



## Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

# Las personas y el aprendizaje no formal

Documento nº 91

Marzo 2023



**INDICE**

1.	<b>Presentación .....</b>	<b>3</b>
1.1.	Presentación .....	3
2.	<b>La población guipuzcoana que aprende .....</b>	<b>4</b>
2.1.	Las personas que aprenden .....	4
3.	<b>Las personas y el aprendizaje no formal .....</b>	<b>6</b>
3.1.	Participación en aprendizaje no formal: género y edad .....	6
3.2.	Aprendizaje no formal: nivel de estudios y situación laboral...	8
3.3.	Los motivos para el aprendizaje no formal .....	11
3.4.	La frecuencia de realización del aprendizaje no formal .....	16

# 1. Presentación

## 1.1. Presentación

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se considera que el aprendizaje a lo largo de la vida es una herramienta clave, ya que propicia el crecimiento personal, profesional y social de las personas y de la sociedad que conforman.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es un elemento estratégico en el progreso y cohesión social, donde las personas son la piedra angular: un Territorio que aspira a construir un modelo de desarrollo socialmente sostenible, aunando el talento de las personas, el dinamismo de las organizaciones y el impulso tecnológico.

En una sociedad crecientemente compleja, flexible e interconectada los procesos de aprendizaje son fundamentales; más aún, las personas tienen que abordarlos a lo largo y ancho (personal, cívico, social o profesional) de la vida para así, mantener, mejorar y ampliar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones.

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje realizado por las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años), que recoge los resultados de la consulta realizada anualmente (primer trimestre del año), que se centra en los aspectos clave de las personas con relación a las actividades de aprendizaje en 2022.

El presente documento recoge los resultados correspondientes a la participación en aprendizaje no formal, desde una perspectiva temporal amplia que permite ver la evolución registrada en el periodo previo a la pandemia (promedio 2018-2019), durante la pandemia (promedio 2020-2021) y en la actualidad (2022).

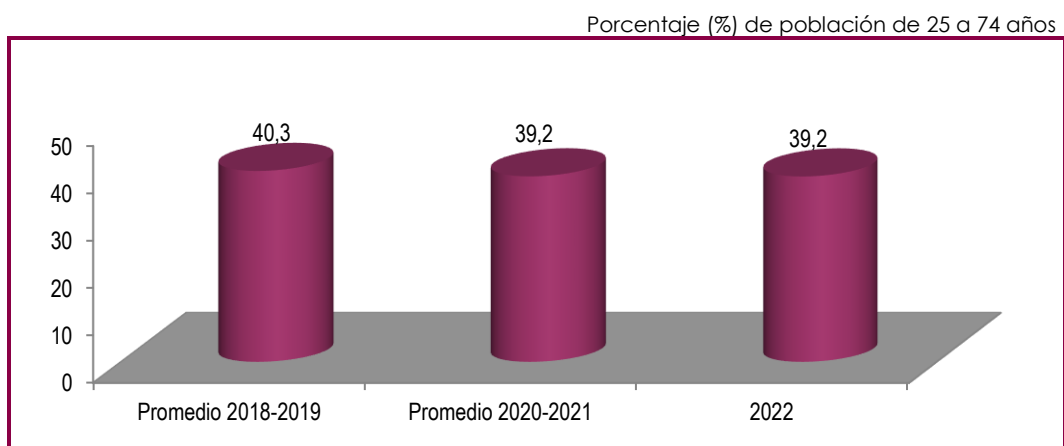
## 2. La población guipuzcoana que aprende

### 2.1. Las personas que aprenden

#### Cuatro de cada diez personas adultas aprenden en Gipuzkoa

En 2022, cuatro de cada diez personas adultas (25 a 74 años) de Gipuzkoa<sup>1</sup> (39,2%) han participado, en los últimos doce meses, en alguna actividad de aprendizaje (formal o no formal). Esta ratio se mantiene idéntica a la registrada durante la pandemia (promedio 2020-2021) y es muy similar a la observada en el periodo anterior (promedio 2018-2019), lo que manifiesta el arraigo de la participación de la población adulta de Gipuzkoa en el aprendizaje.

**Gráfico 1** Personas que realizan aprendizaje permanente



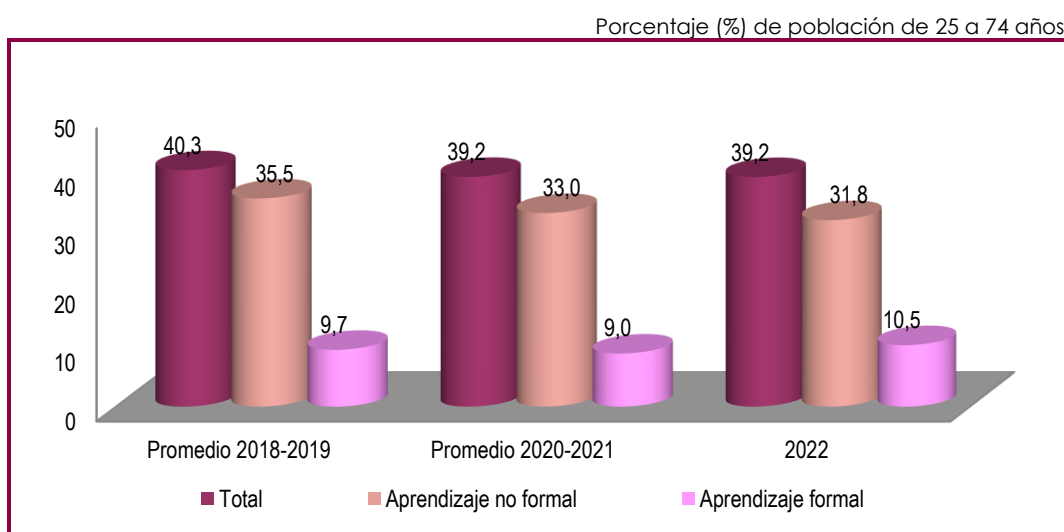
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

<sup>1</sup> Encuesta sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida por parte de la población adulta guipuzcoana (realizada a inicios de 2022).

Las actividades de aprendizaje a lo largo de la vida se corresponden con dos tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje formal. Hace referencia a las actividades de aprendizaje reguladas en requisitos de acceso, contenidos curriculares, impartidos desde el ámbito educativo (personas y organizaciones autorizadas) y cuya finalidad última es la obtención de una titulación oficial.
- Aprendizaje no formal. Comprende las actividades de aprendizaje llevadas a cabo en cualquier ámbito (entidad educativa, empresa, otros, etc.), cuyo objetivo es alcanzar determinadas metas de aprendizaje y de acuerdo con un programa de contenidos establecido, pero sin tener un reconocimiento oficial de título a su término aunque pueden conceder distintos tipos de certificados.

**Gráfico 2 Las personas que aprenden, según tipo de aprendizaje**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

En el último año, una de cada diez personas adultas de Gipuzkoa ha participado en alguna actividad de aprendizaje formal, ratio que se sitúa ligeramente por encima de los registrados en periodos anteriores.

En la participación en aprendizaje no formal, tres veces superior a la formal, se aprecia el comportamiento inverso, mostrando cierto retroceso. Los resultados de 2023 determinarán si se consolida o no esta tendencia entre las personas adultas de Gipuzkoa.

# 3. Las personas y el aprendizaje no formal

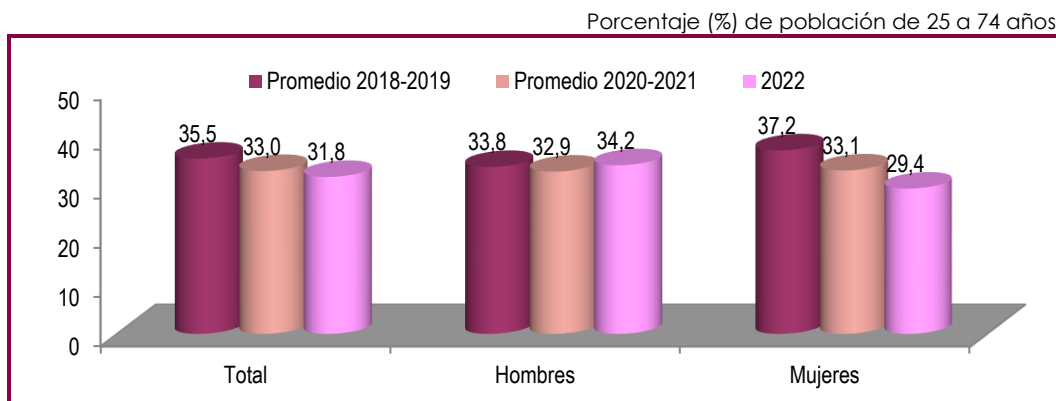
## 3.1. Participación en aprendizaje no formal: género y edad

La participación en aprendizaje no formal presenta un perfil de ligero retroceso en los últimos años

En 2022, tres de cada diez personas adultas de Gipuzkoa han participado en alguna actividad de aprendizaje no formal en el último año, ratio de participación que ha venido descendiendo con respecto de periodos anteriores: en los años 2018-2019 la tasa de participación (promedio) en aprendizaje no formal de la población adulta de Gipuzkoa era del 35,5% (3,7 puntos porcentuales superior a la de 2022).

La participación bajo la modalidad de aprendizaje no formal es más alta en el colectivo masculino (34,2%) que en el femenino (29,4%), resultado inverso al señalado en periodos anteriores. Así, mientras entre los hombres esta ratio crece ligeramente en 2022, entre las mujeres se observa, de nuevo, una evolución a la baja (del 33,1% al 29,4%).

**Gráfico 3** Personas que realizan aprendizaje no formal, según el sexo



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

### La participación en aprendizaje no formal desciende a medida que aumenta la edad de las personas

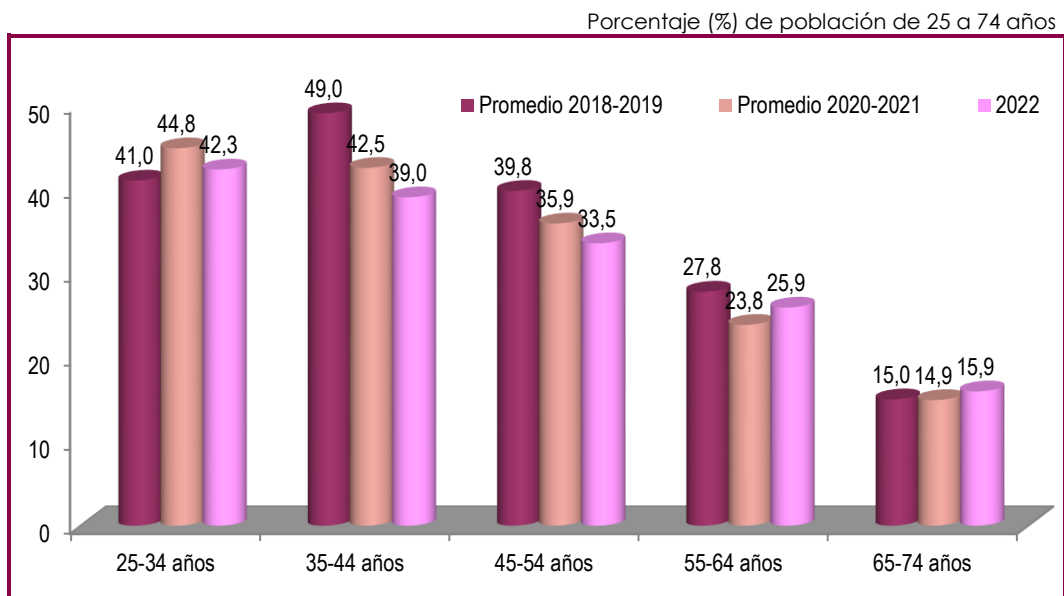
En torno a cuatro de cada diez personas de entre 25 y 44 años de Gipuzkoa han participado en aprendizaje no formal en los doce meses previos a la consulta. Esta ratio desciende hasta el 33,5% en el colectivo de 45 a 54 años, hasta el 25,9% en el de 55 a 64 años y, hasta el 15,9% entre las personas de más edad. Con todo, la brecha en la participación en aprendizaje no formal entre los grupos de menor y mayor edad alcanza los 26,4 puntos porcentuales.

En este sentido, se confirma que la edad de las personas resulta un factor determinante a la hora de participar en actividades de aprendizaje no formal.

Así, la evolución de la participación con respecto de periodos previos muestra:

- Un descenso en la participación por parte de los colectivos intermedios: -10pp en las personas de 35 a 44 años y -6,3pp entre las personas de 45 a 54 años.
- Un comportamiento que se mantiene más estable en el tiempo para el resto de grupos de edad, con pequeñas oscilaciones que terminan confluyendo en ratios muy similares periodo a periodo.

**Gráfico 4 Personas que realizan aprendizaje no formal, según la edad**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

### 3.2. Aprendizaje no formal: nivel de estudios y situación laboral

#### El nivel de estudios de las personas, determinante en su participación en aprendizaje no formal

Tal y como puede observarse en el siguiente gráfico, el nivel de estudios máximo alcanzado por la población influye en su posterior participación en actividades de aprendizaje en general, y de aprendizaje no formal en particular. Así, a medida que aumenta el nivel de estudios de las personas, también lo hace su participación en actividades de aprendizaje no formal.

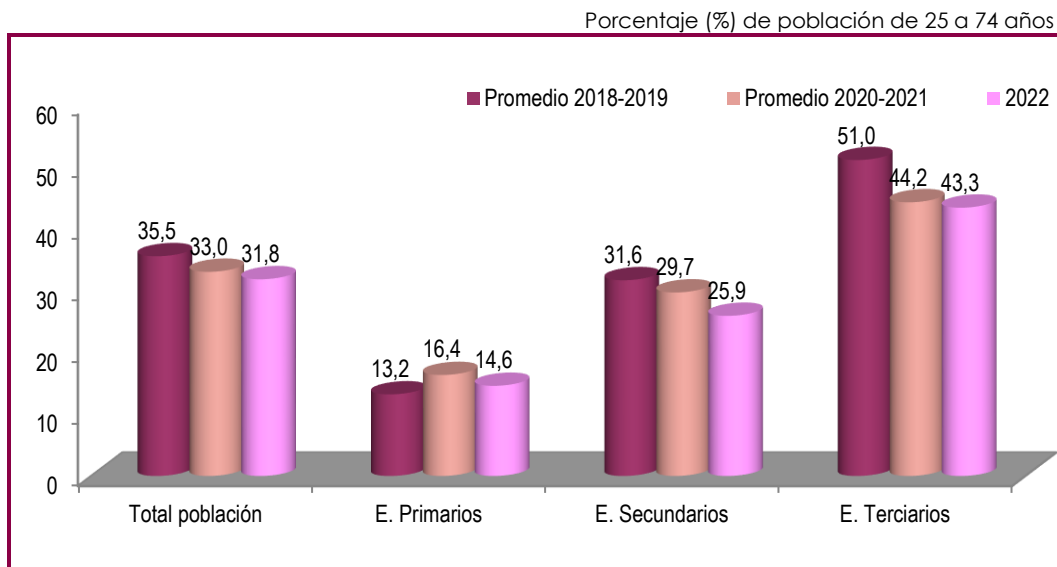
En 2022, el 43,3% de las personas de 25 a 74 años de Gipuzkoa con estudios terciarios ha participado en alguna actividad de aprendizaje no formal en el último año. Sin embargo, la tasa de participación desciende hasta el 14,6% cuando se circunscribe el análisis a las personas con estudios primarios.

Desde una perspectiva temporal más amplia (situación actual con respecto de 2018-2019) se comprueba una tendencia a la baja en la participación en aprendizaje no formal por parte de la población adulta de Gipuzkoa con estudios secundarios (-5,7pp) y terciarios (-7,7pp). Sin embargo, la participación de las personas con estudios primarios, con una evolución más volátil a lo largo del tiempo, apenas varía con respecto de 2018-2019 (+1,4pp).





**Gráfico 5 Aprendizaje no formal, según nivel de estudios**



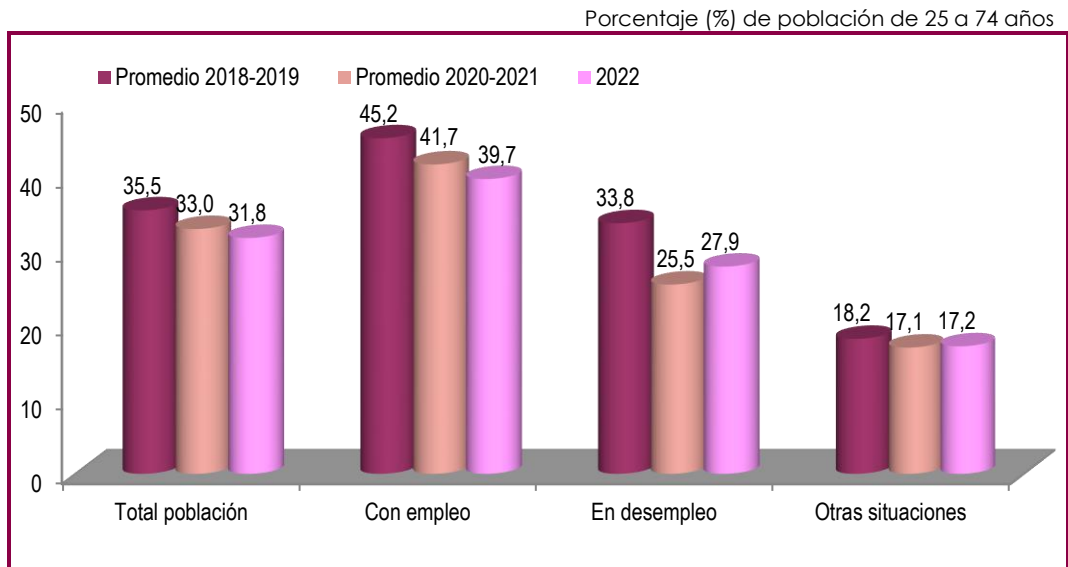
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

**Las personas con empleo remunerado, las que más participan en aprendizaje no formal**

En cuanto a la situación laboral de las personas y su relación con el aprendizaje no formal, las personas con empleo presentan la ratio de participación más alta, afirmando el 39,7% haber realizado alguna actividad de aprendizaje no formal en el último año. Esta ratio desciende hasta el 27,9% cuando se ciñe el análisis al colectivo de personas en desempleo y hasta el 17,2% cuando se circunscribe a las personas que se encuentran en otra situación –personas jubiladas, estudiantes, no incorporadas al mercado laboral remunerado-.

En comparación con el periodo 2018-2019, tanto las personas con empleo, las personas en desempleo como las que se encuentran en otra situación muestran un retroceso en su participación en actividades de aprendizaje no formal (-5,5pp; -5,9pp y -1,0pp, respectivamente).

**Gráfico 6 Aprendizaje no formal, según la situación laboral**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

### 3.3. Los motivos para el aprendizaje no formal

#### Las razones profesionales, principal motivación para participar en aprendizaje no formal

Entre las motivaciones esgrimidas por las personas para realizar actividades de aprendizaje no formal, las de índole profesional cuentan con un peso muy superior. Más concretamente, el 72,9% de la población adulta de Gipuzkoa que en 2022 ha participado en aprendizaje no formal alude a razones profesionales para la realización de dicha actividad. Esta ratio es algo superior a la registrada en periodos anteriores, pero sin mostrar diferencias significativas a lo largo del tiempo.

El análisis de los datos desde la perspectiva de género presenta pocas diferencias:

- Tanto las mujeres como los hombres indican que la principal razón para participar en alguna actividad de aprendizaje no formal es profesional: más de siete de cada diez personas adultas en ambos casos.
- Además, en ambos colectivos la evolución de los últimos años muestra una tendencia al alza de la motivación profesional en detrimento de la motivación personal.

**Tabla 1 La motivación para el aprendizaje no formal, según género**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que ha participado en aprendizaje no formal

	Motivos profesionales	Motivos personales
<b>TOTAL</b>		
Promedio 2018-2019	70,0	30,0
Promedio 2020-2021	70,6	29,4
2022	72,9	27,1
<b>Mujeres</b>		
Promedio 2018-2019	68,2	31,8
Promedio 2020-2021	69,5	30,5
2022	71,2	28,8
<b>Hombres</b>		
Promedio 2018-2019	72,0	28,0
Promedio 2020-2021	71,8	28,2
2022	74,5	25,5

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Atendiendo a las diferencias en las motivaciones para participar en aprendizaje no formal en relación con la edad, se observa una clara mayor participación por motivos profesionales hasta los 65 años. Asimismo, es el grupo de entre 35 y 44 años el que presenta una ligera mayor tasa de participación que el resto de grupos de edad, siendo para el 85,9% de las personas de este colectivo las motivaciones de índole profesional las que les llevan a realizar este tipo de actividades.

En cambio, las personas mayores de 65 años (colectivo principalmente formado por personas jubiladas) hacen referencia únicamente a motivaciones personales para la realización de actividades de aprendizaje no formal.

**Tabla 2 La motivación para el aprendizaje no formal, según edad**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que ha participado en aprendizaje no formal

	Motivos profesionales	Motivos personales
<b>25-34 años</b>		
Promedio 2018-2019	72,1	27,9
Promedio 2020-2021	71,1	28,9
2022	74,5	25,5
<b>35-44 años</b>		
Promedio 2018-2019	82,1	17,9
Promedio 2020-2021	86,2	13,8
2022	85,9	14,1
<b>45-64 años</b>		
Promedio 2018-2019	68,2	31,8
Promedio 2020-2021	66,8	33,2
2022	75,9	24,1
<b>65-74 años</b>		
Promedio 2018-2019	5,6	97,2
Promedio 2020-2021	10,5	94,7
2022	0,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

**“Adquirir conocimientos en una materia que me interesa”, “Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales” y “Adquirir conocimientos útiles en mi vida cotidiana”, principales razones para el aprendizaje no formal**

Centrando el análisis en los diferentes argumentos planteados a la población adulta de Gipuzkoa para la realización de actividades de aprendizaje no formal destaca lo siguiente:

- El hecho de querer *“hacer mejor su trabajo y/o mejorar sus perspectivas profesionales”* se perfila como la principal motivación para participar en aprendizaje no formal ligada a razones profesionales (73,3%).
- También en el ámbito de las motivaciones profesionales, aunque con una importancia relativa menor, se sitúan el *“obtener un certificado”* (32,5%) y *“aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo”* (20,0%), ambas ligadas con la mejora de la trayectoria laboral.
- En cuanto a las motivaciones personales que llevan a las personas a realizar actividades de aprendizaje no formal, destaca como motivación principal *“adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa”* (89,4%), seguida a cierta distancia por *“adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana”* (61,2%) y, finalmente, por *“conocer gente/por diversión”* (19,2%).

**Tabla 3 Motivos específicos para el aprendizaje no formal**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que ha participado en aprendizaje no formal

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	2022
<b>Motivos profesionales</b>			
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	75,7	74,9	73,3
Obtener un certificado	37,1	37,0	32,5
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	24,3	19,8	20,0
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	16,3	15,5	11,4
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	14,2	14,1	10,2
Crear mi propio negocio	6,3	6,3	5,5
<b>Motivos personales</b>			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	84,6	77,2	89,4
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	61,5	55,9	61,2
Conocer gente/por diversión	24,8	22,2	19,2

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Tal y como puede observarse en la siguiente tabla, no se aprecian diferencias en el orden de las motivaciones planteadas para participar en aprendizaje no formal una vez se incorpora la perspectiva de género. Así,

- El 72,9% de las mujeres y el 73,7% de los hombres indican que realizan actividades de aprendizaje no formal para *“hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales”*.
- Para ambos colectivos la *“obtención de un certificado”* se sitúa en segundo lugar, esto es, para el 27,1% de las mujeres y para el 37,2% de los hombres.
- Entre las motivaciones personales para la realización de actividades de aprendizaje no formal destaca, muy por encima del resto, *“adquirir conocimientos en una materia que me interesa”* argumento citado por el 88,1% de las mujeres y el 90,5% de los hombres.

**Tabla 4 Motivos específicos para el aprendizaje no formal, según género**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que ha participado en aprendizaje no formal

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	2022
<b>Mujeres</b>			
<b>Motivos profesionales</b>			
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	73,5	73,9	72,9
Obtener un certificado	35,3	39,8	27,1
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	25,1	21,2	19,5
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	17,9	16,7	9,3
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	15,9	16,1	11,0
Crear mi propio negocio	7,8	7,8	5,9
<b>Motivos personales</b>			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	85,0	77,3	88,1
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	65,5	57,9	61,9
Conocer gente/por diversión	27,1	23,8	16,1
<b>Hombres</b>			
<b>Motivos profesionales</b>			
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	78,2	76,0	73,7
Obtener un certificado	39,0	34,5	37,2
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	23,3	18,7	20,4
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	14,6	14,5	13,1
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	12,4	12,2	9,5
Crear mi propio negocio	5,0	5,0	5,1
<b>Motivos personales</b>			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	84,2	76,9	90,5
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	57,2	54,1	60,6
Conocer gente/por diversión	22,2	20,6	21,9

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

### 3.4. La frecuencia de realización del aprendizaje no formal

#### El 12,7% de las personas adultas participan de manera continua en aprendizaje no formal

En lo que respecta a la frecuencia del aprendizaje, el análisis recoge dos momentos temporales: el que se aborda en los doce meses anteriores a la realización de la consulta y el que se realiza en las cuatro semanas anteriores- es decir, el aprendizaje continuo-.

De acuerdo a los resultados de la consulta, algo más de una de cada diez personas adultas de Gipuzkoa (12,7%) participa en actividades de aprendizaje no formal continuo, sin diferencias según el género de las personas. Tras un periodo anterior con una menor participación -condicionado por la pandemia (promedio 2020-2021)-, en 2022 se recuperan los niveles pre-pandemia entre los hombres aunque no así entre las mujeres que sitúan su participación ligeramente por debajo (12,7% frente a 14,9%).

**Tabla 5 Frecuencia en el aprendizaje no formal, según género**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	2022
<b>Últimos 12 meses</b>			
Total	35,5	33,0	31,8
Hombres	33,8	32,9	34,2
Mujeres	37,2	33,1	29,4
<b>Últimas 4 semanas</b>			
Total	13,7	9,5	12,7
Hombres	12,5	9,1	12,7
Mujeres	14,9	10,0	12,7

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Por grupos de edad, la participación continua en actividades de aprendizaje no formal es superior entre las personas de 35 a 44 años (18,0%), seguidas por el colectivo más joven (15,4%) y por los dos grupos de más edad (11,2% y 6,1%, respectivamente).




**Tabla 6 Frecuencia en el aprendizaje no formal, según grupos de edad**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	2022
<b>Últimos 12 meses</b>			
25-34 años	41,0	44,8	42,3
35-44 años	49,0	42,5	39,0
45-64 años	33,8	29,9	29,7
65-74 años	15,0	14,9	15,9
<b>Últimas 4 semanas</b>			
25-34 años	19,2	12,3	15,4
35-44 años	15,5	12,8	18,0
45-64 años	12,3	8,4	11,2
65-74 años	9,4	5,0	6,1

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural



<b>Título:</b>	Las personas y el aprendizaje no formal Documento nº 91, marzo de 2023
<b>Promoción y financiación:</b>	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural Diputación Foral de Gipuzkoa  
<b>Elaboración</b>	IKEI, research & consultancy S.A.
<b>Trabajo de campo:</b>	Datakey, S.A.

