



## **Ikasmina DoKS:**

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

# **Las personas que aprenden y el nivel de instrucción alcanzado**

**Documento nº 84**

**Abril 2022**



## ÍNDICE

1.	<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
1.1.	Introducción .....	3
2.	<b>La participación en el aprendizaje.....</b>	<b>4</b>
2.1.	Las personas y la actividad de aprender .....	4
2.2.	Las personas y el aprendizaje formal.....	6
2.3.	Las personas y el aprendizaje no formal .....	7
3.	<b>Motivaciones y obstáculos para el aprendizaje.....</b>	<b>8</b>
3.1.	Motivos para aprender a lo largo de la vida.....	8
3.2.	Obstáculos para participar en actividades de aprendizaje .....	9
4.	<b>Trayectoria y expectativas de aprendizaje .....</b>	<b>11</b>
4.1.	La continuidad en la actividad de aprendizaje .....	11
4.2.	Expectativas de seguir aprendiendo.....	12

# 1. Introducción

## 1.1. Introducción

El objetivo de este documento es presentar el panel de resultados obtenidos<sup>1</sup> con relación a la actividad de aprendizaje y, específicamente, en lo que respecta a las diferencias existentes en los procesos de aprendizaje en función del nivel de estudios máximo alcanzado por las personas.

Este documento muestra, asimismo, una fotografía de la evolución observada en los indicadores seleccionados en los últimos nueve años (de 2013 a 2021), presentándose la información en valores promedios trianuales.

Los resultados obtenidos se organizan en tres grandes niveles educativos: grado primario, grado secundario y grado terciario.

- Grado primario: educación generalista hasta los 16 años y menos, sin cualificación profesional.
- Grado secundario: educación generalista no obligatoria y/o formación profesional, de grado medio.
- Grado terciario: formación profesional de grado superior, licenciaturas, diplomaturas, grados universitarios, masters, doctorados, etc.

Este proyecto de investigación contempla el análisis y seguimiento de la actividad de aprendizaje realizada por las personas adultas de Gipuzkoa (25-74 años), incluyendo las actividades formativas orientadas a la obtención de un título oficial (aprendizaje formal), las que se realizan de forma organizada y sostenida pero que no conllevan un título oficial (aprendizaje no formal) y aquellas realizadas de manera informal.

---

<sup>1</sup> Última consulta realizada en febrero de 2021.

## 2. La participación en el aprendizaje

### 2.1. Las personas y la actividad de aprender

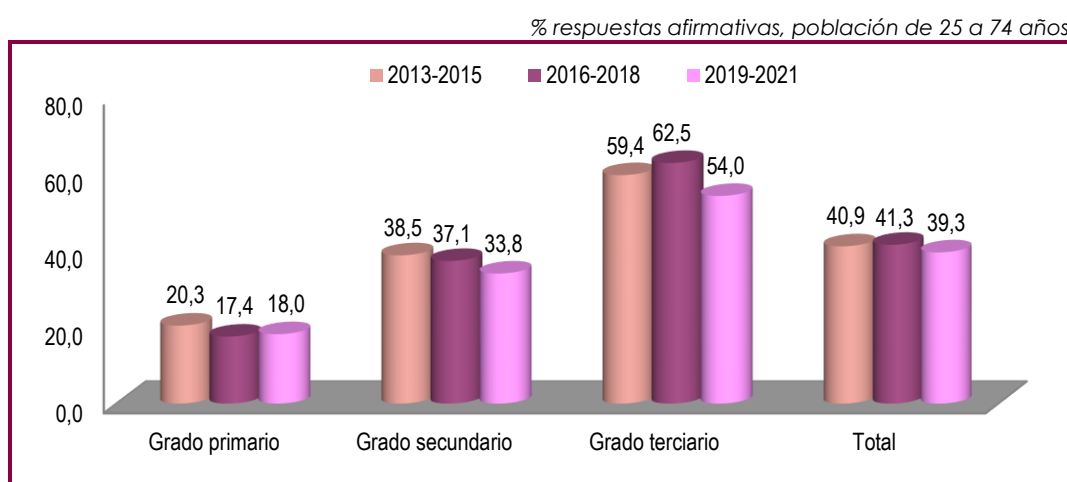
#### La participación en el aprendizaje aumenta con el nivel de instrucción alcanzado

En torno a cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa han participado en los últimos doce meses en alguna actividad de aprendizaje, proporción que se mantiene estable en todos los periodos analizados.

Por nivel de instrucción, la participación en actividades de aprendizaje supera la barrera del 50% entre las personas con estudios terciarios, se sitúa en torno a un tercio entre aquellas que cuentan con estudios secundarios mientras se reduce hasta el 20% entre las personas con un nivel de instrucción de grado primario.

Señalar que, tanto la población con estudios secundarios como la población con estudios terciarios han reducido su participación en el aprendizaje en el último trienio (2019-2021).

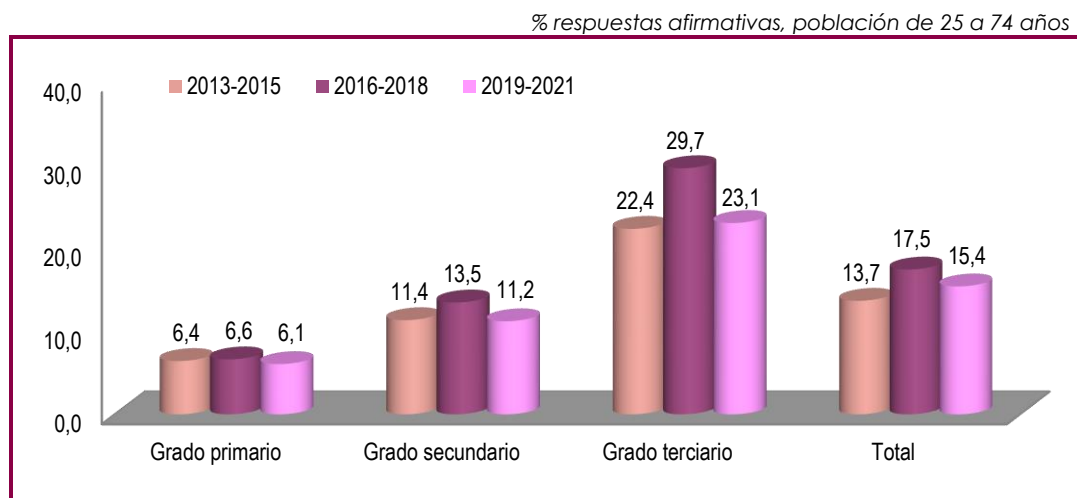
**Gráfico 1** La participación en el aprendizaje (últimos doce meses), según el nivel de instrucción alcanzado. Valores medios de cada periodo



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

La participación reciente en el aprendizaje (últimas cuatro semanas) muestra una dinámica similar. El 15,4% de la población adulta de Gipuzkoa afirma haber participado en alguna actividad de aprendizaje en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta. Este porcentaje desciende hasta el 6,1% entre aquellas personas con el nivel de instrucción más bajo y asciende hasta el 23,1% en el colectivo que cuenta con el nivel de instrucción más elevado, en el periodo 2019-2021.

**Gráfico 2 La participación reciente en el aprendizaje (últimas cuatro semanas), según el nivel de instrucción alcanzado. Valores medios de cada periodo**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

La evolución muestra la elevada tasa de participación registrada en el periodo 2016-2018, que aumentó en los tres niveles educativos pero lo hizo, sobre todo, en el grupo con estudios terciarios, mientras que las diferencias son mínimas en la comparativa entre los otros dos periodos considerados.

## 2.2. Las personas y el aprendizaje formal

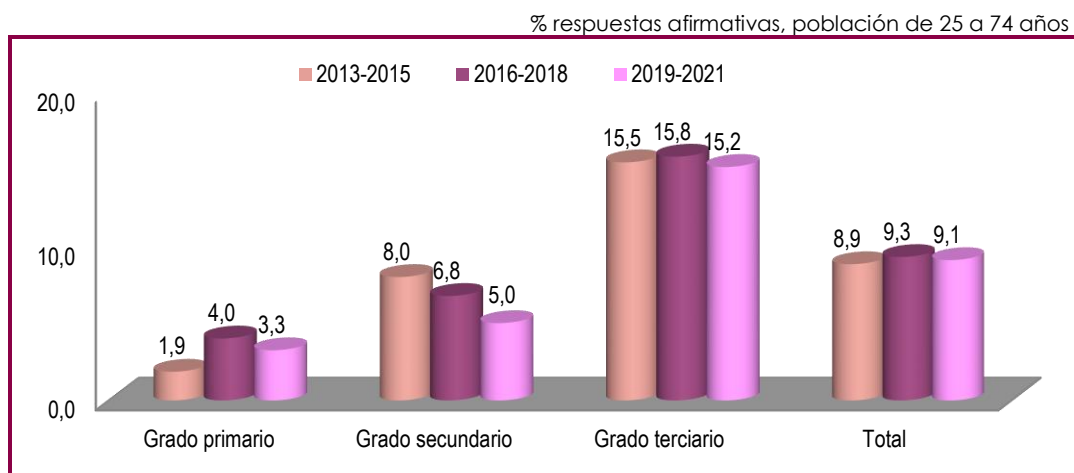
### La participación en el aprendizaje formal vuelve a estar estrechamente relacionado con el nivel de instrucción de las personas

El aprendizaje formal se refiere a las actividades de aprendizaje estructuradas, generalmente desarrolladas en el ámbito educativo y que tienen como finalidad la obtención de una titulación oficial.

Al igual que lo observado para las actividades de aprendizaje en general, se establece una relación directa entre el nivel de estudios máximo alcanzado y el grado de participación de las personas en actividades de aprendizaje formal. Así, tal y como se observa en el gráfico adjunto, en 2019-2021 son 11,9 puntos porcentuales los que separan la tasa de participación en actividades de aprendizaje formal de las personas con estudios primarios (3,3%) y aquellas con estudios terciarios (15,2%).

En cuanto a las personas con estudios secundarios, la participación en actividades de aprendizaje formal parece seguir una tendencia a la baja, con una tasa en 2019-2021 (5,0%) relativamente similar a la correspondiente a las personas con estudios primarios (3,3%). Señalar que esta circunstancia de "convergencia" entre ambos niveles de instrucción solo se aprecia para este indicador y en los dos últimos periodos analizados.

**Gráfico 3** La participación en el aprendizaje formal (últimos doce meses), según el nivel de instrucción alcanzado. Valores medios de cada periodo



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

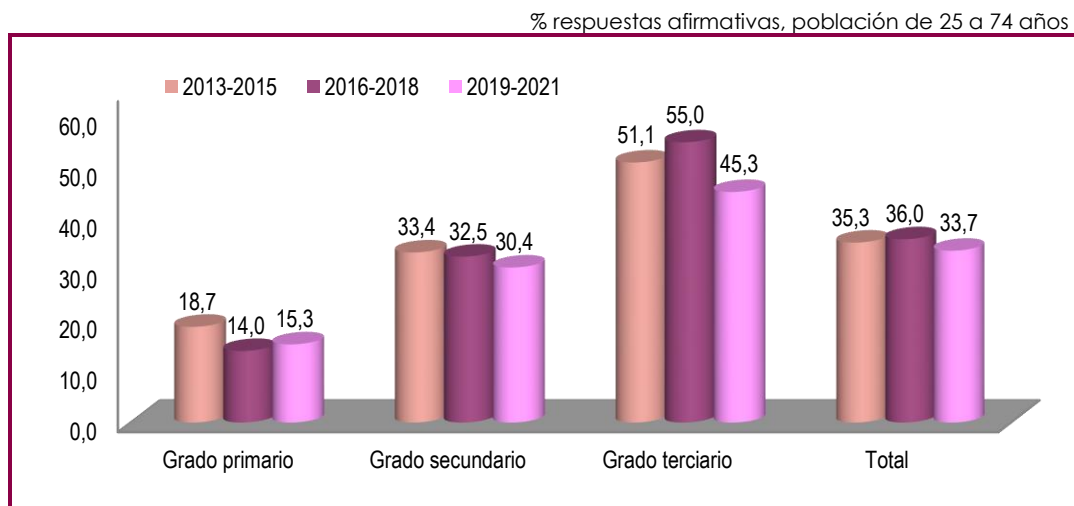
## 2.3. Las personas y el aprendizaje no formal

### Prácticamente la mitad de las personas con estudios terciarios participa en actividades de aprendizaje no formal

El aprendizaje no formal incluye aquellas actividades de aprendizaje desarrolladas en cualquier ámbito (centro educativo, empresa, centro cultural, etc.) orientadas a la consecución de unos determinados objetivos de aprendizaje, pero que no conllevan la obtención de un título oficial.

Al igual que para el resto de indicadores, el grado de participación en este tipo de actividades se encuentra estrechamente ligado al nivel de instrucción de las personas. Así, las personas con estudios primarios muestran una tasa de participación en actividades de aprendizaje no formal del 15,3% frente al 30,4% del colectivo con estudios secundarios y el 45,3% para aquellas personas con estudios terciarios, tasa que, sin embargo, se reduce notablemente en el último periodo.

**Gráfico 4** La participación en el aprendizaje no formal (últimos doce meses), según el nivel de instrucción alcanzado. Valores medios de cada periodo



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

# 3. Motivaciones y obstáculos para el aprendizaje

## 3.1. Motivos para aprender a lo largo de la vida

### Mayor participación en actividades de aprendizaje no formal por motivos profesionales entre las personas con estudios superiores

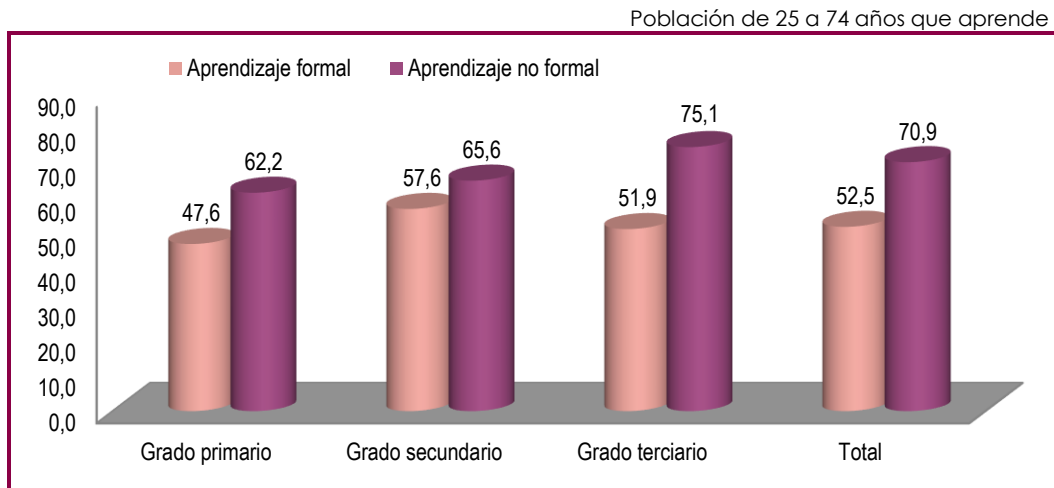
Los motivos señalados por las personas adultas de Gipuzkoa para realizar actividades de aprendizaje y/o de formación pueden ser de diferente índole. A efectos de este análisis se contemplan específicamente dos motivos por los cuales las personas participan en dichas actividades: motivos profesionales y motivos personales.

En 2019-2021, siete de cada diez personas que realizaron aprendizaje no formal lo hicieron por motivos profesionales. Esta proporción disminuye ligeramente entre las personas con estudios primarios y secundarios (62,2% y 65,6%, respectivamente) y crece hasta el 75,1% entre aquellas personas que cuentan con estudios terciarios.

En cuanto a la participación en actividades de aprendizaje formal por motivos profesionales, el nivel de instrucción alcanzado por las personas no parece ser determinante, con similares resultados para los tres niveles educativos. En este sentido, las personas con estudios secundarios alcanzan el valor más alto (57,6%) seguidas muy de cerca por aquellas que cuentan con estudios terciarios (51,9%) y, finalmente, por aquellas con el nivel de instrucción más bajo (47,6%).



**Gráfico 5** Proporción de personas que aprenden por motivos profesionales, según el nivel de instrucción alcanzado y el aprendizaje realizado. Valores medios del periodo 2019-2021



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

### 3.2. Obstáculos para participar en actividades de aprendizaje

#### Las responsabilidades familiares son el principal obstáculo para participar en actividades de aprendizaje

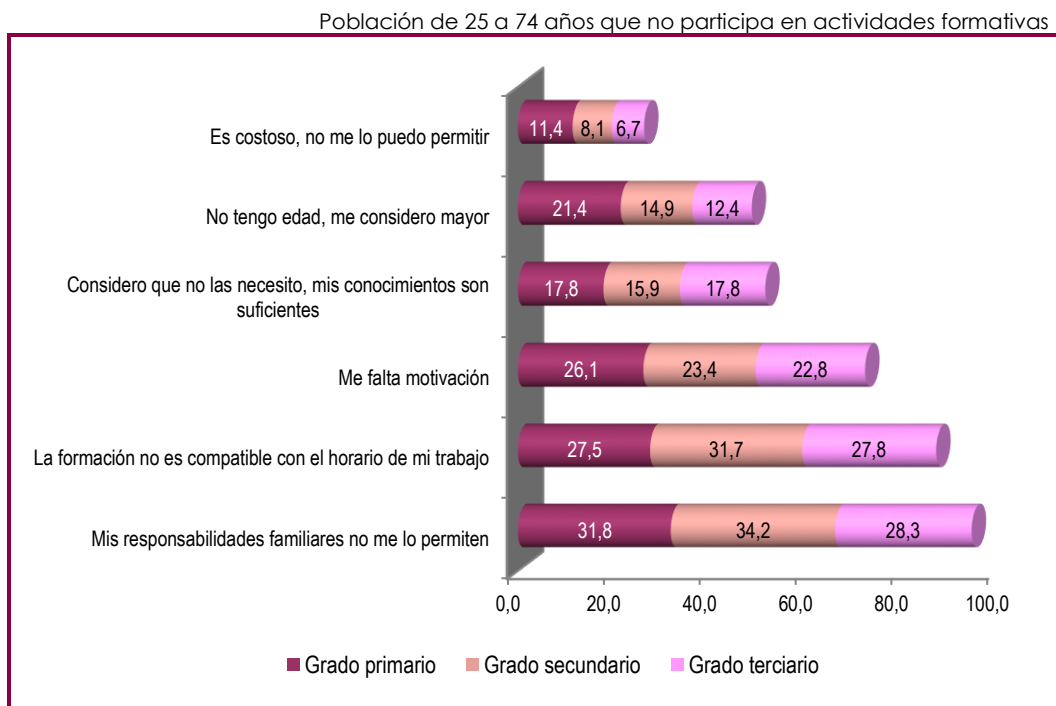
Tal y como puede observarse en el gráfico adjunto, no se aprecian diferencias significativas en la mayoría de los motivos alegados por los tres colectivos analizados para no participar en actividades de aprendizaje, siendo el orden otorgado a cada uno de los obstáculos planteados el mismo para los tres colectivos.

Así, a efectos del presente informe, se contemplan los siguientes motivos: "la formación no es compatible con el horario de mi trabajo"; "mis responsabilidades familiares no me lo permiten"; "me falta motivación"; "considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes"; "no tengo edad, me considero mayor"; "es costoso, no me lo puedo permitir".

Las tres principales razones para no haber participado en actividades de aprendizaje son las mismas para los tres grupos y se corresponden con la dificultad para compaginar la formación con las responsabilidades familiares (31,8%, 34,2% y 28,3%, respectivamente para las personas con estudios primarios, secundarios y superiores), la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo (27,5%, 31,7% y 27,8%) y la falta de motivación (26,1%, 23,4% y 22,8%).

No obstante, las diferencias por nivel de instrucción se hacen visibles en los dos motivos menos citados. El 21,4% de las personas con estudios primarios que no participa en actividades de aprendizaje considera que es demasiado mayor para aprender, frente al 12,4% de las personas con estudios terciarios. Y, asimismo, el 11,4% de las personas con estudios primarios que no participa en actividades de aprendizaje alude al precio de las mismas como obstáculo, tasa que prácticamente duplica a la del colectivo con el nivel de instrucción más alto (6,7%).

**Gráfico 6** Obstáculos para aprender en base a las personas que no realizaron ninguna actividad formativa en el último año, según el nivel de instrucción alcanzado. Valor medio del periodo 2019-2021



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

# 4. Trayectoria y expectativas de aprendizaje

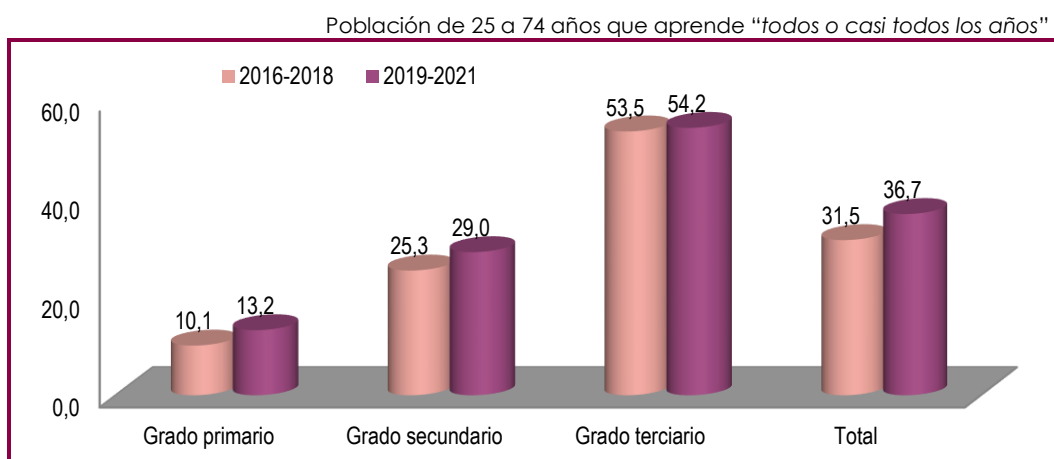
## 4.1. La continuidad en la actividad de aprendizaje

### A mayor nivel de instrucción, mayor disposición a seguir aprendiendo

El nivel de instrucción de las personas es determinante cuando se alude a la continuidad en el aprendizaje, es decir, la participación de las personas en actividades de aprendizaje formal y/o no formal "todos o casi todos los años" tiene una relación directa con el nivel de estudios alcanzado por las personas.

Algo más de un tercio de las personas señala que participa de forma continuada en actividades de aprendizaje. Este porcentaje supera el 50% entre las personas con estudios superiores, mientras alcanza una tasa intermedia (cerca del 30%) en la población con estudios secundarios, valor que se reduce sensiblemente (13,2%) en el colectivo con estudios primarios. La evolución<sup>2</sup> es ligeramente creciente en los tres colectivos analizados.

**Gráfico 7 La continuidad en el aprendizaje, según el nivel de instrucción alcanzado**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

<sup>2</sup> Información no disponible para el periodo 2013-2015.

## 4.2. Expectativas de seguir aprendiendo

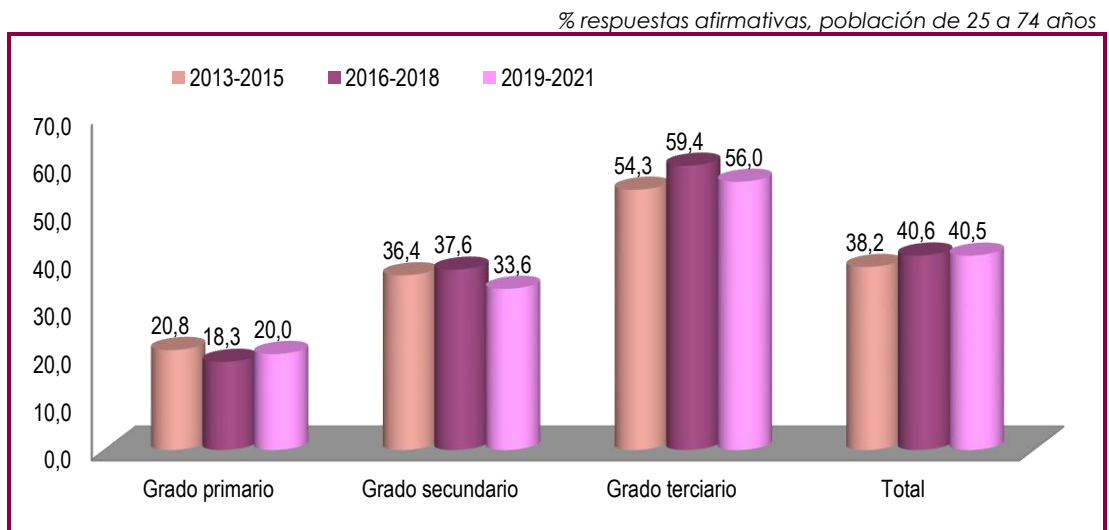
### Más de la mitad de las personas con estudios superiores seguirá aprendiendo

El nivel de instrucción alcanzado por las personas también influye en sus expectativas de seguir aprendiendo a lo largo del próximo año.

Así, más de la mitad de las personas con estudios terciarios (56,0%) muestra su intención de participar en alguna actividad de aprendizaje a lo largo del próximo año. Esta afirmación refuerza el resultado en relación a la dinámica de aprendizaje, ya que el 54,2% de las personas con estudios superiores dice participar todos o casi todos los años en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida.

Por otra parte, una de cada tres personas con estudios secundarios y una de cada cinco con estudios primarios manifiestan su intención de realizar actividades de aprendizaje el próximo año.

**Gráfico 8** Personas que tienen intención de realizar actividades de aprendizaje el próximo año, según el nivel de instrucción alcanzado



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural



Título:	Las personas que aprenden y el nivel de instrucción alcanzado Documento nº 84, abril de 2022
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.

