



## **Ikasmina DoKS:**

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

# **Las personas que aprenden y el nivel de instrucción alcanzado**

**Documento nº 55**

**Diciembre 2017**



## ÍNDICE

1.	<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
1.1.	Introducción .....	3
2.	<b>La participación en el aprendizaje.....</b>	<b>4</b>
2.1.	Las personas y la actividad de aprender .....	4
2.2.	Las personas y el aprendizaje formal.....	6
2.3.	Las personas y el aprendizaje no formal .....	8
3.	<b>Motivaciones y obstáculos para el aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
3.1.	Motivos para aprender a lo largo de la vida.....	10
3.2.	Obstáculos para participar en actividades de aprendizaje .....	12
4.	<b>Trayectoria en el aprendizaje y expectativas de aprender....</b>	<b>14</b>
4.1.	La continuidad en la actividad de aprender .....	14
4.2.	Expectativas de seguir aprendiendo.....	16

# 1. Introducción

## 1.1. Introducción

Gipuzkoa tiene como objetivo convertirse en un Territorio que aprende, como eje de la sociedad del conocimiento, a partir del desarrollo de un modelo específico de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Es decir, un Territorio de personas con actitud positiva basada en la motivación y la confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida.

En este contexto, el Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial de la Diputación Foral de Gipuzkoa, considera el aprendizaje de las personas como la base sobre la que pivota el progreso de la sociedad guipuzcoana, la prosperidad económica, el bienestar social y la realización personal, es decir, un Territorio Socialmente Responsable.

El aprendizaje a lo largo de la vida integra las actividades de las personas en su vida cotidiana que contribuyen a mejorar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones en distintos ámbitos, sea personal, cívica, social o profesional.

El presente documento recoge la actividad de las personas adultas de Gipuzkoa con relación a su participación en actividades de aprendizaje o de formación, desde la perspectiva del nivel de instrucción alcanzado. El máximo nivel de instrucción alcanzado alude al título de formación reglada obtenido por la persona, acreditando la obtención de una titulación oficial.

Se trata de profundizar en el conocimiento de las dinámicas del aprendizaje en las personas adultas y en señalar la relevancia de su nivel de instrucción, como palanca para el anclaje en las actividades de aprendizaje a desarrollar a lo largo de la vida.

## 2. La participación en el aprendizaje

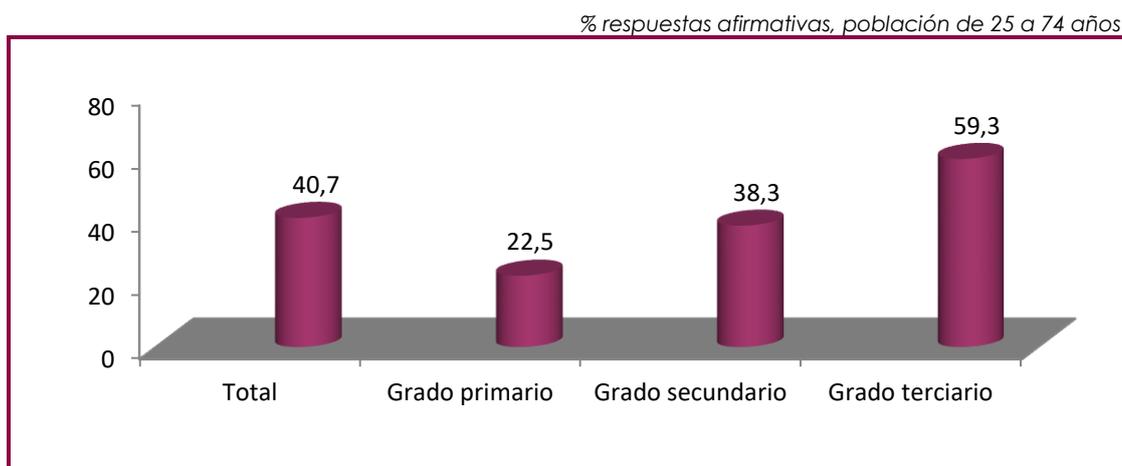
### 2.1. Las personas y la actividad de aprender

**La participación en las actividades de aprendizaje permanente aumenta con el nivel de instrucción alcanzado**

Cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa ha participado en los últimos doce meses en alguna actividad de aprendizaje (40,7%). Este porcentaje se reduce hasta casi la mitad (22,5%) entre las personas cuyo nivel de instrucción no supera los estudios primarios.

Entre la población que cuenta con estudios secundarios la participación en actividades de aprendizaje aumenta hasta el 38,3%, porcentaje notablemente superior entre las personas con estudios superiores (59,3%).

**Gráfico 1 La participación en el aprendizaje (últimos doce meses), según el nivel de instrucción alcanzado**



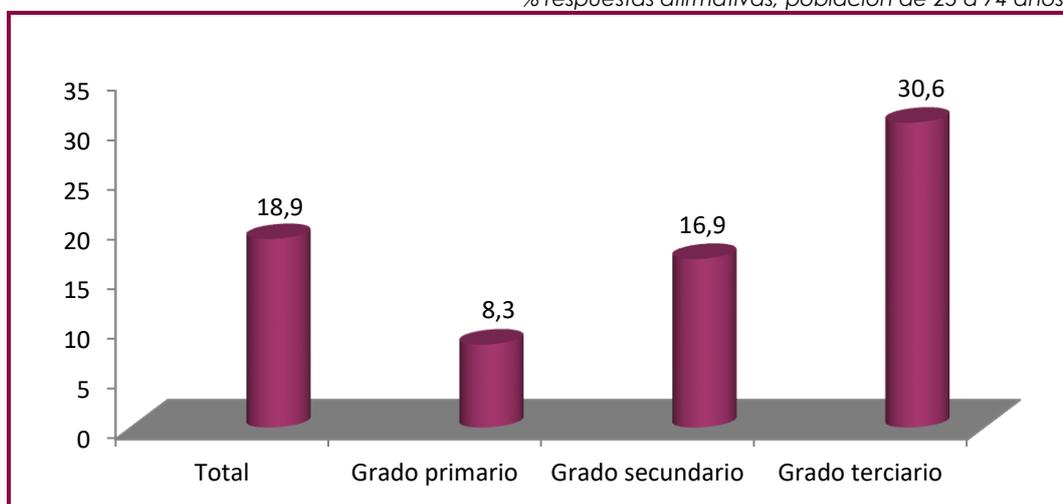
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial .2017

Como era de esperar, este comportamiento se repite en el análisis de la participación continua en aprendizaje permanente (últimas cuatro semanas).

En este sentido, el 18,9% de las personas adultas de Gipuzkoa ha realizado alguna actividad de aprendizaje en las cuatro semanas anteriores a la realización de la encuesta, con una horquilla que oscila entre el 8,3% y el 30,6%, entre las personas con nivel de instrucción más bajo y más alto, respectivamente.

**Gráfico 2** La participación continua en el aprendizaje (últimas cuatro semanas), según el nivel de instrucción alcanzado

*% respuestas afirmativas, población de 25 a 74 años*



*Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial .2017*

## 2.2. Las personas y el aprendizaje formal

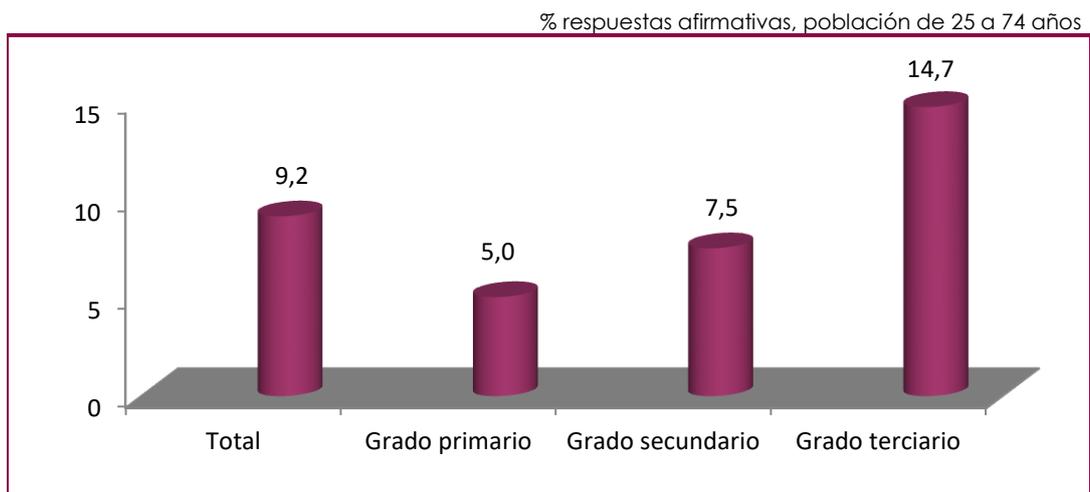
### La participación en las actividades de aprendizaje formal aumenta con el nivel de instrucción

El aprendizaje formal se refiere a las actividades de aprendizaje estructuradas, generalmente desarrolladas en el ámbito educativo y que tienen como finalidad obtener una titulación oficial.

Los resultados obtenidos reflejan que el nivel de estudios máximo alcanzado también resulta un factor determinante en la participación en actividades de aprendizaje formal.

De hecho, el 9,2% de la población adulta de Gipuzkoa ha realizado actividades de educación formal a lo largo del último año, porcentaje que aumenta hasta el 14,7% en el caso de la población con estudios superiores. Hay que destacar que, entre las personas con estudios primarios el porcentaje es inusualmente cercano al de la población con estudios secundarios (5% y 7,5%, respectivamente), siendo las diferencias en las demás comparativas realizadas mayores entre ambos colectivos.

**Gráfico 3** La participación en las actividades de aprendizaje formal, según el nivel de instrucción alcanzado, durante los últimos 12 meses



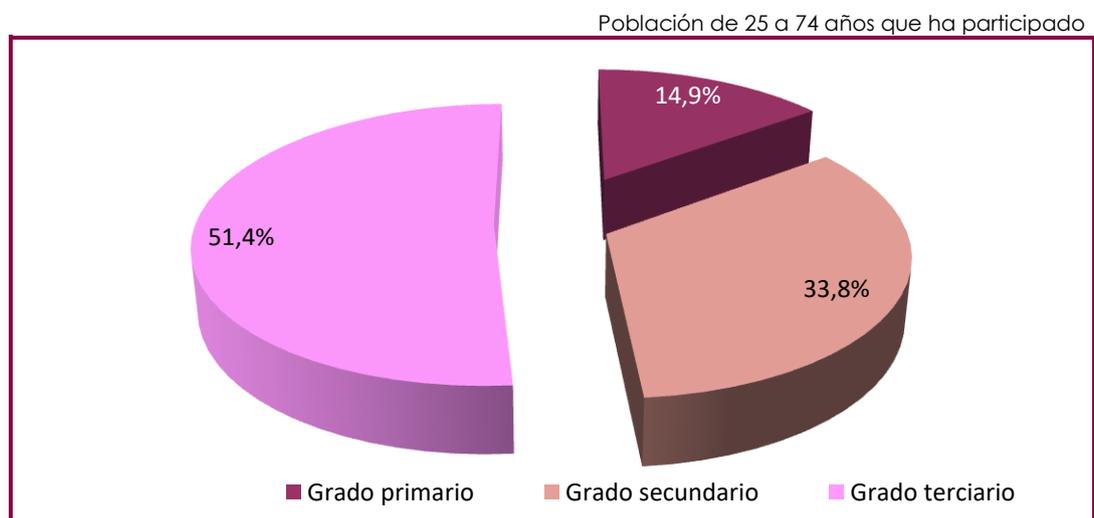
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial .2017

Si se considera la distribución de la población adulta que ha llevado a cabo actividades de aprendizaje formal en el último año, se observa que prácticamente la mitad (51,4%) tiene un nivel de instrucción superior, y algo más de tres de cada diez, estudios secundarios (33,8%).

Esta distribución confirma la importancia del nivel de instrucción alcanzado como elemento determinante para seguir formándose a lo largo de la vida adulta, sobre todo si se tiene en cuenta que la población con estudios superiores representa la tercera parte (31,9%) del total de la población guipuzcoana de 25 a 64 años.

Teniendo en cuenta que la participación relativa de la población con estudios secundarios es inferior a su peso en la población adulta (41,1%), se pone de manifiesto que ésta mayor representación de la población con estudios secundarios - y también terciarios- se produce en detrimento de la población con estudios primarios (27% de la población total).

**Gráfico 4 La composición del grupo de personas que realizan actividades de aprendizaje formal, según el nivel de instrucción alcanzado**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial .2017

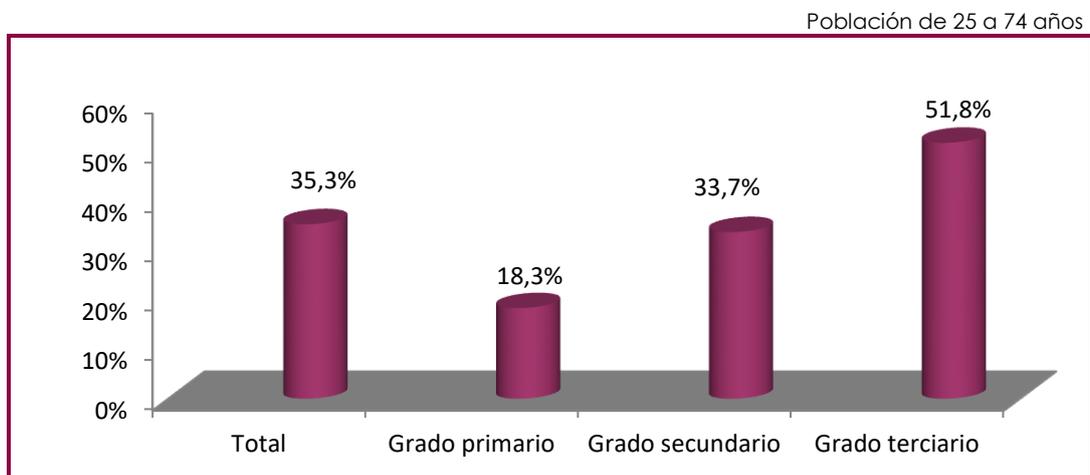
## 2.3. Las personas y el aprendizaje no formal

### Menor participación de la población con estudios secundarios en actividades de aprendizaje no formal

El aprendizaje no formal se refiere a aquellas actividades desarrolladas en cualquier ámbito (centro educativo, empresa, centro cultural, etc.) orientadas a la consecución de unos determinados objetivos de aprendizaje, pero que no conllevan la obtención de un título oficial.

Tal como refleja el gráfico adjunto, la tasa de participación en este tipo de actividades también va en consonancia con el nivel de instrucción de la población. Así, el colectivo con estudios terciarios presenta una tasa de participación en aprendizaje no formal (51,8%) similar al conjunto de la población adulta de Gipuzkoa (52,1%).

**Gráfico 5** La participación en las actividades de aprendizaje no formal, según el nivel de instrucción alcanzado, durante los últimos doce meses



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial .2017

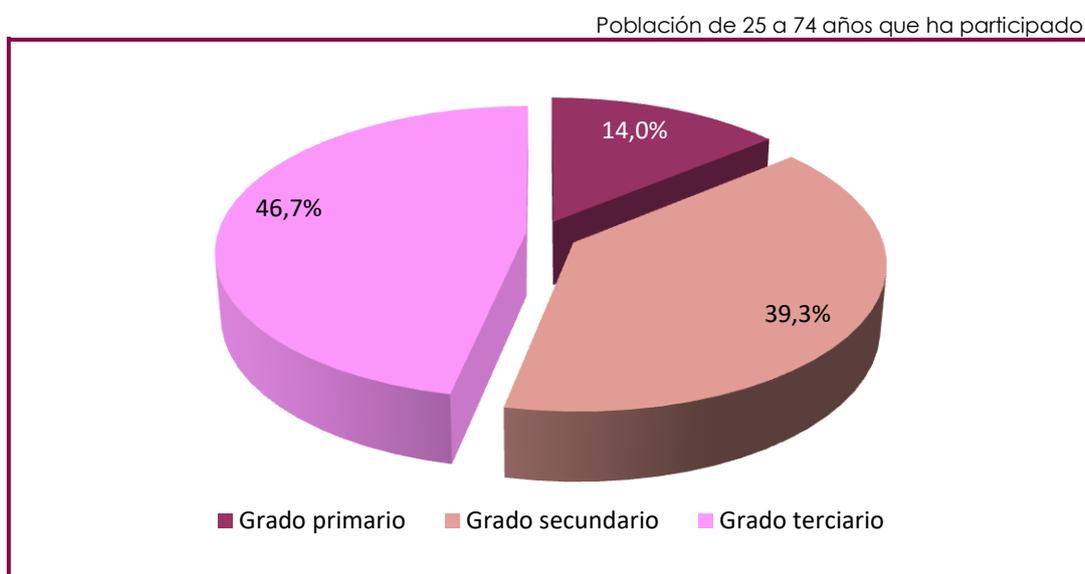
Entre la población con estudios secundarios, la tasa de participación (33,7%) se sitúa dos puntos por debajo de la media del conjunto de la población de 25 a 64 años (35,3%), y en el caso del colectivo con estudios primarios, el porcentaje es inferior (18,3%).

La composición del grupo de personas que realizan actividades de aprendizaje no formal refleja que el nivel de instrucción alcanzado también resulta determinante, aunque en menor medida que en las actividades de aprendizaje formal.

Concretamente, algo menos de la mitad de la población que ha participado en actividades de aprendizaje no formal tiene estudios superiores (46,7%), una de cada cuatro personas con estudios secundarios (39,3%) ha participado en formación no reglada y el restante 14% de la población que ha participado en este tipo de actividades cuenta con estudios primarios.

En este caso, tal y como sucede con la participación en aprendizaje formal, la mayor representación de la población con estudios superiores es el resultado del descenso de la población con estudios primarios, cuya participación en actividades de aprendizaje no formal (14%) es considerablemente inferior a la correspondiente a la distribución poblacional considerada (27%).

**Gráfico 6 La composición del grupo de personas que realizan actividades de aprendizaje no formal, según el nivel de instrucción alcanzado**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial .2017

# 3. Motivaciones y obstáculos para el aprendizaje

## 3.1. Motivos para aprender a lo largo de la vida

### Mayor participación en actividades de aprendizaje por motivos profesionales entre las personas con estudios primarios

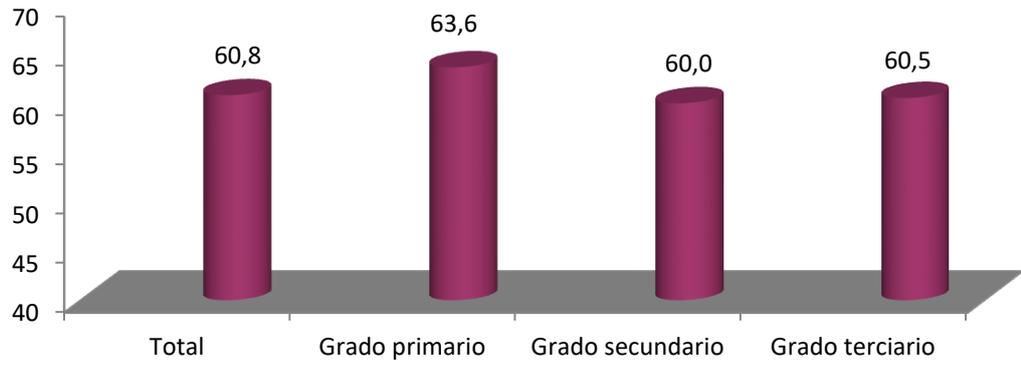
Los motivos que tienen las personas adultas para realizar actividades de aprendizaje y/o de formación pueden ser varios. A efectos de este análisis se contemplan específicamente dos motivos para explicar la realización de dichas actividades: motivos profesionales y motivos personales.

Tal como muestra el gráfico adjunto, y pese a que las diferencias entre los diferentes colectivos no sean relevantes, se observa que las personas con un nivel de instrucción inferior son las que, en mayor medida, participan en actividades de aprendizaje motivadas por aspectos profesionales (63,6%).

En cuanto a la motivación indicada por las personas con estudios secundarios y con estudios terciarios, aproximadamente seis de cada diez personas afirman que la razón para participar en este tipo de actividades es profesional.

**Gráfico 7 Composición de personas que realizaron aprendizaje formal por motivos profesionales, según el nivel de instrucción alcanzado**

Población de 25 a 74 años



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial .2017

### 3.2. Obstáculos para participar en actividades de aprendizaje

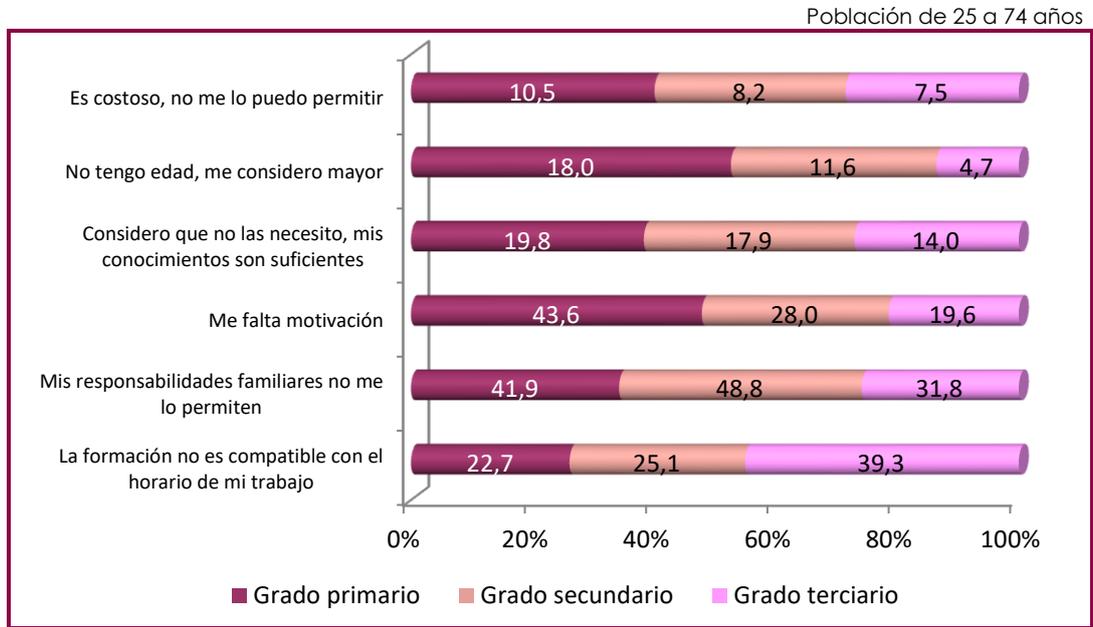
**La incapacidad de compatibilizar las actividades de formación con el horario de trabajo es el principal obstáculo para las personas con estudios superiores**

Los obstáculos indicados por la población guipuzcoana para justificar su falta de participación en alguna actividad de aprendizaje en el último año varían en función del nivel de estudios máximo alcanzado. A efectos del presente informe, se contemplan los siguientes motivos: “la formación no es compatible con el horario de mi trabajo”; “mis responsabilidades familiares no me lo permiten”; “me falta motivación”; “considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes”; “no tengo edad, me considero mayor”; “es costoso, no me lo puedo permitir”.

La razón más recurrente entre las personas con estudios superiores para no realizar actividades de aprendizaje es el hecho de que la formación no es compatible con su horario de trabajo (39,3%) y, al mismo tiempo, es el colectivo para el que menos pesa lo costoso que pueda llegar a ser la formación (7,5%). Estos aspectos se refuerzan con el hecho de que el colectivo de personas con estudios superiores es el que registra una mayor ratio de empleo remunerado: el 78,7% del total de personas con estudios terciarios tiene un empleo remunerado, frente al 45% de las personas con estudios primarios.

El obstáculo que aducen con mayor frecuencia las personas con estudios secundarios para no realizar actividades de aprendizaje es no poder compaginarlo con las responsabilidades familiares (31,8%). Y, las personas con estudios primarios indican la falta de motivación como principal obstáculo (43,6%). Esto último se explica en parte porque el colectivo en el que mayor es la proporción de personas jubiladas es el de las personas con estudios primarios (31,7%), mayor que en el caso de personas con estudios secundarios (16,3%) y terciarios (11,2%), y por tanto desaparece la motivación profesional que pudiera existir, primando la motivación personal.

**Gráfico 8** Las razones para no hacer actividades formativas en base a las personas que no realizaron ninguna actividad formativa, según nivel de instrucción alcanzado



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial .2017

# 4. Trayectoria en el aprendizaje y expectativas de aprender

## 4.1. La continuidad en la actividad de aprender

**La disposición a seguir aprendiendo aumenta con el nivel de instrucción alcanzado**

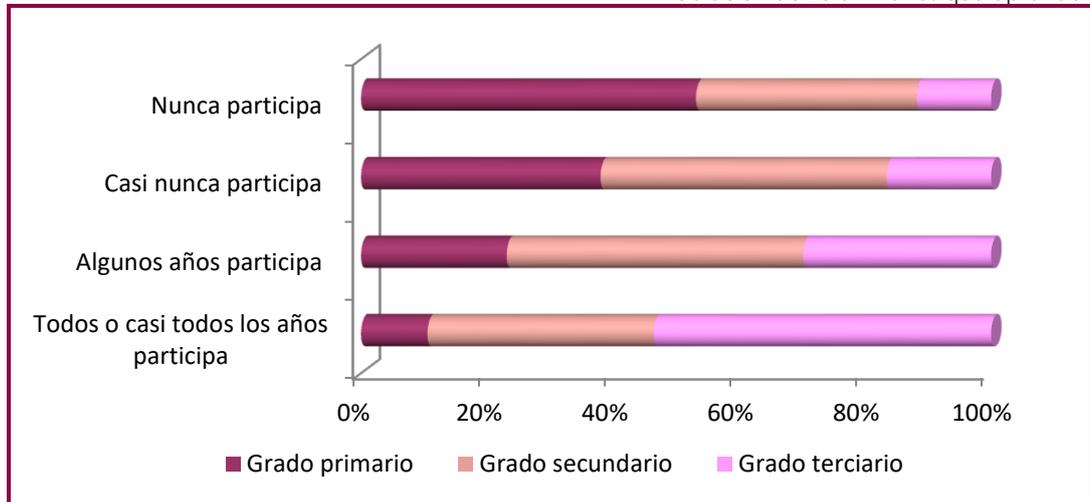
Como cabe esperar, el nivel de instrucción de la población adulta también influye en la dinámica de la participación en actividades de aprendizaje.

Así, la cadencia en la participación aumenta con el nivel de instrucción de forma que, prácticamente la mitad de la población con estudios superiores (53,5%) señala que participa todos o casi todos los años en actividades de aprendizaje (formal y/o no formal), frente a un 27,7% de la población con estudios secundarios y un 12,4% en el caso de la población con estudios primarios.

Considerando las personas que señalan que no participan nunca, las diferencias son también evidentes, de forma que el porcentaje correspondiente a la población con estudios primarios (32,6%) es cinco veces superior a la observada en el grupo con estudios superiores (6,2%).

**Gráfico 9 La dinámica en la participación en el aprendizaje, según el nivel de instrucción alcanzado**

Población de 25 a 74 años que aprende



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial .2017

## 4.2. Expectativas de seguir aprendiendo

### Las expectativas a realizar actividades de formación en el futuro cercano aumentan con el nivel de instrucción alcanzado

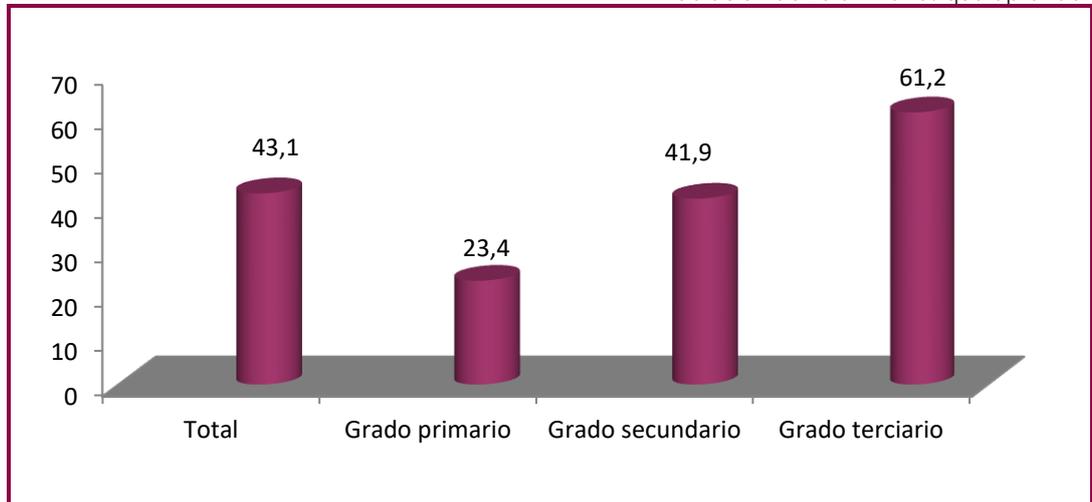
Asimismo, el nivel de instrucción alcanzado también influye en las expectativas que tienen las personas de realizar actividades de aprendizaje en un futuro cercano (próximos doce meses).

En este sentido, el colectivo de personas con estudios superiores es el que más expectativas tiene de participar en actividades de formación (61,2% de las personas de este colectivo), superior a la media de la población adulta (43,1%). Esto viene a confirmar la tendencia observada en el apartado anterior, cuando se ha analizado la disposición a seguir aprendiendo, donde prácticamente la mitad de la población con estudios superiores (53,5%) manifiesta participar todos o casi todos los años en actividades de aprendizaje.

En cuanto a las personas con niveles de estudio primarios, sólo el 23,4% tiene intención de participar en actividades de aprendizaje los próximos doce meses, superado por las personas con nivel de estudios secundarios (41,9%), que es más cercano a la media.

**Gráfico 10 Composición de personas que sí tienen intención de realizar actividades de aprendizaje el próximo año, según el nivel de instrucción alcanzado**

Población de 25 a 74 años que aprende



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial .2017



Título:	Las personas que aprenden y el nivel de estudios alcanzado Documento nº 55, diciembre de 2017
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.