal, cívico, social o profesional) de la vida para así, mantener, mejorar y ampliar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones.

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje realizado por las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años), que recoge los resultados de la consulta realizada anualmente (primer trimestre del año), que se centra en los aspectos clave de las personas con relación a las actividades de aprendizaje en 2023.

El presente documento recoge los resultados correspondientes a la participación en aprendizaje no formal, desde una perspectiva temporal amplia que permite ver la evolución registrada en el periodo previo a la pandemia (promedio 2018-2019), durante la pandemia (promedio 2020-2021) y en la actualidad (2022-2023).

2.

La población guipuzcoana que aprende

2.1. Las personas que aprenden

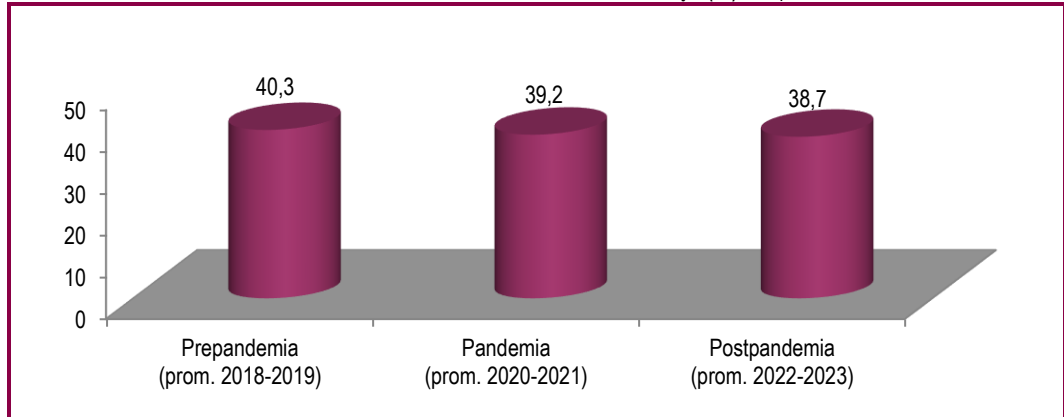
La participación en aprendizaje permanente en Gipuzkoa muestra un perfil descendente

Durante el bienio 2022-2023, Gipuzkoa no ha recuperado la dinámica de aprendizaje perdida durante la pandemia. Tal y como puede observarse en el siguiente gráfico, la participación de la población adulta (25 a 74 años) de Gipuzkoa en alguna actividad de aprendizaje (formal o no formal) durante los doce meses previos a cada consulta muestra una tendencia descendente. Así, en los años previos a la pandemia (promedio 2018-2019) la participación se situaba en el 40,3%, valor que se contrae hasta el 39,2% durante la pandemia (promedio 2020-2021) y que vuelve a descender, en el último periodo analizado (promedio 2022-2023), hasta situarse en el 38,7%.

Este escenario a la baja en los indicadores de participación pone de manifiesto el reto de impulsar el aprendizaje de las personas adultas de Gipuzkoa como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del Territorio.

Gráfico 1 Personas que realizan aprendizaje permanente

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años



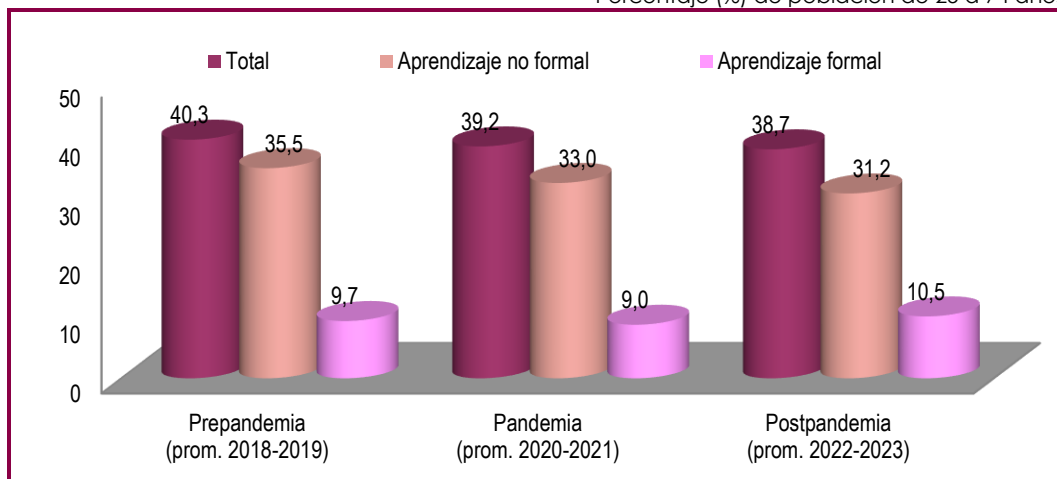
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

Las actividades de aprendizaje a lo largo de la vida se corresponden con dos tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje formal. Hace referencia a las actividades de aprendizaje reguladas en requisitos de acceso, contenidos curriculares, impartidos desde el ámbito educativo (personas y organizaciones autorizadas) y cuya finalidad última es la obtención de una titulación oficial.
- Aprendizaje no formal. Comprende las actividades de aprendizaje llevadas a cabo en cualquier ámbito (entidad educativa, empresa, etc.), cuyo objetivo es alcanzar determinadas metas de aprendizaje y de acuerdo con un programa de contenidos establecido, pero sin tener un reconocimiento oficial de título a su término, aunque pueden conceder distintos tipos de certificados.

Gráfico 2 Las personas que aprenden, según tipo de aprendizaje

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

Atendiendo a esa distinción y teniendo en cuenta la información relativa a la participación en aprendizaje formal, en el bienio 2022-2023, una de cada diez personas adultas de Gipuzkoa (10,5%) ha participado en alguna actividad de aprendizaje formal, ratio que se sitúa ligeramente por encima de las registradas en periodos anteriores.

En cambio, la participación en aprendizaje no formal (31,2%) mantiene una tendencia de ligero retroceso y que, dado su peso específico en el conjunto de la actividad, determina el resultado a la baja de la participación en aprendizaje de la población adulta de Gipuzkoa.

3. Las personas y el aprendizaje no formal

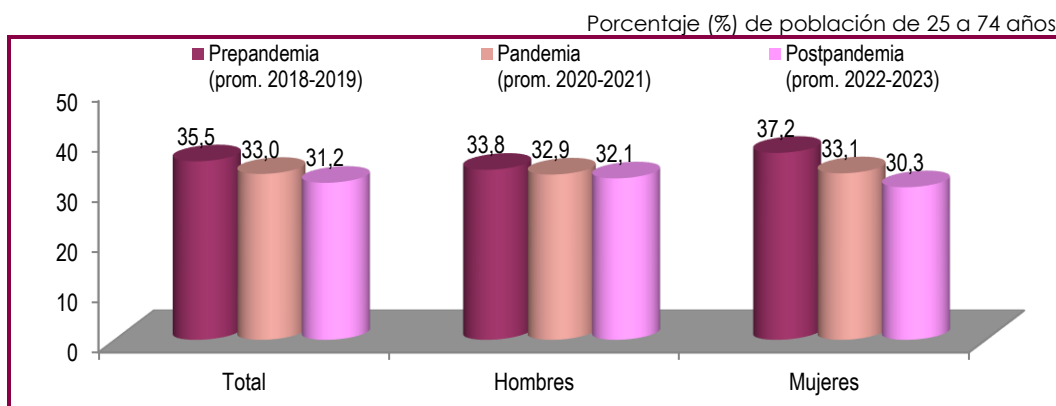
3.1. Participación en aprendizaje no formal: género y edad

La participación en aprendizaje no formal presenta un perfil de ligero retroceso en los últimos años

En el bienio 2022-2023 (promedio), tres de cada diez personas adultas de Gipuzkoa han participado en alguna actividad de aprendizaje no formal en los doce meses previos a la consulta. Esta ratio en la participación apunta una trayectoria a la baja, recogándose el valor más alto (35,5%) en el bienio 2018-2019 (promedio) y el más bajo en el último bienio (31,2%), dando lugar a una diferencia de 4,3 puntos porcentuales.

El análisis desde la perspectiva de género apunta a una ligera mayor participación en aprendizaje no formal por parte del colectivo masculino (32,1% frente a 30,3%), resultado inverso al registrado tanto durante la pandemia como en los años previos, momentos en los que la participación femenina era superior a la masculina.

Gráfico 3 Personas que realizan aprendizaje no formal, según el sexo



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

La participación en aprendizaje no formal desciende con la edad de las personas

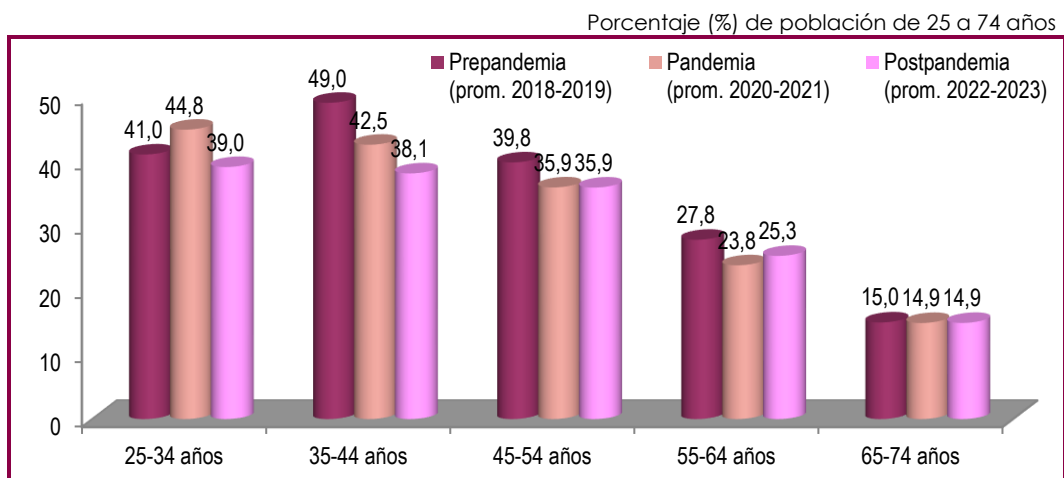
En el bienio 2022-2023 (promedio) algo menos de cuatro de cada diez personas de Gipuzkoa con edades comprendidas entre los 25 y los 44 años han realizado alguna actividad de aprendizaje no formal en los doce meses previos a la consulta. Este resultado es algo inferior en el grupo de 45 a 54 años (35,9%) y desciende de manera notable entre las personas de 55 a 64 años (25,3%) y, más aún, entre las personas de 65 a 74 años (14,9%). Como resultado, la brecha en la participación en aprendizaje no formal entre las personas más jóvenes y las personas más mayores es de 24,1 puntos porcentuales.

En este sentido, se confirma que la edad de las personas resulta un factor determinante a la hora de participar en actividades de aprendizaje no formal.

En todo caso, la evolución con respecto del periodo anterior muestra:

- Un descenso en la participación por parte de los dos colectivos más jóvenes. Además, para el grupo de 35-44 años, con este nuevo retroceso, se acumula una pérdida de 10,9 puntos porcentuales en su participación si se compara con datos prepandemia.
- Se mantiene estable, o incluso aumenta ligeramente, la participación en actividades de aprendizaje no formal de las personas de 45 y más años.

Gráfico 4 Personas que realizan aprendizaje no formal, según la edad



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

3.2. Aprendizaje no formal: nivel de estudios y situación laboral

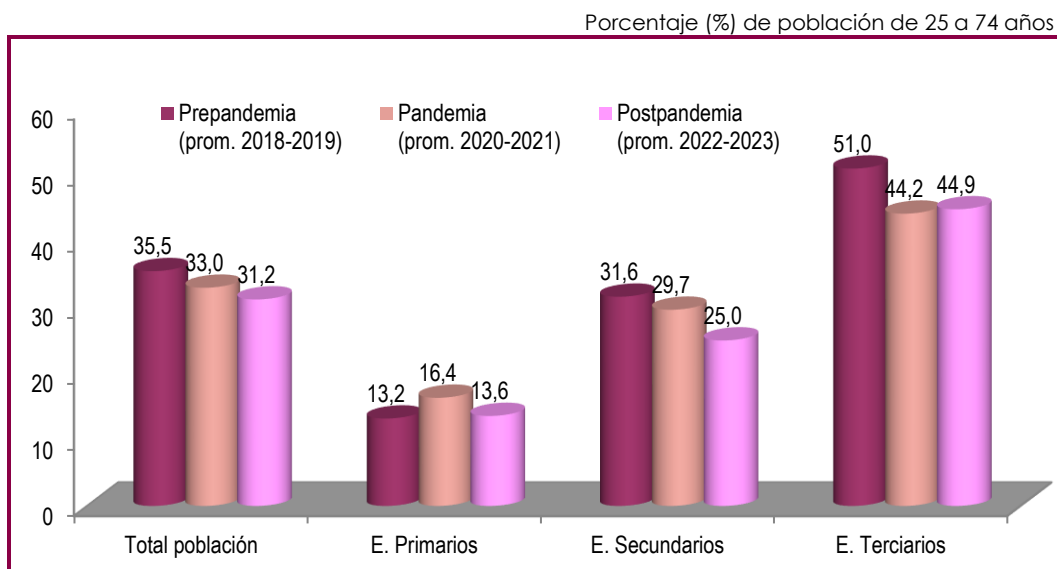
El nivel educativo de las personas es determinante en su participación en aprendizaje no formal

Tal y como sucede con el aprendizaje en general, se aprecia que el nivel de estudios alcanzado por la población influye notablemente en su participación en actividades de aprendizaje no formal. Así, a medida que aumenta el nivel de estudios máximo alcanzado por las personas también lo hace su participación en actividades de aprendizaje no formal.

De hecho, en el bienio 2022-2023, el 44,9% de las personas adultas de Gipuzkoa con estudios terciarios afirma haber realizado alguna actividad de aprendizaje no formal en el último año, tasa que se reduce hasta el 25% para el colectivo con estudios secundarios. Entre las personas adultas con estudios primarios, la ratio desciende hasta el 13,6%, dando lugar a una brecha de 31,3 puntos porcentuales en la participación en aprendizaje no formal entre las personas con mayor y menor nivel educativo.

La comparativa con los resultados prepandemia (promedio 2018-2019) apunta a descensos en la participación de las personas con estudios superiores (-6,2pp) y con estudios secundarios (-6,6pp) mientras las personas con menor nivel educativo mantienen su ratio de participación (+0,4pp).

Gráfico 5 Aprendizaje no formal, según nivel de estudios



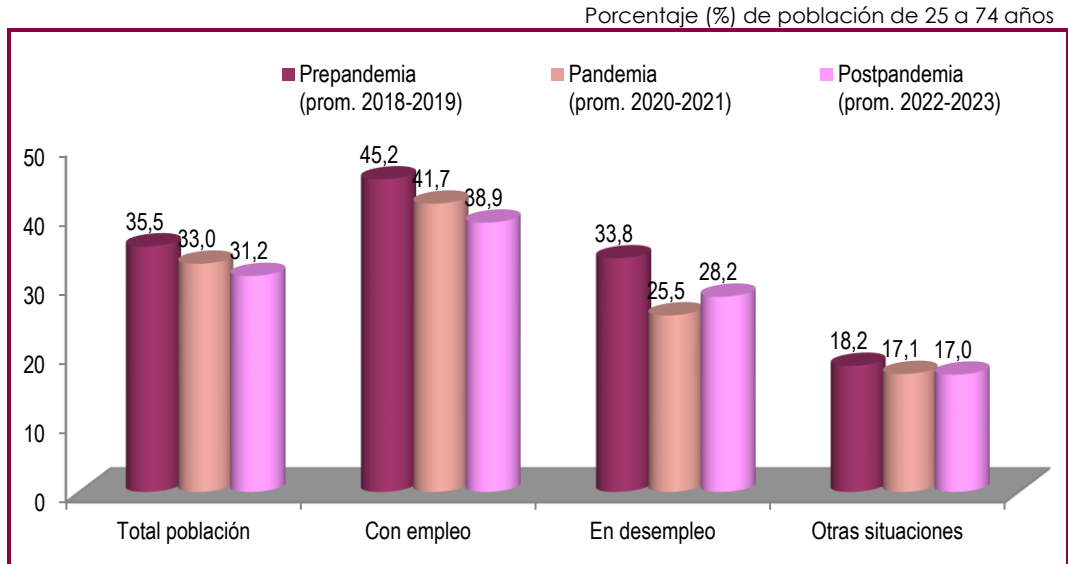
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

Las personas con empleo remunerado, las que más participan en aprendizaje no formal

En cuanto a la situación laboral de las personas y su relación con el aprendizaje no formal, son las personas con empleo remunerado las que en mayor medida realizan actividades de aprendizaje no formal. Más concretamente, el 38,9% de las personas adultas de Gipuzkoa con empleo ha participado en alguna actividad de aprendizaje no formal en los últimos doce meses, ratio que desciende hasta el 28,2% entre las personas en desempleo y hasta el 17% entre aquellas que se encuentran en otra situación –personas jubiladas, estudiantes, no incorporadas al mercado laboral remunerado-.

En comparación con el periodo 2018-2019, los tres colectivos muestran un perfil de retroceso en su participación siendo las personas con empleo remunerado las que registran un mayor descenso (-6,3pp), seguidas de las personas en desempleo (-5,6pp) y, finalmente, de aquellas que se encuentran en otras situaciones (-1,2pp).

Gráfico 6 Aprendizaje no formal, según la situación laboral



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

3.3. Los motivos para el aprendizaje no formal

Las razones profesionales, principal motivación para participar en aprendizaje no formal

Entre las motivaciones esgrimidas por las personas para realizar actividades de aprendizaje no formal, las de ámbito profesional prevalecen sobre las de índole personal. De hecho, prácticamente tres de cada cuatro personas adultas de Gipuzkoa que han participado en actividades de aprendizaje no formal en los últimos doce meses aluden a razones profesionales para la realización de dicha actividad. Hay que mencionar que este resultado es superior al observado en periodos anteriores, por lo que los resultados de las próximas consultas confirmarán si la motivación profesional sigue adquiriendo cada vez mayor relevancia en este contexto.

El análisis de los datos desde la perspectiva de género muestra que:

- Tanto las mujeres como los hombres indican que la principal razón para participar en alguna actividad de aprendizaje no formal es profesional: más de siete de cada diez personas adultas en ambos casos.
- Además, en ambos colectivos la evolución de los últimos años muestra una tendencia al alza de la motivación profesional en detrimento de la motivación personal.
- También, y como se viene comprobando a lo largo de las diferentes consultas, la motivación personal a la hora de participar en una actividad de aprendizaje no formal tiene algo más de peso entre el colectivo femenino que entre el masculino.

Tabla 1 La motivación para el aprendizaje no formal, según género

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que ha participado en aprendizaje no formal

	Motivos profesionales	Motivos personales
TOTAL		
Prepandemia (promedio 2018-2019)	70,0	30,0
Pandemia (promedio 2020-2021)	70,6	29,4
Postpandemia (promedio 2022-2023)	72,2	27,8
Mujeres		
Prepandemia (promedio 2018-2019)	68,2	31,8
Pandemia (promedio 2020-2021)	69,5	30,5
Postpandemia (promedio 2022-2023)	70,8	29,2
Hombres		
Prepandemia (promedio 2018-2019)	72,0	28,0
Pandemia (promedio 2020-2021)	71,8	28,2
Postpandemia (promedio 2022-2023)	73,6	26,4

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

Atendiendo a las diferencias en las motivaciones para participar en aprendizaje no formal en relación con la edad, se observa una clara mayor participación por motivos profesionales hasta los 65 años.

Asimismo, las personas con edades comprendidas entre los 35 y los 44 años son las que aluden en mayor medida a la motivación profesional para participar en aprendizaje no formal (81,6% en el promedio 2022-2023).

Por último, las personas mayores de 65 años -colectivo que está formado principalmente por personas jubiladas- señalan, en la práctica totalidad de los casos, motivos personales para participar en actividades de aprendizaje no formal.

Tabla 2 La motivación para el aprendizaje no formal, según edad

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que ha participado en aprendizaje no formal

	Motivos profesionales	Motivos personales
25-34 años		
Prepandemia (promedio 2018-2019)	72,1	27,9
Pandemia (promedio 2020-2021)	71,1	28,9
Postpandemia (promedio 2022-2023)	74,2	25,8
35-44 años		
Prepandemia (promedio 2018-2019)	82,1	17,9
Pandemia (promedio 2020-2021)	86,2	13,8
Postpandemia (promedio 2022-2023)	81,6	18,4
45-64 años		
Prepandemia (promedio 2018-2019)	68,2	31,8
Pandemia (promedio 2020-2021)	66,8	33,2
Postpandemia (promedio 2022-2023)	74,4	25,6
65-74 años		
Prepandemia (promedio 2018-2019)	5,6	97,2
Pandemia (promedio 2020-2021)	10,5	94,7
Postpandemia (promedio 2022-2023)	7,5	92,5

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

“Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa”, “para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales” y “adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana”, principales razones para el aprendizaje no formal

Centrando el análisis en los diferentes argumentos planteados a la población adulta de Gipuzkoa para la realización de actividades de aprendizaje no formal, de los resultados de la última consulta se desprende:

- Entre las diferentes motivaciones profesionales para participar en aprendizaje no formal, la opción *“hacer mejor su trabajo y/o mejorar sus perspectivas profesionales”* destaca ampliamente sobre el resto (73,5%). En segundo y tercer lugar, con un peso relativo bastante inferior, se sitúan el *“obtener un certificado”* (32,5%) y *“aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo”* (21,6%), ambas ligadas con la mejora de la trayectoria laboral.

- En cuanto a las razones personales que llevan a las personas a realizar actividades de aprendizaje no formal, “adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa” se sitúa en primer lugar (86,4%), seguida a cierta distancia por “adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana” (61,2%) y, por último, por “conocer gente/por diversión” (16,9%).

Tabla 3 Motivos específicos para el aprendizaje no formal

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que ha participado en aprendizaje no formal

	Prepandemia Promedio 2018-2019	Pandemia Promedio 2020-2021	Postpandemia Promedio 2022-2023
Motivos profesionales			
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	75,7	74,9	73,5
Obtener un certificado	37,1	37,0	32,5
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	24,3	19,8	21,6
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	16,3	15,5	12,3
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	14,2	14,1	10,7
Crear mi propio negocio	6,3	6,3	6,4
Motivos personales			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	84,6	77,2	86,4
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	61,5	55,9	61,2
Conocer gente/por diversión	24,8	22,2	16,9

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

Tal y como puede observarse en la siguiente tabla, no se aprecian diferencias en el orden de las motivaciones planteadas para participar en aprendizaje no formal una vez se incorpora la perspectiva de género. Así,

- Atendiendo a las motivaciones profesionales, el 71,8% de las mujeres y el 75,4% de los hombres indican que realizan actividades de aprendizaje no formal “para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales”.

Además, para ambos colectivos la “obtención de un certificado” se sitúa en segundo lugar, indicado por el 30,2% de las mujeres y el 36,2% de los hombres.

- En cuanto a las motivaciones personales para la realización de actividades de aprendizaje no formal, el principal aliciente para ambos colectivos es “adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa” señalado por el 85,3% de las mujeres y el 87,4% de los hombres.

Tabla 4 Motivos específicos para el aprendizaje no formal, según género

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que ha participado en aprendizaje no formal

	Prepandemia Promedio 2018-2019	Pandemia Promedio 2020-2021	Postpandemia Promedio 2022-2023
Mujeres			
Motivos profesionales			
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	73,5	73,9	71,8
Obtener un certificado	35,3	39,8	30,2
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	25,1	21,2	21,1
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	17,9	16,7	11,9
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	15,9	16,1	10,8
Crear mi propio negocio	7,8	7,8	6,9
Motivos personales			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	85,0	77,3	85,3
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	65,5	57,9	61,0
Conocer gente/por diversión	27,1	23,8	15,9
Hombres			
Motivos profesionales			
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	78,2	76,0	75,4
Obtener un certificado	39,0	34,5	36,2
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	23,3	18,7	22,0
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	14,6	14,5	12,5
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	12,4	12,2	10,7
Crear mi propio negocio	5,0	5,0	5,9
Motivos personales			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	84,2	76,9	87,4
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	57,2	54,1	61,6
Conocer gente/por diversión	22,2	20,6	17,5

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

3.4. La frecuencia de realización del aprendizaje no formal

El 13,7% de las personas adultas de Gipuzkoa ha participado en aprendizaje no formal en las últimas cuatro semanas

En lo que respecta a la frecuencia del aprendizaje, el análisis recoge dos momentos temporales: el que se aborda en los doce meses anteriores a la realización de la consulta y el que se realiza en las cuatro semanas anteriores- es decir, el aprendizaje continuo-.

Centrando la atención en el aprendizaje continuo (últimas cuatro semanas), el 13,7% de las personas adultas de Gipuzkoa ha participado en actividades de aprendizaje no formal continuo en el bienio 2022-2023 (promedio). Por tanto, se evidencia una recuperación a niveles prepandemia de la participación en actividades de aprendizaje no formal tanto para el colectivo femenino como masculino siendo, no obstante, y como se viene observando en las diferentes consultas, la participación ligeramente superior entre las mujeres (+1,8pp).

Tabla 5 Frecuencia en el aprendizaje no formal, según género

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Prepandemia Promedio 2018-2019	Pandemia Promedio 2020-2021	Postpandemia Promedio 2022-2023
Últimos 12 meses			
Total	35,5	33,0	31,2
Hombres	33,8	32,9	32,1
Mujeres	37,2	33,1	30,3
Últimas 4 semanas			
Total	13,7	9,5	13,7
Hombres	12,5	9,1	12,8
Mujeres	14,9	10,0	14,6

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

Por grupos de edad, son las personas de 35 a 44 años las que muestran la ratio de participación continua en actividades de aprendizaje no formal más alta (18,3%), seguidas por el grupo de 25 a 34 años (15,4%) y por los dos grupos de más edad (12,8% y 7,6%, de 45 a 64 años y de 65 a 74 años, respectivamente).


Tabla 6 Frecuencia en el aprendizaje no formal, según grupos de edad

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Prepandemia Promedio 2018-2019	Pandemia Promedio 2020-2021	Postpandemia Promedio 2022-2023
Últimos 12 meses			
25-34 años	41,0	44,8	39,0
35-44 años	49,0	42,5	38,1
45-64 años	33,8	29,9	30,6
65-74 años	15,0	14,9	14,9
Últimas 4 semanas			
25-34 años	19,2	12,3	15,4
35-44 años	15,5	12,8	18,3
45-64 años	12,3	8,4	12,8
65-74 años	9,4	5,0	7,6

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos



Título:	Las personas y el aprendizaje no formal Documento nº 97, febrero de 2024
Promoción y financiación:	Departamento de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos Diputación Foral de Gipuzkoa 
Elaboración:	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo:	Datakey, S.A.

