

ikasmina:

Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

Las personas y el aprendizaje formal y no formal

Documento nº 65

Julio 2019

Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

**Gipuzkoako
Foru Aldundia**
Ekonomia Sustapeneko,
Landa Ingurune eta
Lurralde Orekako Departamentua



**Diputación Foral
de Gipuzkoa**
Departamento de Promoción
Económica, Medio Rural
y Equilibrio Territorial

INDICE

1. La población guipuzcoana que aprende	3
1.1. Las personas que aprenden	3
2. Las personas y el aprendizaje formal.....	5
2.1. Participación en aprendizaje formal: género y edad	5
2.2. Aprendizaje formal: nivel de estudios y situación laboral	7
2.3. Los motivos para el aprendizaje formal	9
2.4. La frecuencia de realización del aprendizaje formal	12
3. Las personas y el aprendizaje no formal	13
3.1. Participación en aprendizaje no formal: género y edad	13
3.2. Aprendizaje no formal: nivel de estudios y situación laboral.....	15
3.3. Los motivos para abordar aprendizaje no formal	17
3.4. La frecuencia de realización del aprendizaje no formal.....	19

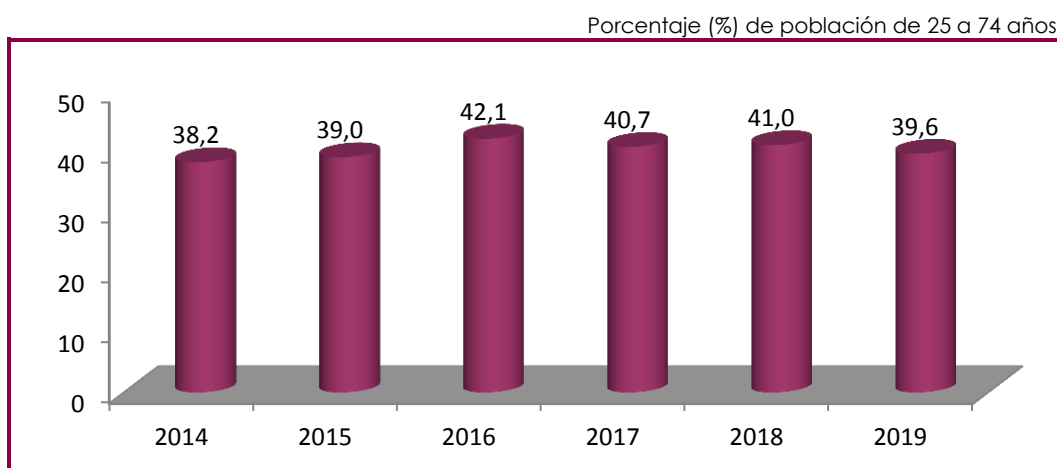
1. La población guipuzcoana que aprende

1.1. Las personas que aprenden

Cuatro de cada diez personas adultas aprenden en Gipuzkoa

Cuatro de cada diez personas guipuzcoanas de 25 a 74 años¹ (40%) han participado en alguna actividad de aprendizaje formal o no formal en los últimos doce meses. Es una proporción que se ha mantenido estable durante los últimos años, y que denota el arraigo de la actividad de aprendizaje en la población adulta de Gipuzkoa.

Gráfico 1 Personas que realizan aprendizaje formal y no formal



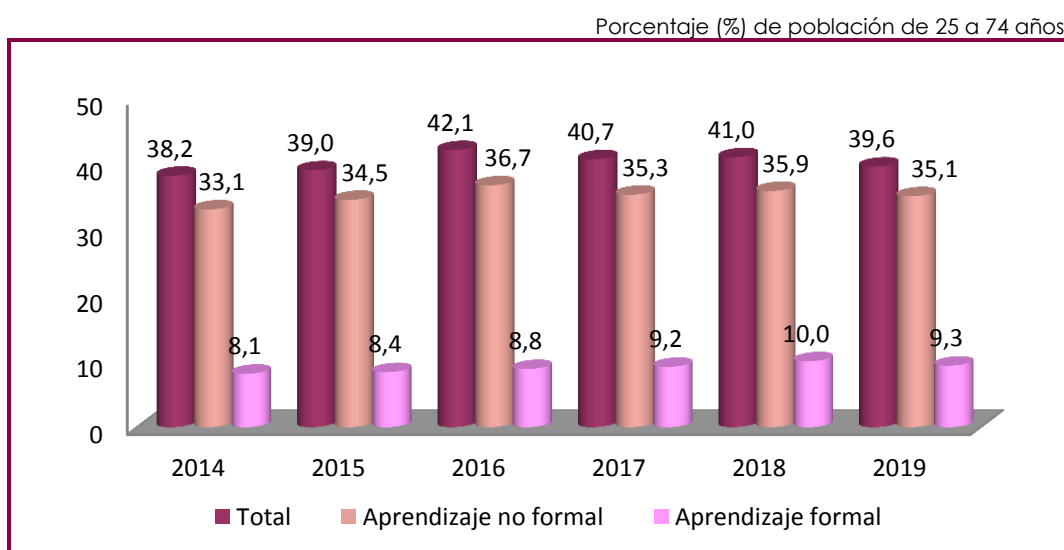
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

¹ Encuesta sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida por parte de la población adulta guipuzcoana (realizada a inicios de 2019).

El aprendizaje a lo largo de la vida realizado por las personas adultas hace referencia al aprendizaje formal y no formal:

- Aprendizaje formal. Hace referencia a las actividades de aprendizaje reguladas en requisitos de acceso, contenidos curriculares, impartidos desde el ámbito educativo (personas y organizaciones autorizadas) y cuya finalidad última es la obtención de una titulación oficial.
- Aprendizaje no formal. Comprende las actividades de aprendizaje llevadas a cabo en cualquier ámbito (entidad educativa, empresa, otros, etc.), cuyo objetivo es alcanzar determinadas metas de aprendizaje y de acuerdo con un programa de contenidos establecido, pero sin tener un reconocimiento oficial de título a su término aunque pueden otorgar distintos tipos de certificados.

Gráfico 2 Las personas que aprenden, según tipo de aprendizaje



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

En este sentido, el 9,3% de las personas adultas de Gipuzkoa han participado en alguna actividad de aprendizaje formal a lo largo del 2019 (una proporción estable a lo largo de los años, y que entre 2013 y 2018 ha mantenido en torno a dicho valor).

Por otro lado, el 35,1% de las personas han realizado alguna actividad de aprendizaje no formal. Este registro, a su vez, se ha mantenido estable últimamente, con variaciones interanuales poco significativas.

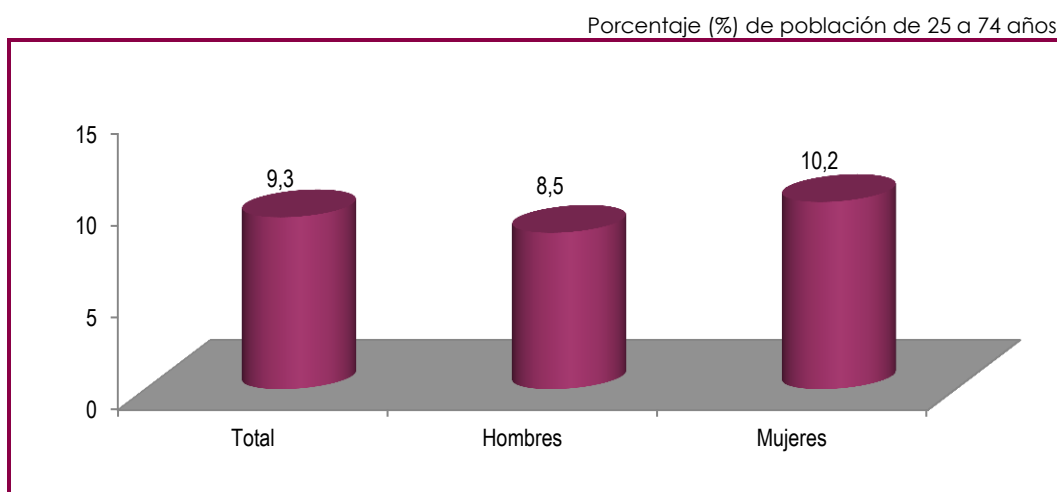
2. Las personas y el aprendizaje formal

2.1. Participación en aprendizaje formal: género y edad

La tasa de participación en aprendizaje formal (9%) es algo superior en mujeres (10,2%)

Durante el último año, el 9,3% de la población adulta de Gipuzkoa manifiesta que ha realizado actividades de aprendizaje formal en los doce meses previos a la consulta. Así, según el género, la participación es algo superior entre las mujeres (10,2%) que entre los hombres (8,5%).

Gráfico 3 Personas que realizan aprendizaje formal, según el sexo



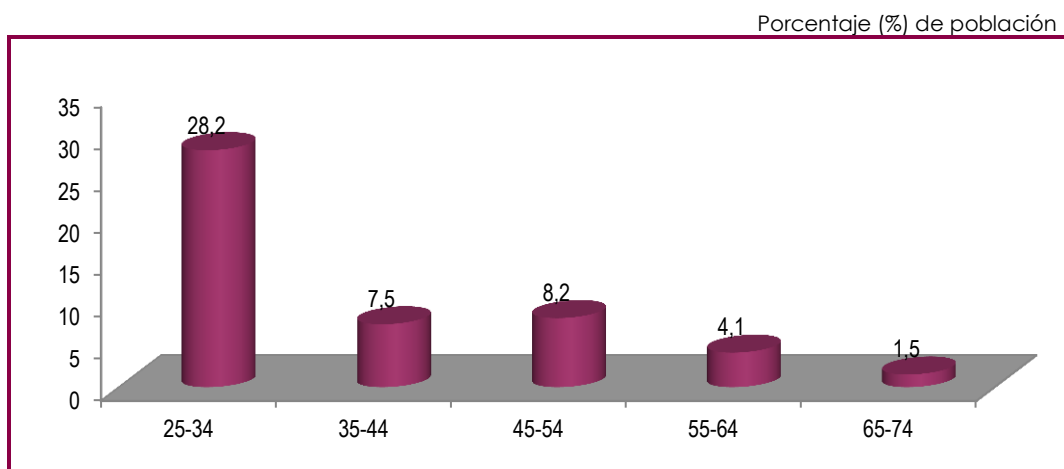
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

El papel fundamental de la edad en el aprendizaje formal: casi 27 puntos de diferencia entre la participación de las personas jóvenes y mayores

La participación en la actividad de aprendizaje formal está condicionada de manera notable por la edad de las personas, pues claramente disminuye con la edad. De hecho, mientras que el 28,2% de las personas más jóvenes (25-34 años) señala haber participado en alguna actividad de aprendizaje formal, este porcentaje es residual (1,5%) en el caso de las personas de 65-74 años.

Así, el diferencial existente entre la participación del grupo de edad más joven y del grupo de edad más maduro es de 26,7 puntos. En cuanto al resto de grupos de edad que están entremedias, la participación es decreciente según aumenta la edad. Una salvedad a esto es la participación en el aprendizaje formal de las personas de 35-44 años (7,5%), que es ligeramente inferior a la del grupo de 45-54 años (8,2%).

Gráfico 4 Personas que realizan aprendizaje formal, según la edad.



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

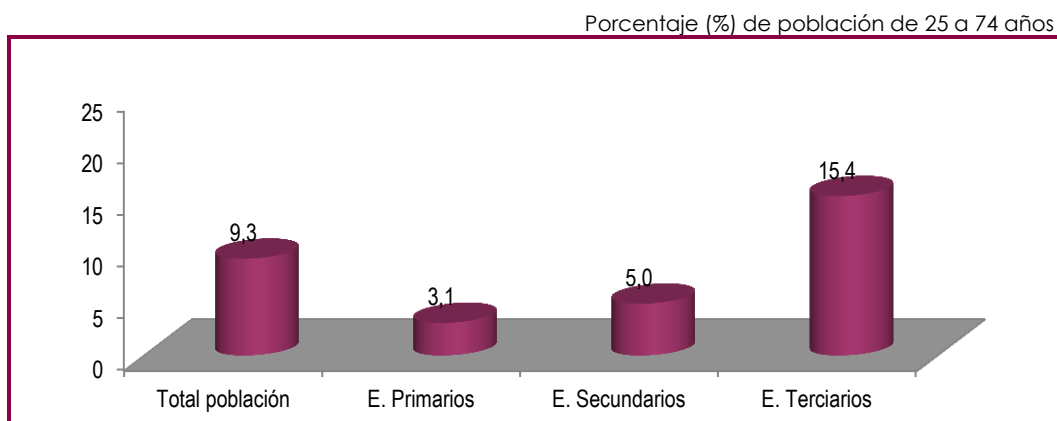
2.2. Aprendizaje formal: nivel de estudios y situación laboral

El nivel de estudios es determinante en la participación en aprendizaje formal

En general, hay una relación directa entre la participación de las personas en actividades de aprendizaje y el nivel de estudios alcanzados². Por lo tanto, la participación en este tipo de actividades es superior entre las personas con mayor nivel de estudios.

Según el gráfico adjunto, el 15,4% de la población adulta de Gipuzkoa con estudios superiores ha realizado alguna actividad de aprendizaje formal, una cifra que es 6,1pp superior al dato promedio general de la población adulta (9,3%). En cambio, entre las personas con estudios secundarios la participación desciende al 5,0%, y se reduce aún más en el caso de las personas adultas con estudios primarios como máximo nivel de formación reglada alcanzada (3,1%).

Gráfico 5 Aprendizaje formal, según nivel de estudios



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

Las personas en desempleo son las que más se forman

Una parte considerable de las profesiones que se demandan por parte del mercado de trabajo requieren la acreditación de ciertos conocimientos, y para ello resulta imprescindible su acreditación vía título oficial (en la mayoría de los casos).

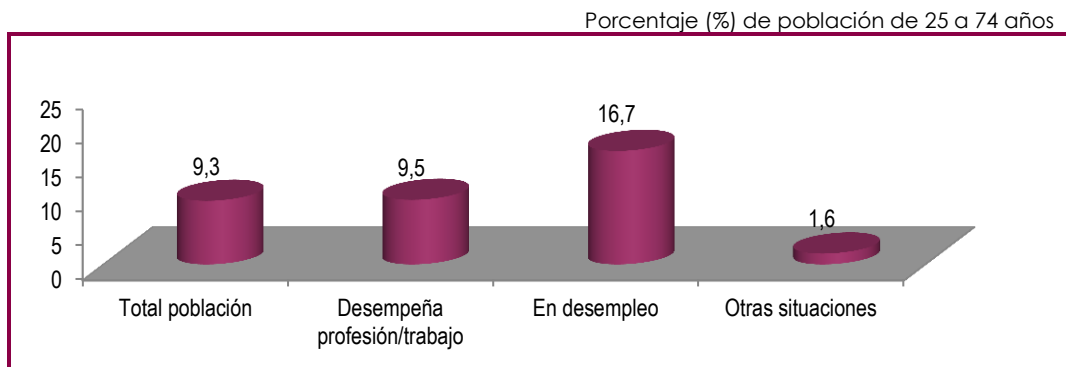
² Se reconoce que el nivel formativo alcanzado es fundamental para seguir aprendiendo y sobre todo para hacerlo bajo la modalidad de aprendizaje formal. La rigidez y exigencias (cumplimiento de títulos) por parte de los sistemas educativos dificulta que las personas con menor nivel alcanzado se mantengan dentro del sistema y/o accedan a una segunda oportunidad (Comisión Europea).

El proceso de aprendizaje formal suele tener lugar en el momento en que finaliza el período de enseñanza general. Además, se lleva a cabo de forma continuada y consecutiva, como etapa anterior a la inserción en el mercado laboral.

Aunque este corresponde el proceso más común en la formación reglada, tiene una incidencia importante también el colectivo de población adulta que, estando incorporado previamente en el mercado de trabajo (con empleo o no), realizan actividades de aprendizaje formal.

Por lo tanto, y según la situación laboral, el grupo poblacional que más participa con diferencia en aprendizaje formal durante el último año es el de las personas en desempleo (16,7%), seguido por las personas que cuentan con un trabajo (9,5%) y, de manera residual, las personas en otras situaciones (1,6%).

Gráfico 6 Aprendizaje formal, según la situación laboral



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

2.3. Los motivos para el aprendizaje formal

La razón principal para aprender es la motivación profesional

A efectos de este análisis, la motivación para aprender se clasifica en dos grandes grupos: argumentos profesionales y los personales. En este sentido, algo más de la mitad de las personas que han participado en actividades de aprendizaje formal señalan que el motivo principal para aprender está conectado con la actividad profesional o laboral.

Este aspecto se replica de manera generalizada en casi todos los colectivos observados, según género y grupos de edad. Sin embargo, se aprecia que los hombres aducen en mayor medida la motivación profesional (58,8%, frente a 48,8% de las mujeres). En cambio, son las mujeres las que señalan en mayor medida razones personales (51,2%, frente al 41,2% de las mujeres).

Tabla 1 La motivación para el aprendizaje formal, según género y edad

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Motivos profesionales	Motivos personales
TOTAL	53,3	46,7
Mujeres	48,8	51,2
Hombres	58,8	41,2
Grupos de edad		
25-34 años	62,2	37,8
35-44 años	53,3	46,7
45-64 años	42,9	57,1
65-74 años	0,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

Sobresalen tres argumentos concretos: adquirir conocimientos en materias útiles para mejorar las perspectivas laborales, obtener un certificado y el interés personal

Centrando el análisis en los diferentes argumentos mencionados por la población guipuzcoana destacan los siguientes resultados:

- La gran mayoría de las respuestas ligadas a la motivación profesional están orientadas a “obtener un certificado” (73,3% en promedio) y “para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales” (72,0%). Se trata de dos

motivaciones relevantes y que guardan relación directa con el desempeño laboral, la carrera profesional y la empleabilidad de las personas.

- En segundo término, están los argumentos “Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo” (54,7%) junto con “Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión” (44,0%), también ligados a la trayectoria laboral.

Por lo tanto, se reafirma la importancia de la motivación profesional, según motivos pormenorizados, en la realización de actividades de aprendizaje formal. Además, el patrón es dispar entre hombres y mujeres, con los siguientes aspectos a destacar:

- “Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión”, mientras que el 58,8% de los hombres lo señala como motivación, esta proporción desciende al 31,7% en el caso de las mujeres (27,1pp de diferencia).
- “Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo”, alcanza el 64,7% de los hombres, mientras que en las mujeres desciende al 46,3% (18,4pp en favor de los hombres). De este resultado se podría extraer que el acceso de las mujeres al mercado laboral es menor.

Por último, entre los motivos personales para realizar actividades de aprendizaje, destacan “adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa” (85,3%) y “útiles en mi vida cotidiana” (69,3%) como los dos argumentos principales.

Tabla 2 Motivos específicos para el aprendizaje formal, según género

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Total	Hombres	Mujeres
Motivos profesionales			
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	72,0	73,5	70,7
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	41,3	50,0	34,1
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	44,0	58,8	31,7
Crear mi propio negocio	14,7	20,6	9,8
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	54,7	64,7	46,3
Obtener un certificado	73,3	79,4	68,3
Motivos personales			
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	69,3	79,4	61,0
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	85,3	91,2	80,5
Conocer gente/por diversión	36,0	41,2	31,7

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

Las diversas motivaciones tienen peso y relevancia similar según el nivel de estudios

El siguiente cuadro muestra la distribución de la respuesta en relación a la motivación de las personas para aprender y según el nivel de estudios alcanzados. Así, de los resultados obtenidos se extrae que:

- El ranking de resultados es compartido, tanto entre los motivos profesionales como en los personales, siendo las diferencias poco significativas.
- Así, aprender para “hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales” y “obtener un certificado” son los dos motivos profesionales más señalados para participar en aprendizaje formal, e independientemente del nivel de estudios alcanzado (salvo en las personas con estudios secundarios).
- La tercera motivación es “aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo” señalado por la mitad de las personas que realizan este tipo de aprendizaje, y que es coincidente en los tres niveles de estudios (salvo en las personas con estudios secundarios, que es el segundo argumento más esgrimido).
- Los restantes argumentos tienen un menor porcentaje de mención en todos los casos, pero con resultados parecidos o bastante cercanos.

Por último, “adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa”, es el argumento principal señalado por –al menos- el 80% en los tres colectivos.

Tabla 3 Motivos para el aprendizaje formal, según nivel de estudios

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Estudios primarios	Estudios secundarios	Estudios superiores
Motivos profesionales			
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	80,0	57,1	75,0
Obtener un certificado	73,3	79,4	68,3
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	54,7	64,7	46,3
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	40,0	28,6	44,6
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	44,0	58,8	31,7
Crear mi propio negocio	14,7	20,6	9,8
Motivos personales			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	85,3	91,2	80,5
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	69,3	79,4	61,0
Conocer gente/por diversión	36,0	41,2	31,7

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

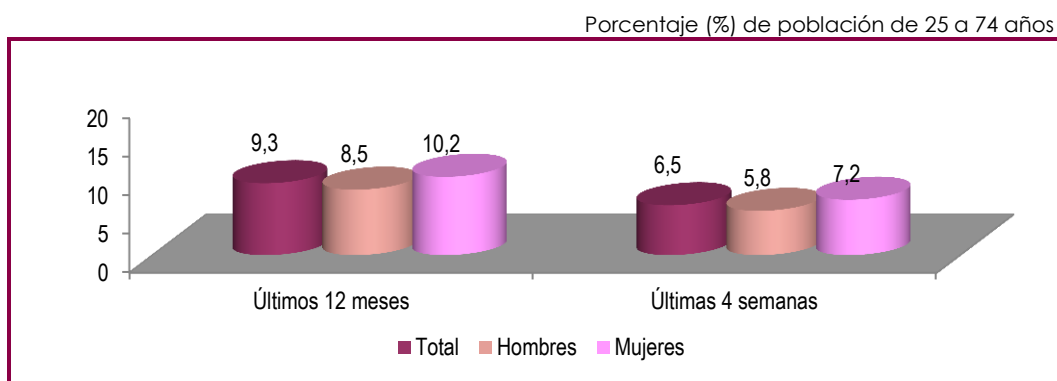
2.4. La frecuencia de realización del aprendizaje formal

La participación continua en el aprendizaje formal es del 7%

A continuación, se hace referencia a la realización de actividades de aprendizaje en dos momentos temporales: por un lado, el que se aborda en los doce meses anteriores a la realización de la consulta; y por la otra, el formulado en las cuatro semanas anteriores- es decir, el aprendizaje continuo-.

En este sentido, 6,5% de las personas que realiza aprendizaje formal continuo, con una ligera mayor participación entre las mujeres (7,2%) frente a los hombres (5,8%).

Gráfico 7 Frecuencia en el aprendizaje formal, según género



Fuente: Dip. Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

Según los grupos de edad, la participación en el aprendizaje continuo formal es significativamente más elevada entre la población joven (20,6%). Sin embargo, la participación desciende a medida que se incrementa la edad (similar a lo que ocurre en la formación realizada en los últimos 12 meses), llegando a ser nula entre las personas más mayores.

Tabla 4 Frecuencia en el aprendizaje formal, según grupos de edad

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

Grupos de edad	Últimos 12 meses (%)	Últimas 4 semanas (%)
25-34 años	28,2	20,6
35-44 años	7,5	4,0
45-64 años	6,2	4,4
65-74 años	1,5	3,5

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

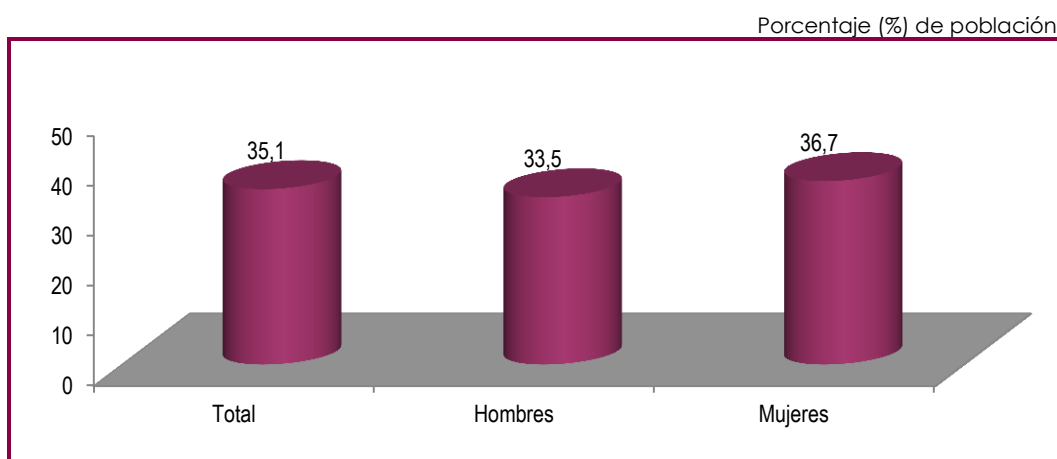
3. Las personas y el aprendizaje no formal

3.1. Participación en aprendizaje no formal: género y edad

Un tercio de las personas adultas de Gipuzkoa ha realizado alguna actividad de aprendizaje no formal

Las actividades de aprendizaje no formal no implican la obtención de un título oficial, pero sí requieren que estén encuadrados en un programa de contenidos y objetivos concretos. Asimismo, pueden tener una duración muy variada y pueden ser abordadas en distintos ámbitos, no están necesariamente vinculados al educativo.

Gráfico 8 Personas que realizan aprendizaje no formal, según género



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

En este sentido, un tercio de la población adulta (35,1%) manifiesta haber realizado actividades de aprendizaje no formal a lo largo del último año. Este porcentaje es

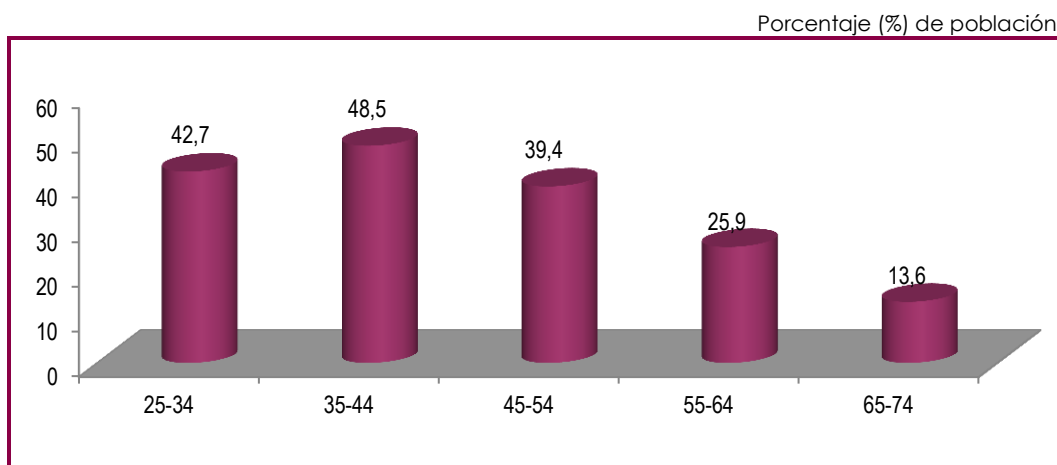
similar entre los hombres y las mujeres, aunque es ligeramente superior entre las mujeres (36,7%, frente al 33,5% de los hombres).

La participación en el aprendizaje no formal decrece con la edad

La realización de actividades de aprendizaje no formal desciende a medida que la edad de las personas aumenta, similar a lo que ocurre con el aprendizaje formal.

Dicho esto, cuatro de cada diez personas de 25 a 34 años (42,7%) y casi la mitad de las personas de 35 a 44 años (48,5%) ha realizado alguna actividad de aprendizaje no formal durante los últimos 12 meses. Este registro, sin embargo, va disminuyendo progresivamente en los siguientes tramos de edad hasta posicionarse en el 13,6% entre las personas de entre 65 y 74 años.

Gráfico 9 Personas que realizan aprendizaje no formal, según grupos de edad



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

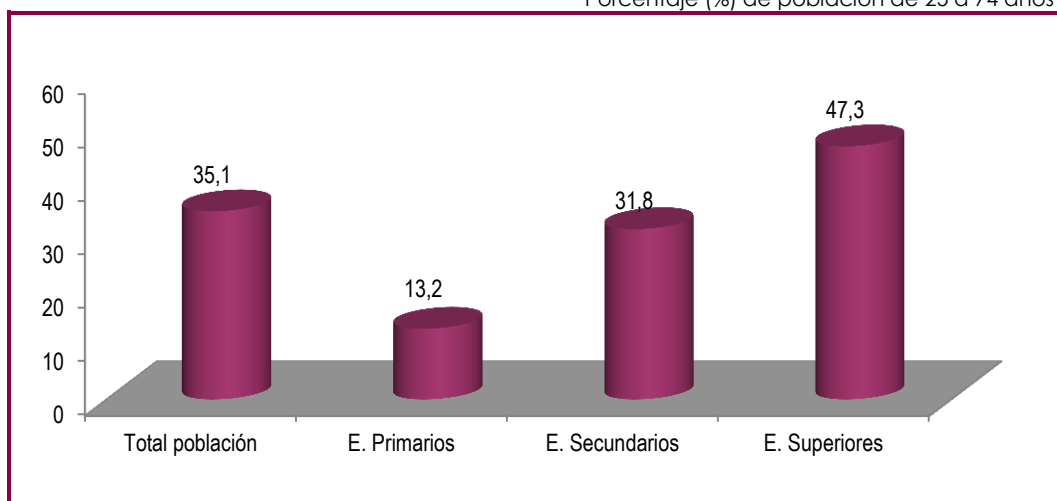
3.2. Aprendizaje no formal: nivel de estudios y situación laboral

Casi la mitad de las personas con estudios superiores ha participado en alguna actividad de aprendizaje no formal

La participación en el aprendizaje no formal crece a medida que aumenta en nivel de estudios alcanzado por las personas. Así, casi la mitad de las personas con estudios superiores ha realizado este tipo de actividades (47,3%). Sin embargo, esta proporción desciende hasta casi un tercio en el caso de las personas con estudios secundarios (31,8%) y desciende aún más entre aquellas con estudios primarios (13%).

Gráfico 10 Aprendizaje no formal, según nivel de estudios

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

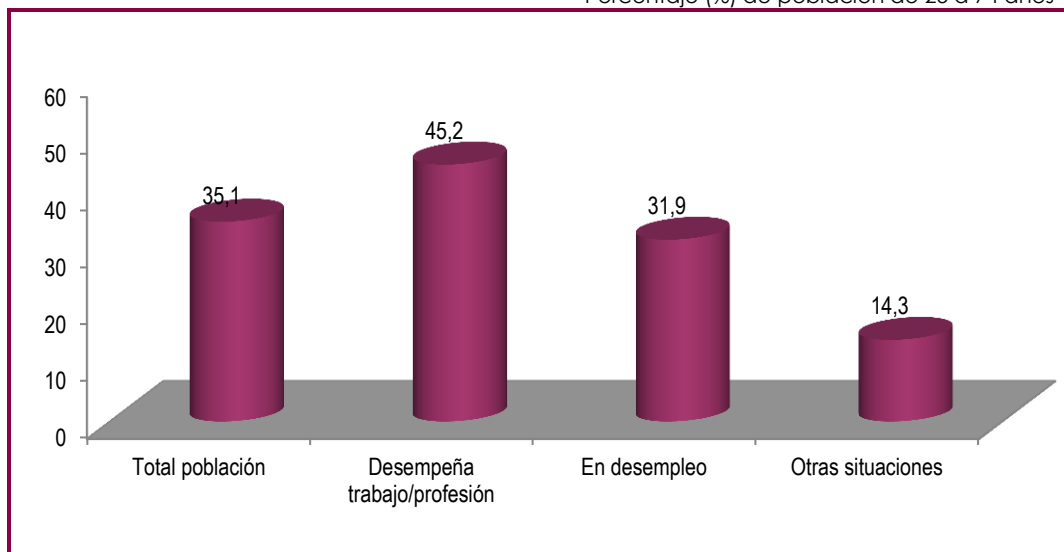
La participación en aprendizaje no formal es mayor en el caso de las personas con actividad laboral

En cuanto a la situación de las personas en lo referente al mercado laboral (remunerado), se aprecia que la realización de aprendizaje no formal es significativamente superior entre las personas en situación activa (o bien porque se encuentran trabajando o bien porque están en desempleo).

En este sentido, cerca de una de cada dos personas con empleo manifiesta haber realizado este tipo de actividades a lo largo del último año (45,2%), y entre las personas en situación de desempleo ese porcentaje se sitúa en el 31,9%. Sin embargo, la participación desciende hasta menos del 20% en las personas no activas en el mercado laboral (personas jubiladas, trabajo en el hogar, no incorporadas al mercado laboral...).

Gráfico 11 Aprendizaje no formal, según la situación laboral

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

3.3. Los motivos para abordar aprendizaje no formal

Siete de cada diez personas participa en aprendizaje no formal por motivos profesionales

Entre la motivación para realizar el aprendizaje no formal es fundamental la actividad laboral. En este sentido, siete de cada diez personas que han participado en actividades de aprendizaje no formal (71,3%) manifiestan haberlo hecho por motivos profesionales principalmente.

Este hecho se repite en ambos géneros, al igual que en los segmentos de edad, salvo el colectivo de 65 y más años, pues a partir de esa edad la motivación que prevalece pasa a ser la personal (100%).

Tabla 5 La motivación para el aprendizaje no formal, según género y edad

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Motivos profesionales	Motivos personales
TOTAL	71,3	28,7
Mujeres	68,2	31,8
Hombres	74,6	25,4
Grupos de edad		
25-34 años	69,6	30,4
35-44 años	83,5	16,5
45-64 años	72,1	27,9
65-74 años	0,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

Principales motivos: mejorar las perspectivas profesionales y adquirir conocimientos de una materia de interés

Analizando más en detalle los diferentes argumentos esgrimidos, se observa que una parte considerable de las personas de Gipuzkoa que realiza actividades de aprendizaje no formal lo hace "para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales" (75,5%), seguido por "adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa" (80,5%) y "adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana" (56,0%). En estos casos, asimismo, no se observan diferencias destacadas según el género.

En segundo término se encuentran la intención de “obtener un certificado” (33,3%), “aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo” (22,0%) y “querer conocer gente/ por diversión” (21,3%).

Por último, el resto de los motivos se aducen en una menor proporción, ya que registran un porcentaje inferior al 20% de la población que participa en este tipo de actividades. Hay que subrayar que en términos generales, apenas se observan diferencias destacadas entre hombres y mujeres.

Tabla 6 Motivos específicos para el aprendizaje no formal, según género

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Total	Hombres	Mujeres
Motivos profesionales			
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	75,5	75,7	76,0
Obtener un certificado	33,3	38,1	29,1
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	22,0	22,4	21,6
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	16,3	15,7	16,9
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	14,9	14,2	15,5
Crear mi propio negocio	10,3	11,9	8,8
Motivos personales			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	80,5	79,1	81,8
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	56,0	50,7	60,8
Conocer gente/por diversión	21,3	18,7	23,6

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

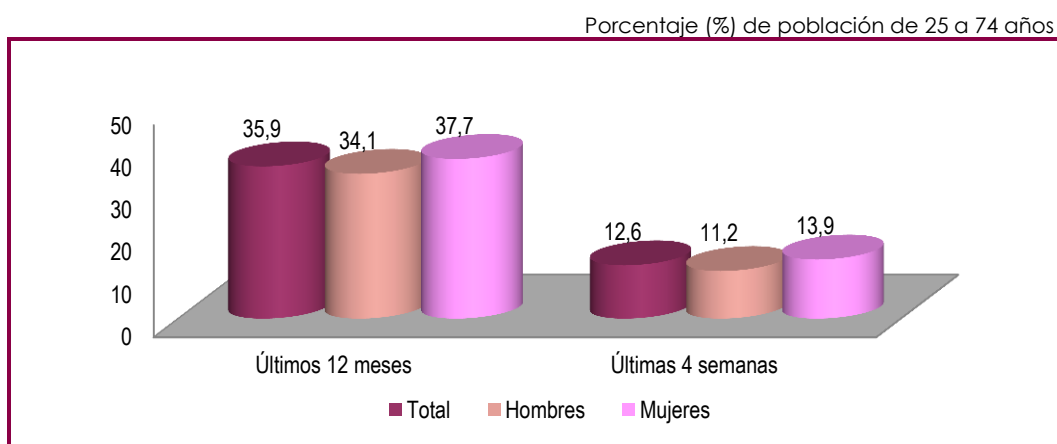
3.4. La frecuencia de realización del aprendizaje no formal

El 35,9% de la población adulta de Gipuzkoa ha participado en aprendizaje no formal en el último año; en las últimas cuatro semanas, en cambio, el 12,6%

Al igual que se ha mencionado anteriormente, el aprendizaje continuo corresponde al que se realiza en las cuatro semanas anteriores a la consulta. Así, en cuanto al aprendizaje no formal, el 12,6% de las personas adultas ha participado en el aprendizaje no formal en las cuatro semanas anteriores a la consulta.

Asimismo, no se observan diferencias destacables según el género y, según la edad, la participación se torna mayor entre las personas más jóvenes, y a medida que aumenta la edad desciende la participación.

.Gráfico 12 Frecuencia en el aprendizaje no formal, según género



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

Tabla 7 Frecuencia en el aprendizaje no formal, según edad

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

Grupos de edad	Últimos 12 meses (%)	Últimas 4 semanas (%)
25-34 años	42,7	19,8
35-44 años	48,5	16,0
45-64 años	32,6	13,8
65-74 años	13,6	10,6

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial



Título:	Las personas y el aprendizaje formal y no formal Documento nº 65, julio de 2019
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.

